



توصيف مقرر دراسي

المملكة العربية السعودية  
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



مبادئ البحث التربوي



### نموذج توصيف مقرر دراسي

1. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة شقراء	تاريخ التقرير	1438/1/7
2. الكلية / القسم	كلية التربية للبنات بالودامي / قسم العلوم التربوية.		

#### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

1. اسم ورمز المقرر الدراسي:	مبادئ البحث التربوي	ترب ١١٣
2. عدد الساعات المعتمدة:	ساعتان	
3. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)		
4. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	أ. منال الخميس.	
5. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الأول.	
6. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
7. المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):		
8. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالبجادية.		
9. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة؟
ب. تعليم المدمج) تقليدي وعن طريق الإنترنت	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة؟
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
د. المراسلات	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة؟



تعليقات: مقرر مبادئ البحث العلمي ، هو منهج عملي وأداة بيد الطالبة للوصول الى القدرة الكافية للقيام ببحث سليم تجتمع فيه أركان وأسس المنهج العلمي .

**(ب) الأهداف:**

١. هدف المقرر الرئيسي ؟  
يهدف المقرر الى تعريف الطالبات بطبيعة العلم، والطريقة العلمية في البحث ، وخطوات البحث العلمي والقدرة على تنفيذ خطة بحث واختيار مشكلة البحث وفق المعايير السليمة ، مع وضع المسلمات والفروض واختيار العينة وادوات البحث الملائمة لنوع البحث.

٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
نستخدم مع الطالبات التطبيق العملي للمقرر بحيث تختار الطالبة عنوانها البحثي وتحدد مشكلة البحث وادواتها ومصطلحاتها وعينتها ومنهجها و تنتج اخيرا خطة بحث تقدمها في نهاية الترم.

**(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).**

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
8	4	مقدمة عامة في طبيعة العلم، أهداف العلم.(الفهم-الضبط-التنبؤ) الطريقة القديمة في الوصول الى المعرفة، الافتراضات التي تقوم عليها الطريقة العلمية في البحث. الطريقة العلمية في البحث، خطوات التفكير العلمي، اتجاهات البحث العلمي، السلوك العادي وغير العلميتعريف البحث العلمي، ميادين البحث العلمي، اسباب تاخر البحث العلمي في الدول العربية.



14	7	مشكلة البحث ومصادر الحصول على مشكلة، مراجعة الدراسات السابقة. خطة البحث(١)محتويات خطة البحث ، المقدمة،تحديد المشكلة اختيار المشكلة(صياغة المشكلة؛ معايير صياغة المشكلة، معايير تقويم مشكلة البحث، أهمية الدراسات والأبحاث السابقة) خطة البحث (٢)، وضع المسلمات وضع الفروض، اجراءات الدراسة،تحديد لمصطلحات، قائمة المراجع. ادوات البحث العلمي (١) واختيار العينة:مفهوم العينة، اختيار العينة ، انواع العينة (اساليب العينة العشوائية، اساليب العينة غير العشوائية). ادوات البحث العلمي (٢)الاستبيان ،اشكال الاستبيان ،قواعد صناعة الاستبيان، توزيع الاستبيان. ادوات البحث العلمي (٣) المقابلة: ، اشكال المقابلة، مزايا استخدام المقابلة، الملاحظة:انواع الملاحظة، اجراءات الملاحظة، مزايا الملاحظة، الفرق بين المقابلة والملاحظة				
6	3	المنهج الوصفي:خطوات الأسلوب الوصفي، أنماط الدراسات الوصفية. المنهج التجريبي: مصطلحات البحث التجريبي، ضبط المتغيرات، انواع التجارب، تقويم الأسلوب التجريبي.				
٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس خصوصية	محاضرات	
24	-	-	-	-	2	ساعات التدريس
24	-	-	-	-	2	ساعات المقرر

٣. ساعات تعلم أخرى يشترك فيها الطلاب خلال الأسبوع؟

٤. مجالات مخرجات التعلم في وثيقة الإطار الوطني للمؤهلات المنشودة بحسب طرق التقويم وطرق التدريس المتبعة؟

تتماشى مخرجات تعلم المقرر وطرق التقويم واستراتيجيات التدريس معاً في إطار واحد، إذ أنه يتم التعاطي معها كمجموعة متناغمة تنصب أخيراً في بوتقة واحدة لعملية تعلم الطلاب وتقويم أدائهم وطرائق تدريسهم.

ويصنف **الإطار الوطني للمؤهلات** مجالات التعلم إلى خمسة مجالات، تكون فيها مخرجات التعلم في المقرر المعني متطلباً أساسياً، وعادةً لا تتجاوز مخرجات التعلم في المقرر الثمان مخرجات متسقة فيما بينها مع مجال تعلم واحد على الأقل، فيوجد في بعض المقررات مخرج تعلم واحد أو أكثر من مخرجات تعلم البرنامج تسير في تناغم مع بعضها البعض لضمان اتساق مخرجات التعلم في البرنامج ككل، إذ تساهم خارطة مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج في إيضاح أي من مخرجات تعلم البرنامج قد تم إدراجه في المقررات المعنية.





لقد وضع لك مجالات مخرجات التعلم في وثيقة الإطار الوطني للمؤهلات مرقمة في العمود الأيسر في الجدول أدناه.

**أولاً،** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر تكون قابلة للقياس والمتطلبية في مجالات التعلم المقابلة (أنظر إلى الشرح أسفل الجدول). **ثانياً،** ضع استراتيجيات التدريس المتبعة لتحقيق تلك المخرجات بالاتساق مع طرق التقويم المستخدمة ومع مخرجات التعلم المنشودة. **ثالثاً،** ضع طرق التقويم الملائمة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم المنشودة. كما ينبغي أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق التقويم المستخدمة واستراتيجيات التدريس المتبعة لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة. **رابعاً،** في حال النقاء مخرجات تعلم البرنامج مع مخرجات تعلم المقرر فأشّر إلى ذلك بالرمز @ علماً بأنه لا يتطلب من جميع المقررات أن تحتوي على مخرجات التعلم في كل مجال من مجالات التعلم.





أدوات تقويم المقرر	طرق تدريس المقرر	مجالات مخرجات التعلم المستقاة من أطر المؤهلات الوطنية	
		<b>المعرفة</b>	<b>1.0</b>
اختبار	محاضرة	ان تتعرف الطالبة على العلم واهدافه.	1.1
			1.2
		<b>المهارات الإدراكية</b>	<b>2.0</b>
مشاركة	حوار	أن تقارن الطالبة بين المنهج الوصفي والمنهج التجريبي.	2.1
	حوار	ان تميز الطالبة بين الاستبان والمقابلة.	2.2
		<b>مهارات تحمل المسؤولية والتواصل مع الآخرين</b>	<b>3.0</b>
	شرح سيوري	أن تكتب الطالبة خطة بحثية.	3.1
			3.2
		<b>الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العديده</b>	<b>4.0</b>
مشاركة	البحث في الانترنت	ان تبحث الطالبة عن عنوان لمشكلة بحثية تربوية معاصرة.	4.1
			4.2
		<b>مهارات النفسحركية</b>	<b>5.0</b>
ورشة عمل	حوار	ان تبني الطالبة استبيان.	5.1
	حوار	ان تبني الطالبة اداة المقابلة.	5.2

بعض الإرشادات المساعدة عل فهم الأفعال المستخدمة في نواتج التعلم، وبعض طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

الأفعال المقترحة	مجالات مخرجات التعلم المستقاة من أطر المؤهلات الوطنية
يذكر، يسمي، يسجل، يعرف، يصنف، يوضح، يذكر، يصف، يستذكر، يتذكر، يعيد انتاج، يتعرف، يخبر، يكتب.	المعرفة
يخمن، يشرح، يلخص، يقارن، يقابل، يمثل بيانياً، يقسم إلى أجزاء ثانوية، يميز، ينتقد، يحسب، يحلل، يركب، يتطور، يخلق، يجهز، يعيد بناء، يتعرف، يلخص، يشرح، يتنبأ، يبرر، يقيس نسبة، يقيم، يخطط، يصمم، يقيس، يحكم، يفسر، يطري.	المهارات الإدراكية
يبرهن، يحكم، يختار، يدلل، يغير، يعرض، يستخدم، يطري، يقيم، يبرر، يحلل، يتسائل، يكتب.	مهارات تحمل المسؤولية والتواصل مع الآخرين
يبرهن، يحسب، يوضح، يفسر، يبحث، يتسائل، يشغل، يطري، يقيم، يقوم، ينتقد.	الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العديده
يبرهن، يظهر، يدلل، يؤدي، يعبر بطريقة درامية، يستغل، يتحكم، يشغل، يعد، ينتج، يرسم، يمثل بيانياً، يختبر، يبني، يجمع، يجرب، يعيد بناء.	مهارات النفسحركية



**قائمة بالأفعال الذي ينصح بعدم استخدامها في كتابة مخرجات التعلم القابلة للقياس:**

يعتبر يزيد يستمر يستعرض يضمن يكبر يفهم يحافظ يتبصر يفحص يقوي يكتشف يشجع يعمق

علماً بأنه يمكن استخدام بعض هذه الأفعال ضمن خطط أعمال محدّدة أو لإجراءات قياسية

**بعض طرق التقويم الفاعلة واستراتيجيات التدريس الناجعة تشمل:**

لقد أثبتت الأبحاث المعاصرة والممارسات التعليمية المتميزة أنّ التعليم الفاعل يقتضي استخدام طرق تقويم مستمرة ومتنوعة، كما تميل الاتجاهات الحالية في العالم الأكاديمي إلى استخدام العديد من وسائل التقويم كنظام تقويم أداء الطلاب إلكترونياً الذي يشمل استخدام دليل التقويم المعياري (rubric) والمقاييس المرجعية ومؤشرات الأداء الرئيسية وتحليل الأداء الشامل. فتعتبر أدلة التقويم المعياري (rubrics) أدوات تقويم ملائمة للتقويم الكيفي، بينما تشمل استراتيجيات التقويم المتباين على الامتحانات وملف الطالب (portfolio) وكتابة المقالة القصيرة والطويلة وسجل الأداء اليومي (logbook) والتقارير التحليلية وتقارير المجموعات وتقارير المعامل والمناظرات والخطابات والمواقع النقاشية وتقويم النظراء والتقييم الذاتي ومقاطع الفيديو والرسوم البيانية والأداء الدرامي والجدول والبرهنة والمخططات الرسومية ومنتديات الحوار والمقابلات الشخصية وعقود التعلم وتدوين الملاحظات القصصي والأعمال الفنية وجدول (=KWL ما يعرفه الطلاب، ما سوف يتعلمه الطلاب، وما تعلمه الطلاب) والخرائط المفاهيمية.

ينبغي أن يكون اختيار استراتيجيات التدريس المتنوعة في اتساق مع المنهج المراد تدريسه ومع احتياجات الطلاب ومع مخرجات التعلم المنشودة. فتشمل طرق التدريس الفاعلة على مزيج من المحاضرات والمناظرات ومهام المجموعات الصغيرة ونقاشات المجموعات الصغيرة والكبيرة والأنشطة البحثية والأداء المعلمي والمشاريع وأنشطة لعب الأدوار ودراسات الحالات واستضافة متحدثين خبراء والتلقين والأنشطة الفكاهية والعروض الفردية والعصف الذهني والعديد من الأنشطة المساهمة في إيصال محتوى المادة العلمية بشكل فعال.

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهام التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة خطة بحث	الحادي عشر	درجة 20
٢	اختبار	التاسع	درجة 20
٣	مشاركة	ترم	درجات 5
٤	حضور	ترم	درجات 5
٥	مجموع درجات أعمال السنة	ترم	درجة 50
٦	الدرجة في اختبار الترم	ترم	درجة 50
٧	المجموع	ترم	درجة 100
٨			



د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ه. مصادر التعلم

١. الكتب المقررة المطلوبة. كتاب البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه تأليف د. عبد الرحمن عدس وآخرون.
٢. المراجع الرئيسية (المقالات والتقارير).
٣. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (المقالات والتقارير).
٤. المراجع الإلكترونية (كمواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها).
٥. أية مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية والبرمجيات وغيرها:

و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).
١. المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ):





٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات الوسائل السمعية والبصرية اللوحات الذكية والبرمجيات إلخ: البروجكتور ، الإنترنت.

٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

٣-عمليات تطوير التدريس :

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:





أسم عضو هيئة التدريس أو الأستاذ: \_\_\_\_\_ منال الخميس \_\_\_\_\_

التوقيع: \_\_\_\_\_ تاريخ استكمال التقرير: ١٤٣٨/١/٧ هـ -



اسم مستلم التقرير (العميد-رئيس القسم): \_\_\_\_\_

التوقيع: \_\_\_\_\_ تاريخ استلام التقرير: \_\_\_\_\_