

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: Course title	مدخل في الطفولة المبكرة Introduction to early childhood
رمز المقرر: Course code	111 طفل ١١١ 111 child
البرنامج: Program	برنامج تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education program
القسم العلمي: Department	الطفولة المبكرة Early childhood
الكلية: College-faculty	التربية بالادوادمي والمزاحمية وشقراء College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra
المؤسسة: Institution	جامعة شقراء Shaqra University



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... Error! Bookmark not defined.
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... Error! Bookmark not defined.
١. الوصف العام للمقرر: ..... Error! Bookmark not defined.
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... Error! Bookmark not defined.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... Error! Bookmark not defined.
- ج. موضوعات المقرر ..... Error! Bookmark not defined.
- د. التدريس والتقييم: ..... Error! Bookmark not defined.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. Error! Bookmark not defined.
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... Error! Bookmark not defined.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... Error! Bookmark not defined.
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... Error! Bookmark not defined.
١. قائمة مصادر التعلم: ..... Error! Bookmark not defined.
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... Error! Bookmark not defined.
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... Error! Bookmark not defined.
- ح. اعتماد التوصيف ..... Error! Bookmark not defined.



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى/ المستوى الثاني	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	%
1	المحاضرات التقليدية	ساعتان	٦٦%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (عروض بور بوينت- أوراق عمل - تعلم تعاوني ...)	ساعة	٣٤%

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢ × ١٤ أسبوع = ٢٨ ساعة
٢	معمل أو إسنوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر) (تخطيط قاعات الأنشطة والدروس التعليمية)	ساعة × ١٤ أسبوع = ١٤ ساعة
الإجمالي		
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٤ ساعة
٢	الواجبات	٦ ساعات
٣	المكتبة	٤ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		
٢٨ ساعة		

\* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يعد هذا المقرر مدخلاً للمعرفة بطبيعة مرحلة الطفولة المبكرة، ولفلسفتها، وخصائص جوانب نمو الطفل، في تلك المرحلة، والتعرف على أهم المربين المهتمين بهذه المرحلة، بالإضافة إلى المعرفة بالبيئة الفيزيائية والنفسية لتعليم الطفل، وكذلك معايير البيئة التربوية الايجابية.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالبة المعرفة بخصائص الطفل بمرحلة الطفولة المبكرة، وطبيعة تلك المرحلة وأهميتها وفلسفتها، والمعرفة بالبيئة التعليمية ومكوناتها وشروطها وكيفية اعدادها، بالإضافة إلى تنمية مهارات الطالبة لإعداد وتجهيز قاعة النشاط، وتنمية اتجاهاتها نحو أهمية تلك المرحلة في تأسيس الطفل وتنمية جميع جوانب نموه المختلفة.</p>

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	<b>المعارف</b>	<b>1</b>
١ع	استخلاص مفهوم الطفولة المبكرة.	1.1
٢ع، ١ع	التعرف على أهمية مرحلة الطفولة المبكرة.	1.2
٣ع، ٢ع	الإلمام بخصائص نمو الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.	1.3
٨ع، ١ع	استنباط أهداف مرحلة الطفولة المبكرة.	1...
٨ع، ١ع	تحليل التطور التاريخي لنشأة رياض الاطفال.	1.5
١ع	التعرف على البيئة الفيزيائية والنفسية لتعليم الطفل.	1.6
٦ع	التمييز بين طرق واساليب التعلم في منهج الطفولة المبكرة.	1.7
٥ع	تحديد الوسائل التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة مفهومها واهميتها وانواعها.	1.8
١ع	توضيح معايير تنظيم البيئة التربوية لتعليم الطفل.	1.9
٧ع	التعرف على الأسس التي يجب ان تراعي في تقويم الطفل.	1.10
١٠ع، ١ع	توضيح فترات البرنامج اليومي ومراكز التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.	1.11
	<b>المهارات</b>	<b>2</b>
٤م	تصميم الوسائل التعليمية المناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة.	2.1
٥م، ٣م، ١م	اتقان التحضير لبعض موضوعات وحدات منهج الطفولة المبكرة	2.2
٦م، ٨م	تنظيم البيئة التربوية لتعليم الطفل.	2.3
٧م، ١م	اتقان أدوار معلمة مرحلة الطفولة المبكرة.	2.4
٢م	تخطيط وتصميم الأركان التعليمية بالتعاون مع فريق العمل	2.5
	<b>الكفاءات</b>	<b>3</b>
٦ك، ٤ك	انجاز الواجبات بسرعة وكفاءة	3.1



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ك ٣، ك ٤	3.2 القدرة على العمل جماعيا بكفاءة
ك ٣	3.3 تطبيق مبادئ العلاقات الانسانية مع الاخرين.
ك ١، ك ٥	3.4 امتلاك مهارة التعلم الذاتي
ك ٣، ك ٤	3.5 إدارة فريق العمل الحفاظ علي نجاح مهمة الفريق.

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مرحلة الطفولة المبكرة (الفلسفة، التعريف، الأهمية)	٣
٢	اهم اراء المربين المهتمين بمرحلة الطفولة المبكرة.	٦
٣	خصائص نمو الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.	٦
٤	اهداف الطفولة المبكرة	٣
٥	البيئة التعليمية (البيئة الفيزيائية، البيئة النفسية)	٦
٦	منهج النشاط في مرحلة الطفولة المبكرة.	٣
٧	فترات البرنامج اليومي والاركان التعليمية ومراكز التعلم.	٣
٨	اهم معايير البيئة التربوية الايجابية (اساليب التعلم، الوسائل المعينة في البيئة الايجابية، اساليب تقويم الطفل، غرفة النشاط واثاتها، عوامل الامان)	٦
٩	تقويم معلمة الطفل	٣
١٠	معلمة الطفل وخصائصها وأدوارها، تواصل المعلمة مع اسر الاطفال	٣
	المجموع	٤٢ ساعة

## د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	استخلاص مفهوم الطفولة المبكرة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة والحوار</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم الفردي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة أثناء المحاضرات</li> <li>- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات</li> <li>- الأنشطة التعاونية</li> <li>- التكاليفات</li> <li>- أوراق العمل</li> <li>- عرض الأعمال</li> <li>- نقد الأعمال</li> <li>- التقييم المستمر للطالبات</li> </ul>



طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
<ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> <li>- استطلاع رأى الطالبات</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة أثناء المحاضرات</li> <li>- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات</li> <li>- الأنشطة التعاونية</li> <li>- التكاليفات</li> <li>- أوراق العمل</li> <li>- عرض الأعمال</li> <li>- نقد الأعمال</li> <li>- التقييم المستمر للطالبات</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> <li>- استطلاع رأى الطالبات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة والحوار</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم الفردي</li> </ul>	التعرف على أهمية مرحلة الطفولة المبكرة.	1.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة أثناء المحاضرات</li> <li>- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات</li> <li>- الأنشطة التعاونية</li> <li>- التكاليفات</li> <li>- أوراق العمل</li> <li>- عرض الأعمال</li> <li>- نقد الأعمال</li> <li>- التقييم المستمر للطالبات</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> <li>- استطلاع رأى الطالبات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الخرائط الذهنية</li> <li>- العصف الذهني</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- المناقشة</li> <li>- المحاضرة</li> <li>- التعلم التعاوني</li> </ul>	الإلمام بخصائص نمو الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.	1.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة أثناء المحاضرات</li> <li>- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات</li> <li>- الأنشطة التعاونية</li> <li>- التكاليفات</li> <li>- أوراق العمل</li> <li>- عرض الأعمال</li> <li>- نقد الأعمال</li> <li>- التقييم المستمر للطالبات</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العصف الذهني</li> <li>- المناقشة والحوار</li> <li>- فكر، زاوج، شارك</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المحاضرة</li> </ul>	استنباط أهداف مرحلة الطفولة المبكرة.	1...
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقييم الذاتي للطالبة المعلمة</li> <li>- المناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>- المناقشة والنقد البناء</li> <li>- التقييم للأعمال</li> <li>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة والحوار</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعلم التعاوني</li> </ul>	تحليل التطور التاريخي لنشأة رياض الاطفال.	1.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>- المناقشة والنقد البناء</li> <li>- التقييم للوسائل المنتجة</li> <li>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة والحوار</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- المحاضرة</li> </ul>	التعرف على البيئة الفيزيائية والنفسية لتعليم الطفل.	1.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقييم الذاتي للطالبة المعلمة</li> <li>- المناقشة وطرح الأسئلة</li> <li>- المناقشة والنقد البناء</li> <li>- التقييم للأعمال</li> <li>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة والحوار</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعلم التعاوني</li> </ul>	التمييز بين طرق واساليب التعلم في منهج الطفولة المبكرة.	1.7



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- التدريس المصغر	- تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم درس المصغر - اختبارات فصلية ونهاية
1.8	تحديد الوسائل التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة مفهومها وأهميتها وأنواعها.	- العصف الذهني - المناقشة والحوار - فكر، زواج، شارك - العروض التقديمية - المحاضرة	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهاية
1.9	توضيح معايير تنظيم البيئة التربوية لتعليم الطفل.	- المناقشة والحوار - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - المحاضرة	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للوسائل المنتجة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهاية
1.10	التعرف على الأسس التي يجب ان تراعي في تقويم الطفل.	- فكر، زواج، شارك - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - المحاضرة	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهاية
1.11	توضيح فترات البرنامج اليومي ومراكز التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.	- الخرائط الذهنية - العصف الذهني - حل المشكلات - المناقشة - المحاضرة - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهاية
<b>المهارات</b>			
2.0			
2.1	تصميم الوسائل التعليمية المناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة.	- فكر، زواج، شارك - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم درس المصغر - اختبارات فصلية ونهاية
2.2	اقتان التحضير لبعض موضوعات وحدات منهج الطفولة المبكرة	- التعلم الفردي - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - المناقشة والحوار - العروض التقديمية - حل المشكلات	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم درس المصغر - اختبارات فصلية ونهاية



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	تنظيم البيئة التربوية لتعليم الطفل.	- المشروعات - المناقشة والحوار - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- تقييم انتاج وتصاميم الطالبة - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.4	اقتان أدوار معلمة مرحلة الطفولة المبكرة.	- التدريس المصغر - المناقشة والحوار - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم درس المصغر - اختبارات فصلية ونهائية
2.5	تخطيط وتصميم الأركان التعليمية بالتعاون مع فريق العمل	- المشروعات - المناقشة والحوار - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- التقييم الأعمال - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
<b>الكفاءات</b>			
3.0	انجاز الواجبات بسرعة وكفاءة		
3.1	انجاز الواجبات بسرعة وكفاءة	- المناقشة والحوار - العروض التقديمية - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.2	القدرة على العمل جماعيا بكفاءة	- التعلم التعاوني - المناقشة والحوار - العروض التقديمية - حل المشكلات - التدريس المصغر	- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات
3.3	تطبيق مبادئ العلاقات الانسانية مع الاخرين.	- المناقشة والحوار - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.4	امتلاك مهارة التعلم الذاتي وفقاً لمبادئ التعلم مدى الحياة	- التعلم الفردي - المناقشة الحوارية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	الأعمال المطلوبة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.5	إدارة فريق العمل الحفاظ على نجاح مهمة الفريق.	- التعلم التعاوني - المناقشة والحوار - العروض التقديمية - حل المشكلات - التدريس المصغر	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمال درجة التقييم
	أولاً: الأعمال الفصلية		٥٠%
١	اختبار فصلي	التاسع	٣٠%
٢	المشاركة والمناقشة	أسبوعياً	٥%
٣	(عمل أبحاث-ورقت عمل - مشروع جماعي) (تصميم أنشطة برامج متنوعة-أدوات قياس)-عروض تقديمية	من الأسبوع الثالث الى نهاية العام	١٥%
	ثانياً: الاختبار النهائي		٥٠%
٤	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الخامس عشر	٥٠%
	الدرجة الكلية للمقرر		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)



## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية: ٤ ساعات مكتبية.  
الساعات الإرشادية: ٢ ساعات إرشادية.  
التواصل مع الطالبات عبر البريد الإلكتروني ووسائل التواصل التعليمية الفعالة.  
الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات  
النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	صادق، إملي؛ الشناوي، مروة ( ٢٠١٧ ) رياض الأطفال بين التحديث والمعاصرة . الرياض: مكتبة الرشد. قناوي ، هدى محمد ( ٢٠١٧ ) مدخل في رياض الأطفال. الرياض: دار الرشد الناشف، هدى ( ٢٠١٢ ) . القاهرة: دار الفكر العربي .
المراجع المساندة	عدس، محمد ( ٢٠٠١ ) المدخل الي رياض الأطفال. القاهرة: دار الفكر إسماعيل، مني (١٤٣٧) تخطيط المناهج والبرامج والانشطة التعليمية لرياض الأطفال. الدمام: دار المنتبي.
المصادر الإلكترونية	Http: childhood. Gov.sa http: www. Almualllem. Net www.moe.gov.ae
أخرى	شريط فيديو عن بيئة الروضة

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مجهزة بجهاز كمبيوتر وجهاز عرض
التجهيزات التكنولوجية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز كمبيوتر وجهاز عرض، وسبورة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	تلفزيون ، فيديو، وسائل تعليمية ، خامات فنية

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلية مصادر التعلم (المقرر)	أعضاء هيئة التدريس	مباشر وغير مباشر من خلال:



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
الدراسي-الكتب والمراجع المقترحة-المصادر الالكترونية - مصادر أخرى	بالقسم -الطلاب	- الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعامة القبول والتسجيل

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)  
**المقيمون**(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة

