



توصيف المقرر الدراسي

COURSE SPECIFICATION

مشكلات الطفولة المبكرة Problems of early childhood	اسم المقرر: Course title
٢٢٢ طفل	رمز المقرر: Course code
برنامج تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education program	البرنامج: Program
الطفولة المبكرة Early childhood	القسم العلمي: Department
التربية بالدوادمي والمزاحمية وشقراء College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra	الكلية: College-faculty
جامعة شقراء Shaqra University	المؤسسة: Institution



المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: Error! Bookmark not defined.
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: Error! Bookmark not defined.
١. الوصف العام للمقرر: Error! Bookmark not defined.
٢. الهدف الرئيس للمقرر Error! Bookmark not defined.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: Error! Bookmark not defined.
- ج. موضوعات المقرر Error! Bookmark not defined.
- د. التدريس والتقييم: Error! Bookmark not defined.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. Error! Bookmark not defined.
٢. أنشطة تقييم الطلبة Error! Bookmark not defined.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: Error! Bookmark not defined.
- و - مصادر التعلم والمرافق: Error! Bookmark not defined.
١. قائمة مصادر التعلم: Error! Bookmark not defined.
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: Error! Bookmark not defined.
- ز. تقويم جودة المقرر: Error! Bookmark not defined.
- ح. اعتماد التوصيف Error! Bookmark not defined.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	٣ ساعات
٢. نوع المقرر	أ. متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
	ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر / المستوى الرابع	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر / علم نفس النمو	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	ساعتين اسبوعياً	٦٦%
٢	التعليم المدمج		
٣	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى (عروض تقديمية- أوراق عمل - تعلم تعاوني ...)	ساعة اسبوعياً	٣٤%

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٨ ساعة (ساعتين اسبوعياً)
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (عروض تقديمية- أوراق عمل - تعلم تعاوني ...)	١٤ ساعة (ساعة اسبوعياً)
	الإجمالي	٤٢ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٠
٢	الواجبات	٦
٣	المكتبة	٦
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٦
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٨

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر التعرف على السلوك السوي وغير السوي وتحديد معايير الحكم عليه وتشخيصه، والتعرف على النظريات التي تفسر السلوك المشكل ، وأسباب مشكلات الاطفال وأنواعها وتصنيفها وأسس العلاج النفسي لمشكلات الطفولة.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر : يهدف المقرر إلى تعرّف الطالبة على المشكلات النفسية والسلوكية عند الأطفال ، والإلمام بأسبابها وأساليب التغلب عليها من خلال تخطيط البرامج والانشطة التربوية لتخفيف حدتها لدى الأطفال.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
	1.0
١ع	1.1 توضيح أعراض السلوك المشكل عند الطفل
٢ع ، ١ع	1.2 الإلمام بالعوامل المسببة للسلوك المشكل
٢ع ، ١ع	1.3 تصنيف أنواع المشكلات التي يمكن ان تلاحظها على الطفل.
٨ع ، ٢ع ، ١ع	1.4 ذكر أساليب العلاج لبعض مشكلات الطفل.
٧ع	1.5 التعرف على خطوات إعداد بطاقة لملاحظة بعض مشكلات الطفل.
	المهارات
	2.0
٤م ، ٣م ، ٦م ، ٢م	2.1 تصميم نشرات توعوية لبعض المشكلات النفسية لدى الطفل.
٦م ، ٤م	2.2 استخدام التقنيات الحديثة في عرض الأنشطة وبرامج توعوية لبعض المشكلات السلوكية لدى الطفل.
٥م ، ٤م ، ٣م	2.3 تخطيط الأنشطة التربوية لتخفيف حدة بعض المشكلات السلوكية والانفعالية عند الأطفال.
٩م ، ٣م	2.4 توظيف أدوات التقويم في قياس مشكلات الأطفال.
	الكفاءات
	3.0
٣ك . ٢ك	3.1 الالتزام بمبادئ العمل الجماعي والتعاوني
١ك	3.2 القدرة على التعلم الذاتي والبحث عن المعلومة
٤ك ، ٣ك ، ٢ك	3.3 إدارة فريق العمل بشكل فعال

أ. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التعرف على السلوك السوي وغير السوي.	٣
٢	تعريف السلوك المُشكّل وتحديد وتشخيصه.	٣
٣	معايير الحكم على السلوك السوي وغير السوي.	٣
٤	النظريات المفسرة للسلوك المُشكّل.	٣



٥	أسباب مشكلات الأطفال	٣
٦	أسس العلاج النفسي لمشكلات الطفولة.	٣
٧	أنواع مشكلات الطفولة وتصنيفها.	٣
٨	المشكلات الانفعالية (الغيرة – الخوف- الخجل والانطواء)	٣
٩	(نوبات العصب – العناد والتمرد).	٣
١٠	مشكلات سلوكية (العدوان – الكذب-السرقه-اضطرابات النوم) .	٦
١١	مشكلات العادات (التبول اللاإرادي – قضم الأظافر – مص الأصابع)	٣
١٢	(اضطرابات الأكل – اضطرابات الكلام)	٣
١٣	المشكلات المدرسية (التأخر الدراسي).	٣
٤٢	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	توضيح أعراض السلوك المشكل عند الطفل	- المحاضرة - العروض التقديمية - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني	المشاركة والنقاش وتقييم الاعمال الجماعية التقويم المعتمد على الأداء الاختبارات الفصلية والنهائية ملفات الإنجاز
1.2	الالمام بالعوامل المسببة للسلوك المشكل		
1.3	تصنيف أنواع المشكلات التي يمكن ان تلاحظها على الطفل.	- المحاضرة - العروض التقديمية - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم النشط	المشاركة والنقاش وتقييم الاعمال الجماعية التقويم المعتمد على الأداء الاختبارات الفصلية والنهائية ملفات الإنجاز
1.4	ذكر أساليب العلاج لبعض مشكلات الطفل.		
1.5	التعرف على خطوات إعداد بطاقة لملاحظة بعض مشكلات الطفل.	- المحاضرة - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - العصف الذهني	المشاركة والنقاش وتقييم الاعمال الجماعية التقويم المعتمد على الأداء الاختبارات الفصلية والنهائية ملفات الإنجاز
2.0	المهارات		
2.1	تصميم نشرات توعوية لبعض المشكلات النفسية لدى الطفل.	- المناقشة الفردية والجماعية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة وطرح الأسئلة -النقد البناء والتقييم لأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	استخدام التقنيات الحديثة في عرض الأنشطة وبرامج توعوية لبعض المشكلات السلوكية لدى الطفل.	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - التدريس المصغر	- المناقشة وطرح الأسئلة -النقد البناء والتقييم لأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	تخطيط الأنشطة التربوية لتخفيف حدة بعض المشكلات السلوكية والانفعالية عند الأطفال.	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- المناقشة وطرح الأسئلة - النقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.4	توظيف أدوات التقويم في قياس مشكلات الأطفال.	- المحاضرة - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - النقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
3.0	الكفاءات		
3.1	الالتزام بمبادئ العمل الجماعي والتعاوني	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن مجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.2	القدرة على التعلم الذاتي والبحث عن المعلومة	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
3.3	إدارة فريق العمل بشكل فعال	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن مجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة



٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبارات الفصلية	السادس و العاشر	٣٠%
٢	المشاركة والمناقشة	أسبوعياً	٥%
٣	(عمل أبحاث- ورقه عمل - مشروع جماعي (تصميم أنشطة برامج متنوعة- أدوات قياس) - عروض تقديمية -	من الأسبوع الثالث الى نهاية العام	١٥%
٤	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الخامس عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)

- الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس والإرشاد الأكاديمي المكلف به للطلبة
- التواصل مع الطالبات عبر مواقع التواصل الاجتماعية أو البريد الإلكتروني للاستاذ.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	كريمان بدير (٢٠١٧). مشكلات الطفل وأساليب معالجتها، الأردن: دار المسيرة .
المراجع المساندة	- عبد العزيز الحسين ، أسماء (٢٠٠٥) . المشكلات النفسية السلوكية عند الأطفال - أسبابها وأساليب التغلب عليها ، الرياض :مكتبة الرشد. - الشربيني ، زكريا (٢٠١٠) . المشكلات النفسية عند الأطفال، القاهرة: دار الفكر العربي. - سامي ، محمد ملحم (٢٠٠٩) . مشكلات الطفل - الأسس النظرية والتشخيصية، عمان: دار الفكر العربي. - بطرس ، حافظ (٢٠٠٨) . المشكلات النفسية وعلاجها، الأردن: دار المسيرة.
المصادر الإلكترونية	المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ
أخرى	مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	معامل للتدريس المصغر قاعات حديثة مزودة بتقنيات التعلم وأجهزة العرض المختلفة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية البرمجيات)	تجهيز قاعات يسمح فيها بتقسية الطالبات لمجموعات لتطبيق التعلم التعاوني والعصف الذهني جهاز كمبيوتر وحاسب آلي وساعات في كل قاعة أجهزة عرض (Data show) في كل قاعة أو شاشه عرض LCD
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	شاشة عرض كبيرة جهاز داتا شوا وسبورات ذكية



العناصر	متطلبات المقرر
	معمل مزود بالاختبارات والمقاييس النفسية معامل للحاسب الآلي وبرامجه وملحقاته في مراكز مصادر التعلم شبكة انترنت عالية السرعة

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس		
تحليل نتائج الطالبات في المقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (استبيان)
مناقشة أبحاث الطالبات مع بعض عضوات هيئة التدريس بالقسم وتقويمها	الطلبة	مباشر (مقابلة)
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي		
نموذج تقييم مقرر دراسي	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (استبيان)
استبانة تقويم الطالبة لعضو هيئة التدريس	الطلبة	مباشر (استبيان)
٣- عمليات تحسين التدريس		
تطبيق التقنيات الحديثة في التعلم	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (استمارات)
تطبيق التعلم الإلكتروني	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (استمارات)
تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (النظير)
٤- عمليات التحقيق من مستويات إنجاز الطلبة		
مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذة المقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (أوراق العمل)
القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (الاختبارات)
٥- صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين		
أخذ آراء الطالبات حول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (استطلاع)
تقييم مقرر دراسي	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (استبيان)
تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة في هذا المجال	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة