



توصيف المقرر الدراسي

COURSE SPECIFICATION

اسم المقرر: Course title	مقدمة في التعليم والتعلم Introduction to education and learning
رمز المقرر: Course code	١١٢ نهج Cur 112
البرنامج: Program	برنامج تعليم الطفولة المبكرة Early childhood education program
القسم العلمي: Department	الطفولة المبكرة Early childhood
الكلية: College-faculty	التربية بالوادمي والمزاحمية وشقراء College of Education –Dawadmi- ALmuzahmiah- Shaqra
المؤسسة: Institution	جامعة شقراء Shaqra University



المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: Error! Bookmark not defined.
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: Error! Bookmark not defined.
١. الوصف العام للمقرر: **Error! Bookmark not defined.**
٢. الهدف الرئيس للمقرر **Error! Bookmark not defined.**
٣. مخرجات التعلم للمقرر: **Error! Bookmark not defined.**
- ج. موضوعات المقرر Error! Bookmark not defined.
- د. التدريس والتقييم: Error! Bookmark not defined.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. **Error! Bookmark not defined.**
٢. أنشطة تقييم الطلبة **Error! Bookmark not defined.**
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: Error! Bookmark not defined.
- و - مصادر التعلم والمرافق: Error! Bookmark not defined.
١. قائمة مصادر التعلم: **Error! Bookmark not defined.**
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: **Error! Bookmark not defined.**
- ز. تقويم جودة المقرر: Error! Bookmark not defined.
- ح. اعتماد التوصيف Error! Bookmark not defined.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	٣ ساعات
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب.	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى المستوى الثاني	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	ساعتان	٦٦%
2	التعليم المدمج	ساعة	٣٤%
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (عروض بور بوينت-أوراق عمل- تعلم تعاوني ...)		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢*١٤ أسبوع = ٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	ساعة*١٤ أسبوع = ١٤ ساعة
الإجمالي		
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٦ ساعات
٢	الواجبات	٣ ساعات
٣	المكتبة	٣ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٣ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		
١٥ ساعة		

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

المقرر يحوي وحدات تتمحور حول مهنة التعليم والتعلم، وطبيعتها وأدوار المعلم.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعرّف الطالبة علم مهنة التعليم والتعلم وإكسابها المهارات المهنية اللازمة لمهنة التعليم، وكفايات التدريس ومشكلاته، واستشعارها لدور المعلم وحقوقه وواجباته وما يجب أن يتحلى به من أخلاقيات المهنة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
١٤	1.1 التعرف على مهنة التعليم والتعلم وطبيعتها.
١٤	1.2 التعرف على المفاهيم اللازمة لمهنة التعليم.
١٤	1.3 الإلمام بدور المعلم وحقوقه وواجباته وأخلاقيات مهنة التدريس.
٦٤	1.4 التعرف على المهارات المهنية اللازمة للتدريس.
٢٤	1.5 استخلاص نظريات التعلم والتعليم وخصائص النمو لدى المتعلم وعلاقتها بطرق التعلم والتعليم.
٨٤	1.6 التعرف على كفايات التدريس ومشكلاته وكيفية التغلب عليها.
١٠٤	1.7 توضيح دور مجتمعات التعلم المهنية في تطوير دور المعلم.
	2 المهارات
٥م، ١م	2.1 اكتساب اخلاقيات المهنة اللازمة للتدريس.
٨م، ٧م، ٢م، ١م	2.2 التدريب على الكفايات اللازمة للتدريس.
٧م، ٣م	2.3 توظيف نظريات التعليم والتعلم في كيفية حل مشكلات التدريس والتغلب عليها.
٦م، ٤م	2.4 استخدام وسائل التقنية والحاسب الآلي في عرض الأنشطة والمواقف التعليمية والتعلمية المختلفة.
	3 الكفاءات
٢ ك	3.1 الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس.
٣ ك	3.2 التواصل بفاعلية مع الآخرين.
٤ ك، ٣ ك، ٢ ك	3.3 التفاعل بإنتاجية مع فريق العمل لإنجاز المهام.
٥ ك، ١ ك	3.4 إجادة مهارات التعلم الذاتي باستخدام المصادر المساندة.



ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	النظرة الحديثة والتقليدية في التدريس.	٣
٢	مهنة التدريس وأخلاقياتها، صفات المعلم الناجح.	٣
٣	واجبات المعلم.	٣
٤	إعداد المعلم.	٣
٥	مشكلات التدريس.	٦
٦	كفايات التدريس.	٦
٧	شروط التعلم الجيد.	٣
٨	نظريات التعليم والتعلم.	٦
٩	تصنيف طرق التعليم والتعلم.	٦
المجموع		٣٩ ساعة

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	التعرّف على مهنة التعليم والتعلم وطبيعتها.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.2	التعرّف على المفاهيم اللازمة لمهنة التعليم.	- المحاضرة. - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.3	الإلمام بدور المعلم وحقوقه وواجباته وأخلاقيات مهنة التدريس.	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.4	التعرّف على المهارات المهنية اللازمة لمهنة للتدريس.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.5	استخلاص نظريات التعلم والتعليم وخصائص النمو لدى المتعلم وعلاقتها بطرق التعلم والتعليم.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.6	التعرّف على كفايات التدريس ومشكلاته وكيفية التغلب عليها.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.7	توضيح دور مجتمعات التعلم المهنية في تطوير دور المعلم.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
2.0	المهارات		
2.1	اكتساب اخلاقيات المهنة اللازمة للتدريس.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم لأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	
2.2	التدريب على الكفايات اللازمة للتدريس.	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	توظيف نظريات التعليم والتعلم في كيفية حل مشكلات التدريس والتغلب عليها.	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.4	استخدام وسائل التقنية والحاسب الآلي في عرض الأنشطة والمواقف التعليمية والتعلمية المختلفة.	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة - اختبارات فصلية ونهائية
3.0	الكفاءات		
3.1	الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس.	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
3.2	التواصل بفاعلية مع الآخرين.	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة




الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
1.3	التفاعل بإنتاجية مع فريق العمل لإنجاز المهام.	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
1.4	إجادة مهارات التعلم الذاتي باستخدام المصادر المساندة.	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
	أولاً: الأعمال الفصلية		٥٠%
١	المشاركة والمناقشة	اسبوعياً	٥%
٢	اختبارات فصلية	الأسبوع السادس	١٥%
		الأسبوع الحادي عشر	١٥%
٣	(عمل أبحاث- ورقت عمل - مشروع جماعي(تصميم أنشطة برامج متنوعة- أدوات قياس) - عروض تقديمية - خبرة ميدانية (التدريس المصغر)-زيارات ميدانية)	من الأسبوع الثالث الى نهاية العام	١٥%
	ثانياً: الاختبار النهائي		٥٠%
٤	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الخامس عشر	٥٠%
	الدرجة الكلية للمقرر		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

	<p>الساعات المكتبية: ٤ ساعات مكتبية. الساعات الإرشادية: ٢ ساعات إرشادية. التواصل مع الطالبات عبر الإيميل ووسائل التواصل التعليمية الفعالة. الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات</p>
---	--

النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم.

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>الكثيري، راشد، والنصار، صالح (١٤٣٠). المدخل للتدريس. مكتبة الملك فهد: الرياض.</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>قنديل، يس عبدالرحمن. (٢٠٠٠). التدريس وإعداد المعلم. دار النشر الدولي: الرياض.</p> <p>زيتون، حسن (٢٠٠٤). التدريس رؤية في طبيعة المفهوم. عالم الكتب: القاهرة.</p> <p>شاهين، عبدالمجيد (٢٠١١). استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم</p> <p>الخليفة، حسن جعفر. (٢٠٠٥). المنهج المدرسي المعاصر. مكتبة الرشد: الرياض.</p> <p>سعادة، جودة أحمد. (٢٠٠٨). تدريس مهارات التفكير مع مئات الأمثلة لتطبيقها. دار الشروق: عمان.</p> <p>أبو جادو، صالح، و نوفل، محمد. (٢٠٠٦). التعلم النشط بين النظرية والتطبيق. دار الشروق للنشر والتوزيع: عمان.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>المكتبة الرقمية للجامعة.</p> <p>مواقع الانترنت: الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال التعليم والتعلم.</p> <p>الاطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص.</p> <p>وسائل التواصل الاجتماعي.</p> <p>ERIC</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي، الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)</p>	<p>حجرات دراسية عدد المقاعد بهاماسب لحجم القاعة و عدد الطالبات</p>
<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية البرمجيات)</p>	<p>كمبيوتر – جهاز العرض – شبكة انترنت</p>



العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-----

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس- القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي)- الكتب والمراجع المقترحة- المصادر الالكترونية - مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل

مجالات التقويم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)



اعتماد التوصيف .

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة

