



توصيف مقرر دراسي

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر دراسي



نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية : جامعة شقراء	تاريخ التقرير : ١٤٣٨/١/ ٨
٢. الكلية /القسم : العلوم التربوية	

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي : المناهج وطرق التدريس العامة ٣٣٠ نهج
٢. عدد الساعات المعتمدة : ثلاث ساعات
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (طالبات المستوى السادس بقسم اللغة العربية ، وقسم رياض الاطفال)
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : د/ لمياء صلاح الدين
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السادس
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) :-
٧. المتطلبات الأنوية لهذا المقرر (إن وجدت):
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بنات الدوامي

٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة؟	<input type="text"/>
ب. تعليم المدمج) تقليدي وعن طريق الإنترنت	النسبة؟	<input type="text"/>
ج. التعلم الإلكتروني	النسبة؟	<input type="text"/>
د. المراسلات	النسبة؟	<input type="text"/>
هـ. أخرى	النسبة؟	<input type="text"/>

تعليقات:



(ب) الأهداف:

١. هدف المقرر الرئيسي؟
تنمية اكتساب الطالبة لمعارف المناهج اسس بنائها وعناصرها وطرق تقويمها و تطويرها
٢. ولتحقيق الهدف الرئيس يتطلب ذلك تحقيق الاهداف التدريسية الفرعية التالية
 - *تعطي تعريفا محددًا لمفاهيم المقرر والمحتوي والكتاب والخبرة .
 - *تعدد جوانب النقد الموجه للمنهج التقليدي وعوامل تطور مفهوم المنهج .
 - *توضح اسس بناء المنهج المدرسي المختلفة .
 - *تفرق بين مستويات الاهداف المختلفة وكذلك بين التصنيفات المتعددة لها .
 - * تحدد شروط صياغة الاهداف التدريسية بدقة .
 - * تعدد اسباب ومعايير اختيار وتنظيم المحتوى .
 - *تطبق طرق التدريس المختلفة ومعايير اختيار طريقة التدريس .
 - *تذكر تصنيفات الوسائل التعليمية واسس استخدامها المناسبة .
 - *تفرق بين اساليب تقويم مجالات التعلم الثلاث : المعرفية والمهارية والوجدانية
 - *تميز بين التنظيمات التقليدية للمنهج خصائصها وإيجابياتها وسلبياتها المميزة لها
 - *تقارن بين التنظيمات الحديثة للمنهج والتنظيمات التقليدية له .
 - *تناقش مبررات وظائف ومعايير تقويم المنهج .
 - * تعدد اساليب وخطوات تطوير المنهج .

- ٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التعرف علي طرق التدريس الحديثة واستراتيجيات التعلم النشط
 - التعرف علي التنظيمات الحديثة في مجال المناهج والتي اثرت ايجابيا في نظام التعليم ومخرجاته في البلاد المطبق فيها



(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:						
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات				
٣	١	تعريف المنهج قديما و حديثا والعوامل تطور مفهوم المنهج مفهوم المنهج بوصفه منظومة المفاهيم المرتبطة بمفهوم المنهج : المنهج الرسمي و الخفي، المقرر، المحتوى، الخبرة ، الكتاب .				
٣	١	اسس بناء المنهج المدرسي (الفلسفي والاجتماعي والنفسي والمعرفي)				
٦	٢	أهداف المنهج المدرسي : مفهوم الهدف ، مستويات الأهداف ، مصادر اشتقاق الأهداف ،شروط صياغة الهدف التدريسي ،تصنيف الأهداف التدريسية ، أهمية صياغة الأهداف التدريسية				
٣	١	محتوى المنهج المدرسي ، مفهوم المحتوى ، أسباب اختياره ، معايير اختياره ،معايير تنظيمه				
٣	١	طرق التدريس العامة ، مفهوم طريقة التدريس ، تصنيف طرق التدريس العامة ،أهم طرق التدريس العامة ،معايير اختيار طريقة التدريس .				
٣	١	بعض طرق التدريس العامة : طريقة الإلقاء ، طريقة المناقشة ، طريقة حل المشكلات ، هاربارت ، العرض العملي مع البحث عن طرق التدريس الحديثة				
٣	١	الأنشطة التعليمية : المفهوم و معايير اختيار الأنشطة انواع الأنشطة الصفية والغير صفية				
٣	١	الوسائل التعليمية : مفهومها ، أهميتها ، تصنيفاتها، أسس استخدامها				
٣	١	التنظيمات التقليدية للمنهج : المواد الدراسية المنفصلة ، النشاط ، المحوري ، الوحدات الدراسية				
٣	١	التنظيمات الحديثة للمنهج :العالمي ، التكنولوجي ، البيئي ، الخفي				
٣	١	تقويم المنهج : مفهومه ، مبرراته ، خطواته				
٣	١	تطوير المنهج : اساليبه ، مفهومه ، مبرراته ، خطواته				
٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس خصوصية	محاضرات	
					٤٢	ساعات التدريس
					٤٢	ساعات المقرر

	٣. ساعات تعلم أخرى يشترك فيها الطلاب خلال الأسبوع؟
	٤. مجالات مخرجات التعلم في وثيقة الإطار الوطني للمؤهلات المنشودة بحسب طرق التقويم وطرق التدريس المتبعة؟

تتماشى مخرجات تعلم المقرر وطرق التقويم واستراتيجيات التدريس معاً في إطار واحد، إذ أنه يتم التعاطي معها كمجموعة متناغمة تنصب أخيراً في بوتقة واحدة لعملية تعلم الطلاب وتقويم أدائهم وطرائق تدريسهم.

ويصنف **الإطار الوطني للمؤهلات** مجالات التعلم إلى خمسة مجالات، تكون فيها مخرجات التعلم في المقرر المعني متطلباً أساسياً، وعادةً لا تتجاوز مخرجات التعلم في المقرر الثمان مخرجات متنسقة فيما بينها مع مجال تعلم واحد على الأقل، فيوجد في بعض المقررات مخرج تعلم واحد أو أكثر من مخرجات تعلم البرنامج تسير في تناغم مع بعضها البعض لضمان اتساق مخرجات التعلم في البرنامج ككل، إذ تساهم خارطة مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج في إيضاح أي من مخرجات تعلم البرنامج قد تم إدراجه في المقررات المعنية.

لقد وضع لك مجالات مخرجات التعلم في وثيقة الإطار الوطني للمؤهلات مرقمة في العمود الأيسر في الجدول أدناه. **أولاً**، قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر تكون قابلة للقياس والمتطلبية في مجالات التعلم المقابلة (أنظر إلى الشرح أسفل الجدول). **ثانياً**، ضع استراتيجيات التدريس المتبعة لتحقيق تلك المخرجات بالاتساق مع طرق التقويم المستخدمة ومع مخرجات التعلم المنشودة. **ثالثاً**، ضع طرق التقويم الملائمة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم المنشودة. كما ينبغي أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق التقويم المستخدمة واستراتيجيات التدريس المتبعة لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملت **رابعاً**، في حال التقاء مخرجات تعلم البرنامج مع مخرجات تعلم المقرر فأشر إلى ذلك بالرمز @. علماً بأنه لا يتطلب من جميع المقررات أن تحتوي على مخرجات التعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

مجالات مخرجات التعلم المستقاة من أطر المؤهلات الوطنية	طرق تدريس المقرر	أدوات تقويم المقرر
1.0	المعرفة	
1.1	تحدد مكونات واسس بناء المنهج المدرسي	استراتيجية العصف الذهني نقاشات المجموعات الصغيرة والكبيرة
1.2	توضح أهمية طرق التدريس الحديثة والانشطة التعليمية في تحقيق اهداف المنهج	المحاضرة والتدريس المصغر البيان العملي
2.0	المهارات الإدراكية	
2.1	تخطط للتدريس الفعال مستخدمة طرق التدريس الحديثة والانشطة التعليمية المناسبة	المحاضرات ومهام المجموعات الصغيرة
2.2	تقيم التنظيمات التقليدية موضحة نقاط الضعف والسلبيات الموجودة بها	نقاشات المجموعات الصغيرة والكبيرة
3.0	مهارات تحمل المسؤولية والتواصل مع الآخرين	
3.1	تدلل علي اهمية اختيار طرق واساليب التعليم والتعلم المناسبة لتحقيق اهداف المنهج	المحاضرات والمناظرات
3.2	تعرض مميزات التنظيمات الحديثة للمنهج مبررة سبب تطبيقها واستخدامها	نقاشات المجموعات الصغيرة والكبيرة والأنشطة البحثية
4.0	الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية	
4.1	تبحث في شبكة المعلومات عن اهم التنظيمات المنهجية في البلدات المتطورة في مجال التعليم والتدريس	الأنشطة البحثية والعصف الذهني
4.2	تنقد الاساليب التقليدية والنمطية في التدريس موضحة اثرها السلبي علي عملية التعليم والتعلم	نقاشات المجموعات الصغيرة والكبيرة

5.0	مهارات النفسحركية	
5.1	تصنيف اهداف معرفية ومهارية ووجدانية من مستويات مختلفة	مهام المجموعات الصغيرة
5.2	تجرب تنفيذ استراتيجيات متنوعة من التعلم النشط	الأداء المعلمي والمشاريع
		مؤشرات الأداء الرئيسية وتحليل الأداء الشامل

بعض الإرشادات المساعدة على فهم الأفعال المستخدمة في نواتج التعلم، وبعض طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

مجموعات مخرجات التعلم المستقاة من أطر المؤهلات الوطنية	الأفعال المقترحة
المعرفة	يذكر، يسمي، يسجل، يعرف، يصنف، يوضح، يذكر، يصف، يستذكر، يتذكر، يعيد انتاج، يتعرف، يخبر، يكتب.
المهارات الإدراكية	يخمن، يشرح، يلخص، يقارن، يقابل، يمثل بيانياً، يقسم إلى أجزاء ثانوية، يميز، ينتقد، يحسب، يحلل، يركب، يتطور، يخلق، يجهز، يعيد بناء، يتعرف، يلخص، يشرح، يتنبأ، يبرر، يقيس نسبة، يقيم، يخطط، يصمم، يقيس، يحكم، يفسر، يطري.
مهارات تحمل المسؤولية والتواصل مع الآخرين	يبرهن، يحكم، يختار، يدلل، يغير، يعرض، يستخدم، يطري، يقيم، يبرر، يحلل، يتسائل، يكتب.
الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية	يبرهن، يحسب، يوضح، يفسر، يبحث، يتسائل، يشغل، يطري، يقيم، يقوم، ينتقد.
مهارات النفسحركية	يبرهن، يظهر، يدلل، يؤدي، يعبر بطريقة درامية، يستغل، يتحكم، يشغل، يعد، ينتج، يرسم، يمثل بيانياً، يختبر، يبني، يجمع، يجرب، يعيد بناء.

قائمة بالأفعال الذي ينصح بعدم استخدامها في كتابة مخرجات التعلم القابلة للقياس:

يعتبر يزيد يستمر يستعرض يضمن يكبر يفهم يحافظ يتبصر يفحص يقوي يكتشف يشجع يعمق

علماً بأنه يمكن استخدام بعض هذه الأفعال ضمن خطط أعمال محددة أو لإجراءات قياسية

بعض طرق التقويم الفاعلة واستراتيجيات التدريس الناجعة تشمل:

لقد أثبتت الأبحاث المعاصرة والممارسات التعليمية المتميزة أن التعليم الفاعل يقتضي استخدام طرق تقويم مستمرة ومتنوعة، كما تميل الاتجاهات الحالية في العالم الأكاديمي إلى استخدام العديد من وسائل التقويم كنظام تقويم أداء الطلاب إلكترونياً الذي يشمل استخدام دليل التقويم المعياري (rubric) والمقاييس المرجعية ومؤشرات الأداء الرئيسية وتحليل الأداء الشامل. فتعتبر أدلة التقويم المعياري (rubrics) أدوات تقويم ملائمة للتقييم الكيفي، بينما تشمل استراتيجيات التقويم المتباين على الامتحانات وملف الطالب (portfolio) وكتابة المقالة القصيرة والطويلة وسجل الأداء اليومي (logbook) والتقارير التحليلية وتقارير المجموعات وتقارير المعامل والمناظرات والخطابات والمواقع النقاشية وتقويم النظراء والتقييم الذاتي ومقاطع الفيديو والرسوم البيانية والأداء الدرامي والجدول والبرهنة والمخططات الرسومية ومنتديات الحوار والمقابلات الشخصية وعقود التعلم وتدوين الملاحظات القصصي والأعمال الفنية وجدول (=KWL ما يعرفه الطلاب، ما سوف يتعلمه الطلاب، وما تعلمه الطلاب) والخرائط المفاهيمية.

ينبغي أن يكون اختيار استراتيجيات التدريس المتنوعة في اتساق مع المنهج المراد تدريسه ومع احتياجات الطلاب ومع مخرجات التعلم المنشودة. فتشمل طرق التدريس الفاعلة على مزيج من المحاضرات والمناظرات ومهام المجموعات الصغيرة ونقاشات المجموعات الصغيرة والكبيرة والأنشطة البحثية والأداء المعلمي والمشاريع وأنشطة لعب الأدوار ودراسات الحالات واستضافة متحدثين خبراء والتلقين والأنشطة الفكاهية والعروض الفردية والعصف الذهني والعديد من الأنشطة المساهمة في إيصال محتوى المادة العلمية بشكل فعال.

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهام التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الفصلي الاول	التاسع	٢٠٪
٢	ورقة عمل لصياغة الاهداف التدريسية " معرفية ومهارية ووجدانية "	العاشر	٥٪
٣	الاختبار الفصلي الثاني	الثاني عشر	٢٠٪
٤	ورقة بحثية عن التنظيمات الحديثة للمنهج واثرها الايجابي في تطور المجتمع	الرابع عشر	٥٪
٥	الاختبار النهائي	السابع عشر	٥٠٪
٦			

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (ساعتان اسبوعيا للإرشاد الأكاديمي) الي جانب خمس ساعات مكتبية اسبوعيا للإجابة علي استفسارات الطالبات

هـ. مصادر التعلم

١. الكتب المقررة المطلوبة. المنهج المدرسي المعاصر تأليف " د/ الحسن جعفر الخليفة (الرياض : مكتبة الرشد ناشرون) ٢٠١٤ .
٢. المراجع الرئيسية حسن حسين زيتون(٢٠٠٠) : "تصميم التدريس – رؤية منظومية" عالم الكتب : القاهرة جابر عبد الحميد جابر : "مهارات التدريس" دار النهضة الحديثة , القاهرة. حسن جعفر الخليفة : "مدخل إلى المناهج وطرق التدريس". دار الرشد, الرياض محمد زيدان حمدان (١٩٩٩) : اساليب التدريس – أنواعها وعناصرها وكيفية قياسها - دار التربية الحديثة : عمان سرحان عبد المجيد دمرdash(١٩٩٥) (المناهج المعاصرة، دار النهضة العربي، الكويت، جودت أحمد سعادة(١٤١٢) (المنهج المدرسي الفعال، دار عمار، الطبعة الأولى، عمان ٣. عبد الله بن عبد العزيز الموسي (١٤٢٣) استخدام الحاسب الآلي في التعليم. مكتبة الشقيري، الرياض،
الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (المقالات والتقارير). محمد. الخوالدة، (٢٠٠٤) أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب المدرسي، دار المسيرة. • حلمي الوكيل، محمد المفتي (٢٠٠٥) أسس بناء المناهج وتنظيمها. دار المسيرة.



٤. المراجع الإلكترونية (كمواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها).المواقع الحكومية " وزارة التربية والتعليم
٥. أية مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/الوائح التنظيمية الفنية والبرمجيات وغيرها:

و. المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية (٥٥)
١. المباني (قاعات المحاضرات):
٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات الوسائل السمعية والبصرية اللوحات الذكية والبرمجيات إلخ:
٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): تحتاج الكلية إلى معامل خاصة بالتدريس المصغر ؛ حتى يتم تدريب الطالبات على طرق التدريس التي تقوم بدراستها توفير معامل للحاسب متصلة بالإنترنت حتى يتم تعريف الطالبات بأهم المواقع التي يمكنها الرجوع إليها والاستفادة منها في دراسة المقرر
ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : • الحوار المباشر مع الطلاب . توزيع استبانة في آخر الفصل الدراسي لتقويم المقرر ، والأستاذ
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: • إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملاءمة عدد الساعات لمفرداته . • تقييم النتائج من قبل رئيس القسم . مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم • الاختبارات الفصلية . المناقشات الشفوية داخل المحاضرة متابعة ملفات الانجاز الخاصة بالطالبات " البورتفوليو" .
٣-عمليات تطوير التدريس : • استخدام الطرق الحديثة في التدريس. • استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة للتواصل بين الأستاذة والطالبات. التنوع في وسائل تقويم الطلاب.
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: متابعة توصيف المقرر من قبل لجنة دائمة تعاود النظر فيه كل عام دراسي



أسم عضو هيئة التدريس أو الأستاذ
التوقيع: د/ لمياء صلاح الدين _____
تاريخ استكمال التقرير: ١٤٣٨/١/٩ _____

اسم مستلم التقرير (العميد-رئيس القسم): _____

التوقيع: _____
تاريخ استلام التقرير: _____