

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مناهج الطفولة المبكرة
رمز المقرر:	طفل ٢١٢
البرنامج:	برنامج الطفولة المبكرة
القسم العلمي:	رياض الأطفال
الكلية:	كلية التربية
المؤسسة:	جامعة شقراء



المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

١. الوصف العام للمقرر

٢. الهدف الرئيس للمقرر

٣. مخرجات التعلم للمقرر

ج. موضوعات المقرر

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

٢. أنشطة تقييم الطلبة

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

و - مصادر التعلم والمرافق

١. قائمة مصادر التعلم

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة

ز. تقويم جودة المقرر

ح. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الخامس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) مدخل في الطفولة المبكرة- المناهج العامة
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	ساعتان	٨٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	ساعة	٢٠%

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	ساعتان
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	ساعة
	الإجمالي	٣ ساعات * ١٤ أسبوع = ٤٢ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٤ ساعة
٢	الواجبات	٦ ساعات
٣	المكتبة	٤ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٤ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٨ ساعة



* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم المقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر المعرفة النظرية والمفاهيم والمهارات المرتبطة بالمنهج في مرحلة الطفولة المبكرة من حيث أسسها وأهدافها ومصادرها وخصائصها وأنواعها وعناصرها ونماذجها .</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر في هذا المقرر ستتعرف الطالبة على مفهوم المنهج في مرحلة الطفولة المبكرة من حيث الأسس والأهداف والمصادر والخصائص والأنواع والعناصر والنماذج من برامج ومناهج رياض الأطفال وتنظيم بيئة التعلم وتقديم الخبرات المناسبة لخصائص الطفل وحاجاته النمائية.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

مخرجات التعلم للمقرر	
1	
1.1	توضح مفهوم المنهج في مرحلة الطفولة المبكرة
1.2	تذكر خصائص المنهج في مرحلة الطفولة المبكرة
1.3	تعدد مصادر بناء المنهج في مرحلة الطفولة المبكرة و(الأسس السيكولوجية-الأسس الفلسفية)
1.4	تشرح أهمية اللعب كمدخل لبناء مناهج الطفولة المبكرة
1.5	تصف مناهج الطفولة المبكرة في بعض دول العالم
1.6	تقارن بين مناهج الطفولة المبكرة في بعض دول العالم
1.7	تقارن بين استراتيجيات التعليم المناسبة في مرحلة الطفولة المبكرة
2	المهارات
2.1	تحليل المحتوى المتعلم والمناهج
2.2	تصنيف الأهداف السلوكية للدرس اليومي بمجالاتها الثلاثة
2.3	تصمم وسائل مناسبة للأنشطة لطفل مرحلة الطفولة المبكرة
2.4	تعد الخبرات والأنشطة المناسبة لطفل مرحلة الطفولة المبكرة
٢.٥	تستخدم أساليب التقويم المناسبة لطفل مرحلة الطفولة المبكرة
٢.٦	تعد تقرير بحثي



مخرجات التعلم للمقرر		
3	الكفاءات	
3.1	تدير فريق العمل بشكل فعال	ك١
3.2	تتحمل مسؤولية العمل الفردي والجماعي	ك٢
3.3	تعرض الأعمال والتكليفات المطلوبة أمام الحضور	ك٣
3.4	تنقد الأعمال المقدمة نقدا إيجابيا	ك٤
3.5	تطبق مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين	ك٥
3.6	تستخدم التقنيات الحديثة في اعداد الأبحاث والأنشطة والوسائل التعليمية المرتبطة بطفل الروضة	ك٦

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تعريف المنهج – الفرق بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث – وربطه بأهمية الطفولة المبكرة – تعريف منهج الطفولة المبكرة (المنهج كحدث – كخبرة تعليمية موجهه – كخطة تعليم) .	٣
٢	مصادر بناء مناهج وبرامج الطفولة المبكرة – الاسس التيتبنى عليها .	٣
٣	بناء المنهج (التخطيط للمنهج) : المعايير العالمية لمناهج الطفولة المبكرة – عناصر مناهج الطفولة المبكرة (الأهداف – اختيار المحتوى – استراتيجيات التعليم والتعلم – التقويم).	٣
٤	أنواع المناهج : المنهج المتكامل – المنهج النابع من الطفل – المنهج المحوري- المنهج المرتكز على الموضوعات- المنهج المستند على فلسفة معينة-منهج النشاط.	٣
٥	نماذج من برامج ومناهج رياض الأطفال.	٣
٦	بيئة التعلم في الطفولة المبكرة.	٣
٧	المنهج في الطفولة المبكرة : اللعب والتعلم.	٣
٨	الوحدة التعليمية – تخطيط الوحدة التعليمية.	٣
٩	استراتيجيات التدريس والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.	٣
المجموع		٢٧ ساعة



د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	تذكر مفهوم المنهج في مرحلة الطفولة المبكرة	- المحاضرة .	- الاختبارات التحصيلية(مباشرة) - تقويم المشاركة والنقاش والاعمال الجماعية(مباشرة)
1.2	توضح خصائص المنهج في مرحلة الطفولة المبكرة	- العروض	
1.3	تعدد مصادر بناء المنهج في مرحلة الطفولة المبكرة و(الأسس السيكولوجية-الأسس الفلسفية)	- التقديمية .	
1.4	تشرح أهمية اللعب كمدخل لبناء مناهج الطفولة المبكرة	- المناقشة	
1.5	تصف مناهج الطفولة المبكرة في بعض دول العالم	- الحوار .	
1.6	تقارن بين مناهج الطفولة المبكرة في بعض دول العالم	- حل المشكلات .	
1.7	تقارن بين استراتيجيات التعليم المناسبة في مرحلة الطفولة المبكرة	- العصف الذهني - التعلم النشط	
2.0	المهارات		
2.1	تحلل المحتوى المتعلم والمناهج	- المحاضرة .	- الاختبارات التحصيلية(مباشرة) - تقويم المشاركة والنقاش والاعمال الجماعية(مباشرة) - المشاريع البحثية(مباشرة) - التقويم المعتمد على الأداء(مباشرة)
2.2	تصيغ الأهداف السلوكية للدرس اليومي بمجالاتها الثلاثة	- المناقشة	
2.3	تصمم وسائل مناسبة للأنشطة لطفل مرحلة الطفولة المبكرة	- والعصف الذهني.	
2.4	تعد الخبرات والأنشطة المناسبة لطفل مرحلة الطفولة المبكرة	- العروض	
٢.٥	تستخدم أساليب التقويم المناسبة لطفل مرحلة الطفولة	- التقديمية .	
٢.٦	تعد تقرير بحثي	- حل المشكلات . - التعلم النشط	
3.0	الكفاءات		
3.1	تدير فريق العمل بشكل فعال	-العروض	- تقويم الذات والاقران(غير مباشرة) - التقويم المعتمد على الأداء(مباشرة) - تقويم الاوراق العلمية والنقدية (مباشرة)
3.2	تتحمل مسئولية العمل الفردي	-التقديمية والعملية	
3.3	تعرض الأعمال والتكليفات المطلوبة أمام الحضور	- المناقشة.	
3.4	تنقد الأعمال المقدمة نقدا إيجابيا	- التعلم التعاوني.	
3.5	تطبق مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين	- التعلم الذاتي.	
3.6	تستخدم التقنيات الحديثة في اعداد الأبحاث والأنشطة		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	والوسائل التعليمية المرتبطة بمرحلة الطفولة المبكرة		- المشاريع البحثية (مباشرة) - تقويم المشاركة والنقاش والاعمال الجماعية (مباشرة)

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي	التاسع	٢٠%
٢	السلوك والمشاركة والمناقشة	أسبوعياً	١٠%
٣	(عمل أبحاث- تصميم أنشطة – وسائل تعليمية – عروض تقديمية -	من الأسبوع الثالث الى نهاية العام	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع الخامس عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض كل أسبوع) .</p> <p>الساعات المكتبية - الساعات الإرشادية</p> <p>الإشراف المباشر من أستاذة المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات</p> <p>النظر في شكاوى ومقترحات الطالبات والعمل على حلها من خلال المرشدة الأكاديمية ورئيس القسم وعرضها في مجلس القسم</p>
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>خليفة إسماعيل، محمد (٢٠١٧). مناهج وبرامج الطفولة المبكرة، الرياض: قرطبة للنشر والتوزيع.</p> <p>محمد محمود علي، عبد الخالق (٢٠٠٥). دراسات في مناهج وطرق التعليم في رياض الأطفال. الدمام: المتنبّي.</p> <p>خليل، عزة (٢٠٠٨). مناهج أطفال ما قبل المدرسة. دار الفكر العربي.</p>	المرجع الرئيس للمقرر
<p>محمود علي، محمد؛ و عبد الخالق، عبد الخالق (٢٠٠٩). برامج رياض الأطفال، الدمام: مكتبة المتنبّي .</p> <p>دليل المعلمة في منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (٢٠٠٥م). وزارة التربية والتعليم.</p>	المراجع المساندة



الوكيل، حلمي ؛ المفتي ،محمد (٢٠١١).أسس بناء المناهج وتنظيماتها، دار المسيرة.	
مواقع الانترنت: الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال مناهج رياض الأطفال - الاطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص . - وسائل التواصل الاجتماعي .	المصادر الإلكترونية
مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي ، الأسطوانات المدمجة ، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات .	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
حجرات دراسية عدد المقاعد بها مناسب لحجم القاعة وعدد الطالبات	المرافق(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز كمبيوتر – جهاز العرض – شبكة انترنت	التجهيزاتالتقنية(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية،البرمجيات)
قاعة أنشطة لأداء الجزء العملي	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر وغير مباشر من خلال : -الأعمال والأنشطة الأسبوعية -توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر. - المقابلة لعينة عشوائية للطالبات الدارسين في المقرر للتعرف على تقييماتهم للمقرر - التعرف على مقترحات الطالبات في الموضوعات التي يشملها المقرر - متابعة مدى أداء وتفاعل الطالبات في الموضوعات من خلال الحضور والاختبارات ومنحنى الدرجات
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس- القسم	مباشر وغير مباشر من خلال: تقييم السنوي - استمارات تقويم أعضاء هيئة التدريس والمطبقة من قبل إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي - اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يسهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس
فاعلية مصادر التعلم)	أعضاء هيئة	مباشر وغير مباشر من خلال:



مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
المقرر الدراسي- الكتب والمراجع المقترحة- المصادر الإلكترونية – مصادر أخرى	التدريس بالقسم	- الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم . - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق .
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال: - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى . -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها إتمامها.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون(الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى(بتمتعديها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس كلية التربية بالمزاحمية
اليوم:	الثلاثاء
تاريخ الجلسة:	١٤٤١ / ٦ / ٣ هـ
رقم الجلسة:	الجلسة الثامنة

