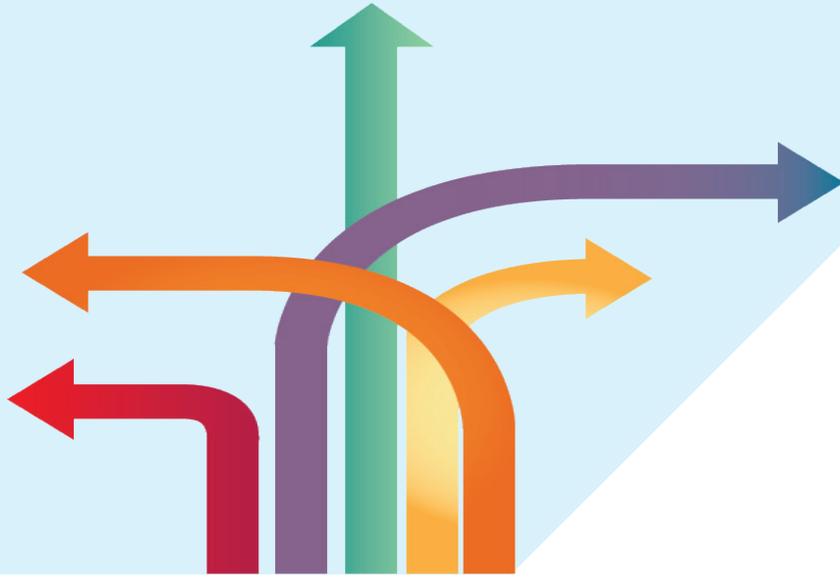


## الفئات الدلالية للمعدلات التراكمية (دروب)



### الفكرة

وتأتي فكرة الفئات الدلالية للمعدلات التراكمية من منطلق حرص جامعة شقراء على تهيئة الطلبة للحياة الجامعية من خلال تقديم برامج إرشادية متميزة، وذلك بتصنيف الطلبة إلى فئات حسب معدلاتهم التراكمية مما يدفعهم لبذل الجهد للانتقال من فئة إلى أخرى ليحدث ذلك تنافساً أكاديمياً بينهم مما يشجعهم ويحفزهم على المزيد من بذل الجهد للتحصيل والتميز والإبداع، وبالتالي يتحقق الهدف وهو

**تجويد الأداء وتميز المخرجات التعليمية.**

تحديد فئة كل طالب وإظهار دلالات الفئة والمطلوب من الطالب.

تقرير عن حالة الطالب وخطة لرفع مستواه.

متطلبات تحقيق المقترح

اعتماد برمجية إلكترونية ومن ضمن مبرمجياتها آلية للتواصل مع الطالب والكلية والمرشد.

إظهار فئة الطالب لدى المرشد الأكاديمي.

## الدروب

### التعثر

### متعثر

أقل من 2.75  
كليات الهندسة، والحاسب  
الآلي، و تقنية المعلومات.  
أقل من 2.5  
كليات الطب، والصيدلة  
والعلوم الطبية التطبيقية.  
أقل من 2  
باقي كليات الجامعة

### التبويه

### مقبول

2.99 - 2.75  
كليات الهندسة، والحاسب  
الآلي، و تقنية المعلومات.  
2.99 - 2.5  
كليات الطب، والصيدلة  
والعلوم الطبية التطبيقية.  
2.99 - 2  
باقي كليات الجامعة

### المثابرة

### جيد

3  
-  
3.74

### الاجتهاد

### جيد جدا

3.75  
-  
4.49

### التميز

### ممتاز

4.5  
-  
5

التحرر من قيود  
الزمن والمكان .

التواصل المستمر بين  
المرشد والطالب من خلال  
منصة الإرشاد الاكاديمي

معرفة الأخبار  
المتعلقة بالطالب  
والمرشد بشكل دوري

أهم أهداف المقترح  
الرئيسية

إلغاء الحاجز النفسي بين  
المرشد والطالب للوقوف  
على المشاكل الاجتماعية  
والنفسية

وجود صورة واضحة عن  
الطالب من خلال المعلومات  
الالكترونية المتوفرة عنه في  
قاعدة البيانات

تسهيل اتخاذ القرار في  
إرشاد الطالب خاصة بما  
يتعلق باختيار التخصص  
وتسجيل المقررات

### أبرز نقاط القوة

1 إستخدام أفضل وسائل  
التقنية الحديثة والموارد  
المتاحة في أعمال الإرشاد  
الأكاديمي.

2 تسهيل أنظمة وإجراءات  
الإرشاد الأكاديمي بما يحقق  
رضا المستفيد.

3 تقديم خدمات الإرشاد  
الأكاديمي وفق معايير  
الجودة الشاملة.

4 تحديد معايير جديدة لطى  
القيود أو التحول من  
تخصص لآخر.

5 تحفيز الطلاب المتفوقين  
للمحافظة على تقديراتهم  
وكذا المستويات الأدنى  
للمعمل على رفع مستواهم.

6 وجود نوع من التنافس  
الأكاديمي بين الطلاب.

7 تعزيز نشاطات الإرشاد  
الأكاديمي، ومساعدة الطالب  
والمرشد على متابعة مدى  
التقدم في المستوى والسعي إلى  
الانتقال إلى المستوى الأعلى.

8 لتصبح جامعة شفاء سباق في  
تخريج كفاءات وطنية منتجة  
ومتميزة ومبدعة في مختلف  
التخصصات ورافدة أساسية  
لسوق العمل بعقول مبتكرة.