كلية العلوم والدراسات الإنسانية بعفيف

المقالات العلمية لأعضاء هيئة التدريس

العدد الثاني – رمضان **1443** هـ -ابريل **2022** م

الآراء الواردة تُعبر عن أصحابها

وليس بالضرورة عن رأي الكليــة

حقوق الطبع محفوظة

كلية العلوم والدراسات الإنســانية بعفيف – جامعة شقراء

عنوان المراسلة

afif.college.jurnal@gmail.com

بسم الله الرحمن الرحيم

قواعد النشر

يشترط في المقالات المقدمة للنشر ما يلي:

١. ان يكون المقال إضافة علمية ويحتوي على معلومات مفيدة ودقيقة، وتكون في التخصص العام للباحث.
٢. أن يكون المقال مكتوب بلغة علمية سليمة.
٣. لا يتم نشر أي مقال ينتقص من الاديان والاعراق والمعتقدات او يبث رسائل دعائية تحث على العدوانية او الكراهية او العنصرية سواء ضد الافراد او المؤسسات او الدول.
٤. يتم رفض كل المقالات التي تمس اخلاق وثوابت وقيم الامة العربية والاسلامية.
٥. يتم نقل حقوق الملكية والنشر بعد الانتهاء من تحكيم المقال العلمي والموافقة على نشره.
٦. تنشر المقالات، التي في الاختصاص، ببُعدها العام؛ بعد أن تخضع للتحكيم، ولا تردّ إلى أصحابها سواءٌ نشرت أم لم تُنشر، وهي لا تعبر إلا عن آراء أصحابها.
٧. يلتزم صاحبُ المقال بالتعديل إذا أقرّ المحكّمون نشرَ المقال بشرط التعديل. كما يحق تعديل المقال عند الضرورة.
٨. للكلية كامل الصلاحية في ترتيب ونشر المقالات حسبما يتراءى لها.

المحتـــويات

المقالات العربية

١. الشركات العائلية في النظام السعودي.

الاستاذ الدكتور/ شهاب سليمان عبد الله .....

٢. وظائف الحاسب الآلي المستقبلية

الدكتور / مبارك أبكر ادم حسن .....

٣. الفوائد الصحية للصيام المتقطع

الدكتور/ سالم خميس عمارة.....

٤. القانون ظاهرة وضرورة اجتماعية

الدكتور / عبد الفتاح محمد عبد الفتاح .....

٥. تقنية البلوك تشين (*Block chain*) ومجال التعليم

الدكتور / قدري حامد عبد الموجود.....

Contents

English articles

6. *Ireland in Oliver Goldsmith's Play She Stoops to Conquer.*

   T. Safyah Saad Almutairi .....

7. *The Effects of Emotions in Learning Process*

   Dr. Elrasheed Mohamed Hassan .....

8. *Speech act theory*

   Dr. Bilal Ayed Alkhaza'leh .....

9. *Guarantees of United Nations institutions to maintain international peace and security*

   Dr. Sherehan Mamdouh Hassan Ahmed .....

10. *Age and Oral Skill Acquisition*

    Dr. Wjoud Almadani .....

الشركات العائلية في النظام السعودي

أ.د/ شهاب سليمان عبد الله

استاذ القانون الدولي العام بقسم القانون

الشركات العائلية في النظام السعودي

لقد عرفت المادة الأولي من نظام الشركات في المملكة العربية السعودية الشركة على أنها " عقد يلتزم بمقتضاه شخصان أو أكثر بأن يساهم كل منهم في مشروع يستهدف الربح بتقديم حصة من مال أو عمل لاقتسام ما قد ينشأ عن المشروع من ربح أو خسارة". ويقتضي ذلك اعتبار الشركة عقد ملزم بين شخصين أو أكثر، يتفقان فيه على أن يقدم كل منهم حصة في المشروع، هذه الحصة قد تكون مال، وقد تكون عمل، وذلك بغرض اقتسام ما قد ينشا عن هذه الشركة من ربح أو خسارة". ويقتضي ذلك خضوع عقد الشركة للقواعد العامة كغيره من العقود، وبالتالي الاعتراف بمبدأ حرية المتعاقدين في تنظيم وتحديد ما ينشأ عن هذا العقد من حقوق وما ينتج عنه من التزامات. تتنوع الشركات في النظام السعودي، وتنقسم إلى الأقسام التالية:

أولاً: شركات الأشخاص:

تقوم هذه الشركات على الاعتبار الشخصي، وتتكون عادة من عدد قليل من الأشخاص تربطهم صلة معينة كصلة القرابة أو الصداقة أو المعرفة، وتقوم على أساس ثقة كل شخص منهم في الآخر وفي قدرته وكفاءته، وبناءً عليه إذا ما قام ما يهدد الثقة بين هؤلاء الأشخاص، ينهار الاعتبار الشخصي الذي قامت عليه هذه الشركات، فأن الشركة في هذه الحالة تتعرض للحل، وكذلك الأمر في حال وفاة أحد الشركاء في شركات الأشخاص أو الحجر عليه أو إعلان إفلاسه أو انسحابه من الشركة، فإنها تحل في تلك الحالة. وتشتمل شركات الأشخاص في النظام السعودي على:

أ- **شركة التضامن:** حيث يكون كل شريك في هذه الشركة مسئولا مسؤولية تضامنية في جميع أمواله عن ديون الشركة، ويكتسب كل شريك في شركة التضامن صفة التاجر.

ب- **شركة التوصية البسيطة:** تتكون هذه الشركة من نوعين من الشركاء، هما:

الشركاء المتضامنون: وهم يخضعون لذات النظام القانوني الذي يخضع له الشركاء في شركة التضامن، فيكونون مسئولين مسؤولية تضامنية في جميع أموالهم عن كافة ديون الشركة ويكتسبون صفة التاجر.

الشركاء الموصون: وهؤلاء الشركاء لا يسألون عن ديون الشركة إلا في حدود حصصهم ولا يكتسبون صفة التاجر ولا يشاركون في إدارة الشركة.

ت- **شركة المحاصة:** وهي شركة مستترة لا تتمتع بالشخصية المعنوية ولا وجود لها بالنسبة إلى الغير وتقتصر آثارها على الشركاء فيها.

ثانياً: شركات الأموال:

تقوم هذه الشركات أساساً على الاعتبار المالي، ولا يكون لشخصية الشريك فيها أي أثر، والعبرة بما يقدمه كل شريك من حصة مالية، ولهذا فإن الشركة لا تتأثر بما قد يطرأ على شخص الشريك من أحوال كوفاته أو إفلاسه أو الحجر عليه.

شركات الأموال لا تشتمل إلا على شركة المساهمة، وهي الشركات التي يقسم رأس مالها إلى أسهم متساوية القيمة، وقابلة للتداول بالطرق التجارية، ويسمي الأشخاص فيها المساهمين، وهم ليسوا تُجاراً ولا يسألون عن ديون الشركة إلا في حدود قيمة الأسهم التي يمتلكونها في الشركة.

ثالثاً: الشركات المختلطة:

وهي الشركات التي تقوم على الاعتبار الشخصي والاعتبار المالي معاً، وبالتالي فهي شركة تجمع بين خصائص شركات الأموال وشركات الأشخاص وتشتمل على:

١. **شركة التوصية بالأسهم:**

وهذه الشركة تشبه شركة التوصية البسيطة من حيث أنها تقسم فريق الشركاء إلي قسمين:

أ. الشركاء المتضامنون: يخضعون لذات الأحكام القانونية التي يخضع لها الشركاء المتضامنون في شركة التضامن والتوصية البسيطة، وبالتالي فإن الشركة تعتبر بالنسبة لهم شركات أشخاص إذ يكتسبون جميعهم صفة التاجر ويسألون مسؤولية تضامنية في كافة أموالهم عن ديون الشركة في المقابل يكون لهم حق الإدارة.

ب. الشركاء الموصون: هم الشركاء الذين لا يترتب على دخولهم في الشركة اكتساب صفة التاجر، ولا يسألون عن ديون الشركة إلا في حدود حصصهم، وبالتالي فإن الشركة تعتبر بالنسبة لهم شركة أموال.

٢. **الشركة ذات المسؤولية المحدودة:**

وهذه الشركة تتكون من عدد محدود من الشركاء لا يجوز أن يزيد عن الخمسين شريكاً، وهي تشبه شركات الأشخاص_من حيث قلة عدد الشركاء فيها، وحظر اللجوء إلى الادخار العام عن طريق الاكتتاب في أسهم أو سندات وتقييد انتقال حصص الشركاء. وأيضاً تشبه_شركات الأموال من حيث تحديد مسؤولية كل شريك فيها عن ديون الشركاء بمقدار حصته في الشركة، ومن حيث نظام إدارتها والرقابة عليها. بالإضافة للأنواع السابقة للشركات، يوجد نوعين آخرين لا تعرفهما معظم التشريعات العربية وهما، الشركات ذات رأس المال المتغير، والشركات التعاونية، والواقع أنها لا تعدو أن تكون أنواعاً خاصة للشركات السابقة.

٣. **الشركة ذات رأس المال المتغير:**

وهي الشركات التي يُنص فيها على أنه يجوز لكل شركة تضامن، أو توصية بسيطة أو توصية بالأسهم أو شركة مساهمة أو ذات المسؤولية المحدودة أن تنص في عقدها أو نظامها على أن رأس مالها قابل للتغير، فتصبح عندئذ الشركة شركة تضامن ذات رأس مال متغير تخضع لأحكام هذه الشركات.

٤. **الشركات التعاونية:**

تأخذ شكل شركة المساهمة أو ذات المسؤولية المحدودة، والشركة التعاونية تكون دائماً ذات رأس مال قابل للتغيير، وهو ما يعني أنها تخضع لنفس الأحكام الخاصة بشركات المساهمة أو ذات المسؤولية المحدودة، بالإضافة إلى الأحكام الخاصة بالشركات التعاونية.

تاريخ الشركات العائلية في المملكة العربية السعودية:

ظهرت الشركات العائلية مع نشأت المملكة العربية السعودية في زمن حكم الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن ال سعود (طيب الله ثراه) ولم تكن موجودة قبل ذلك حيث

ساعد استقرار الحكم وظهور مؤسسات الدولة علي تشجيع التجار في تأسيس شركاتهم، وقد ساهمت الشركات العائلية بدور هام جدا في اقتصاد المملكة .

الشركة العائلية هي مؤسسة فردية أو شركة تكون مملوكة بالكامل لعائلة واحدة، أو تكون القوة التصويتية في مجلس الإدارة تحت سيطرة عائلة واحدة، وغالباً ما تبدأ الشركات العائلية بمؤسسة فردية ثم تتطور إلى أشكال الشركات المختلفة.

التطور الزمني للشركات العائلية:

الجيل الأول للشركة العائلية، وهو الجيل المؤسس لهذه الشركة، حيث تبدأ الشركات العائلية حياتها من خلال شخص مغامر وطموح يأسس الشركة ويديرها ويعمل على توسعها وانتشارها، وقد تشاركه أسرته في العمل على إدارتها.

الجيل الثاني للشركة العائلية، وتبدأ هذه المرحلة عند وفاة أو عجز المؤسس أو اضطراره للتنازل عن سلطاته الادارية لشخص من الجيل الثاني في العائلة، وعادة ما يكون أحد الأبناء أو الزوجة الذين يحلون مكانه في إدارة الشركة.

الجيل الثالث للشركة العائلية، وقد تبدأ من الجيل الثاني مظاهر الخلاف العائلي على ادارة الشركة، وتتطور هذه الخلافات إلى الجيل الثالث الذي تزيد فيه حدة المشاكل العائلية والخلاف على إدارة الشركة، حيث تظهر في الأفق أراء وأفكار جديدة.

الجيل الرابع للشركة العائلية، قد تصل الي مرحلة الجيل الرابع في ادارة الشركة عدد قليل من الشركات العائلية، حيث أنها في الغالب تفقد سيطرتها على الإدارة بشكل كبير في ذلك الجيل.

نسبة الشركات العائلية من جيل إلى جيل:

٣٣% من إجمالي الشركات العائلية يديرها الجيل الثاني

١٥% من اجمالي الشركات العائلية يديرها الجيل الثالث

٤% من اجمالي الشركات العائلية يديرها الجيل الرابع

المعوقات التي تواجه الشركات العائلية:

أكبر مشكلة قد تواجه الشركات العائلية هي إدارة الشركة من فترة الجيل الرابع، حيث يكون المدير الجديد ليس كفؤ للإدارة ولا يمتلك الرؤية ولا الاستراتيجية للتخطيط

بشكل سليم للشركة، حيث ان امتلاك المال لا يعني بالضرورة أن تكون لديك مهارة الإدارة.

كما أن عملية التوظيف التي قام بها أفراد الجيل الثاني والثالث لتعيين أفراد الأسرة في الشركة قد تؤثر كثيرا في تدني مستوي إدارة الشركة، وقد تؤثر على أنشطتها التجارية بشكل كبير. كما أن ازدياد وتيرة الخلافات الأسرية التي قد تصل في كثير منها إلى حد الدعاوي القضائية، قد تتسبب في تصفية الشركة العائلية وانتهائها.

الرجوع للفهرس

وظائف الحاسب الآلي المستقبلية

الدكتور/ مبارك أبكر ادم حسن

استاذ تقنية المعلومات المساعد بقسم الحاسب الآلي

وظائف الحاسب الالي المستقبلية

مقدمة:

في ظل التطور التقني والتقدم العلمي واعتماد الشبكة العنكبوتية والذكاء الاصطناعي في إدارة العديد من المجالات بدأت المخاوف تتجلي بشأن اختفاء بعض الوظائف من سوق العمل. ومع مواكبة التقنيات الحديثة سيكون هناك خلال سنوات محدودة (١٠ سنوات او اقل من ذلك) الحاجة الي وظائف معينة في مجالات الحاسب الالي يجب على كل من يريد الالتحاق بدراسة علوم الحاسب الآلي التوجه الي تلك التخصصات لمواكبة متطلبات سوق العمل المستقبلي وهي.

١. محللو انظمة الحاسب الالي Computer Systems Analysis

إذا كنت حاصلاً على درجة البكالوريوس في علوم الحاسب أو تكنولوجيا المعلومات، فيمكنك أن تصبح محللاً لأنظمة الحاسب الالي، هؤلاء المهنيين يقومون بتصميم النظم المثالية للشركات والمؤسسات والمساعدة في تنفيذ هذه التصاميم وبحث المشاكل والتخطيط للحلول المناسبة، واختيار البرمجية أو النظام المناسب لحل هذه المشاكل وتنسيق عملية تطوير البرمجيات لمقابلة احتياجات العمل كذلك يتولى دراسة متطلبات قيام النظام ومدخلاته ومخرجاته وتحديد الموارد اللازمة لتنفيذه. بالإضافة إلى توضيح كيفية التنفيذ وشرح ديناميكية العمل وتنظيم العلاقات المختلفة بين المكونات الموجودة بالنظام، ومع استمرار المؤسسات في زيادة اعتمادها على التكنولوجيا، سيتم توظيف محللي أنظمة الكمبيوتر لتصميم النظم الجديدة في جميع المجالات ويتوقع أن تنمو بمعدل أسرع من المهن الأخرى بمعدل نمو ٢٥ بالمائة.

٢. امن المعلومات Information Security

مع التطور التقني المتسارع واعتماد انظمة المؤسسات و المنظمات والشركات على تكنولوجيا المعلومات أكثر وأكثر في إدارة انظمتها بشكل امن ، يصبح أمن هذه المعلومات مطلوبا بشكل متزايد وسيظل الأمن مصدر قلق كبير لمديري تكنولوجيا المعلومات ومديري التوظيف حيث يستمر وتيرة ونطاق وتعقيد الهجمات الالكترونية في التصاعد. فنجد ان موظفي امن المعلومات في تلك المؤسسات مسؤولون عن التأكد من حماية البيانات على مواقع الشركات وسيرفراتها servers من السرقة والاحتيال ومن المتوقع أن تنمو هذه المهنة بنسبة هائلة تبلغ ٣٧ بالمائة على مدار العقد القادم، مما يجعلها خياراً رائعًا، فإذا كنت مهتمًا برواتب عالية وأمن وظيفي قوي مع وجود مجال للنمو والاستقرار الوظيفي فعليك بالاهتمام بمجال امن المعلومات (الامن السيبراني)

٣. مديرو قاعدة البيانات Database Administrator

انظمة المعلومات التي تعمل عليها معظم الشركات، والمؤسسات تعمل على مبدأ النظام المركزي لمعالجة البيانات بحيث تقوم هذه الشركات والمؤسسات بتجميع كميات كبيرة من المعلومات الرقمية في جهاز مركزي يعرف بـ server مما يحفز الحاجة إلي وجود مدير لهذا التجمع من البيانات يعرف بـ DBAs وهم الاشخاص المسؤولين على معالجة هذه البيانات وتنظيمها وتحليلها

وتأمينها .ونظراً لارتباط المزيد من قواعد البيانات بالإنترنت والحوسبة السحابية Data Cloud، فإن أمن البيانات سيصبح أمراً حيوياً ومعقداً بشكل متزايد؛ وسيتم توظيف مديري قواعد البيانات والمطورين وخاصة أولئك الذين لديهم مهارات أمن المعلومات - لحماية قواعد بيانات الشركات من المتسللين والتهديدات الأمنية الأخرى.

٤. مطورو الويب Web Developer

في كل عام يتم تقديم عدد قياسي من عروض الشركات عبر الإنترنت ومع استمرار تزايد عدد الخدمات المتاحة عبر الإنترنت، سيحظى مطورو ومصممو الويب بفرص عمل متزايدة . هؤلاء المهنيون مسؤولون عن تطوير مظهر مواقع الشركات وشبكات الإنترانت والتطبيقات وسيعزز انتشار وسائل التواصل الاجتماعي والشبكات الاجتماعية وغيرها من مجتمعات الويب زيادة الطلب على مطوري الويب حيث تسعى الشركات إلى إشراك جيل جديد من العملاء وتحفيز الميزة التنافسية في هذه المنصات سريعة النمو. ومن المتوقع أن ينمو دور مطوري الويب بنسبة ٢٠ في المائة على مدار العقد القادم، مما يؤدي إلى توفير فرص عمل جديدة

٥. مهندسو البرمجيات Software Engineering

مع التقدم التكنولوجي وانتشار تكنولوجيات الشبكات سيؤدي ذلك الي تزايد اعتماد الشركات لاستراتيجيات الحوسبة السحابية والذي يؤدي بدوره إلى زيادة الطلب على مهندسي برامج التطبيقات الذين يمكنهم تصميم

وتطوير برامج آمنة على الويب .وبالمثل مع استمرار تطور أنظمة المعالجة الإلكترونية للبيانات فإن الحاجة إلى تنفيذ هذه الأنظمة الحاسوبية الجديدة وترقيتها سوف تعمل على توفير فرص العمل لمهندسي برمجيات الأنظمة، تتطلب هذه الوظيفة عادة الحصول على مهارات البرمجة القوية في مجموعة متنوعة من لغات برمجة الحاسب ومن المتوقع أن ينمو هذا الحقل بوتيرة أسرع من الوظائف الأخرى بنسبة ٢٢ بالمائة

٦. علم البيانات (محلل البيانات Data Analysis)

أصبح العصر الحالي هو عصر البيانات الرقمية فالشركات، المؤسسات والمنظمات تهتم بالبحث عن البيانات لجميع الاشياء وذلك لأهميتها للاستمرار والتنافس بين تلك المؤسسات. هذا الكم من البيانات الرقمية لكي تستفيد منه تلك المؤسسات فلابد من وجود خبراء ماهرون في علم البيانات يعرفون بمحللي البيانات Data Analysis لهذا نجد معظم المؤسسات، الشركات والمنظمات تقوم بالبحث عن موظفين يتمتعون بمهارات قوية في تحليل البيانات للتنبؤ بمستقبل هذه المؤسسات واستمراريتها في البقاء

٧. مطورو تطبيقات الهواتف الذكية Mobile application development

مع التطورات التقنية في عالمنا اليوم فلابد من وجود اجهزة الكترونية لمواكبة هذا التطور وكما هو معلوم ان الاجهزة الالكترونية تحتاج لبرمجيات وتطبيقات حتى تعمل. جاءت الحاجة الي وجود مطوري لتلك التطبيقات علما بان تطوير تطبيقات الهواتف الذكية واحدة من أسرع المهن نموا في العالم .ومع استمرار الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية في تغيير طريقة تواصلنا والقيام بالأعمال التجارية والوصول إلى الأخبار والترفيه، يتزايد الطلب على تطبيقات الهواتف الذكية

والمبتكرة بسرعة مذهلة . هذا الطلب المتزايد يؤدي الي فرص العمل في تطوير التطبيقات النقالة أكثر من مطوري التطبيقات وستستمر منصات Android و Apple في توفير معظم فرص العمل لمطوري الاجهزة الجوالة

٨. مديرو الشبكات Network Administrator

الشبكات هي فرع من علوم الحاسب الآلي تعمل على امكانية ربط اجهزة المؤسسة مع بعض بهدف تبادل البيانات ومشاركة المصادر. وحتى تعمل هذه الشبكات بصورة جيدة وامنة فلابد من وجود اشخاص يقومون بإدارتها فنجد الطلب على مديري الشبكات في الارتفاع وذلك لان معظم الشركات تعمل على الاستثمار في الأنظمة الجديدة لزيادة الإنتاجية واكتساب ميزة تنافسية، فمديري الشبكات هم المسؤولون عن العمليات اليومية لشبكات الكمبيوتر الفعلية داخل المؤسسات وخارجها ومع التطور السريع في تكنولوجيا المعلومات يؤدي إلى زيادة فرص العمل لمديري الشبكات الذين يمكنهم مساعدة الشركات للاستخدام الآمن لهذه التقنيات

٩. الذكاء الاصطناعي (مهندسي تعلم الالة) Artificial Intelligence

الذكاء الاصطناعي هو مصطلح يطلق على علم من أحدث علوم الحاسب الآلي، وينتمي هذا العلم الى الجيل الحديث من أجيال الحاسب الالي ويهدف إلى أن يقوم الحاسب بمحاكاة عمليات الذكاء، بحيث تصبح لدى الحاسوب المقدرة على حل المشكلات

واتخاذ القرارات بأسلوب منطقي ومرتب وبنفس طريقة تفكير العقل البشري. إذا يمكن ان نقول ان علم الذكاء الاصطناعي هو ذلك العلم الخاص بمحاكاة الذكاء البشري، وحتى يتم ذلك فلابد من وجود متخصصون يقومون بتعلم تلك الالة وذلك من خلال وضع مجموعة المعرفة داخلها فيما يعرف بقواعد المعرفة knowledge base، واستخدام أدوات برمجية تدعى محرك الاستنتاج (Inference engine) تقوم بالبحث واستخلاص النتائج من هذه القاعدة، بصورة تشبه طريقة الاستنتاج عند البشر. هؤلاء المتخصصون يعرفون بمهندسي تعلم الالة. فأصبح تعلم الالة حتى تكون مواكبة للتطور التقني مطلب اساسي لتحقيق مفهوم انترنت الاشياء internet of things (IOT)

الرجوع للفهرس

الفوائد الصحية للصيام المتقطع

الدكتور/ سالم خميس عمارة

استاذ بيولوجيا وفسيولوجيا الحيوان المشارك بقسم العلوم الطبيعية والتطبيقية

الفوائد الصحية للصيام المتقطع

مقدمة:

تتزايد المشاكل الصحية بشكل كبير في جميع أنحاء العالم في كل من البلدان المتقدمة والنامية. حاول مجموعة من الباحثين التحقيق في الصلة بين تناول الطعام المفرط والمشاكل الصحية. في الواقع، يمكن أن يؤدي الاستهلاك الزائد للطعام إلى السمنة، والتي تشير إلى الاستهلاك المفرط للعناصر الغذائية التي يتم تخزينها في النهاية على شكل دهون، مما يؤدي إلى مشاكل صحية مثل ارتفاع ضغط الدم وأمراض القلب (Hu et al.١٩٩٧). الكثير من الناس مستهلكون جشعون للأغذية ولديهم عادة أكل غير طبيعية. ان الإفراط في تناول الطعام يسبب الكثير من المشاكل الصحية. اذ يؤدي الاستهلاك المفرط للملح والسكر والأطعمة المصنعة والدهون إلى آثار ضارة على الصحة، مما يتسبب في الأمراض ذات الصلة مثل الفشل الكلوي وأمراض الكلى وارتفاع ضغط الدم وأمراض القلب والأوعية الدموية (Keenan et al., 2013). لذلك، وجد العلماء الحل لهذا الاستهلاك الغذائي الزائد والخطير عن طريق تقليل وتيرة الوجبات وكمية الطعام والسوائل المتناولة. ينصح أخصائيو التغذية الناس بالامتناع عن الطعام خلال فترة زمنية من خلال ممارسة الصيام المتقطع (Mattson et al., 2016) . العديد من الدراسات البحثية قصيرة المدى أظهرت أن الصيام المتقطع يمكن أن يساعد على إنقاص الوزن، وتقليل الاصابة بأمراض مختلفة وتحسين الصحة. كما أظهرت بعض الدراسات أيضًا أن الصيام المتقطع قد يساعد في منع مرض السكري لأنه يساعد على التحكم في تركيز الجلوكوز في الدم. يساعد الصيام المتقطع على

انتظام النوم وصحة القناة الهضمية. كما يحد من تأثير الأمراض المرتبطة بالقلب والأوعية الدموية والسرطان والالتهاب Mattson et al., 2016; Patterson et (Maeve, 2017 ; al., 2015). يرى بعض العلماء أن الصيام المتقطع استراتيجية قوية للغاية لأنها يمكن أن تزيد من كفاءة التمثيل الغذائي ويمكن أن تعزز الوظائف المعرفية و تخزين المعلومات في الدماغ (Anson et al., 2003) . ومع ذلك، لا تزال هناك دراسات غير كافية لإظهار مدى أمان الصيام المتقطع إذا تم تطبيقه لفترة طويلة. ولكن بشكل عام، توضح معظم الأبحاث أنه آمن للبالغين الأصحاء.

أ. طرق الصوم المتقطع المختلفة

ب. الصيام الطبيعي أثناء الليل

يمتنع كل واحد عن الطعام والسوائل عندما ينام ليلاً لذلك يمكن أن يكون صائماً بشكل طبيعي لساعات نومه. كما يرتبط تناول الطعام ليلًا بقلة مدة النوم وضعف جودته (Antelmi et al. 2014). مما قد يؤدي إلى مقاومة الأنسولين وزيادة مخاطر الإصابة بالسمنة والسكري وأمراض القلب والأوعية الدموية والسرطان (Grandner et al. 2010). لذلك تشجع العديد من الدراسات الناس على إطالة صيامهم الليلي الطبيعي قبل النوم بساعات قليلة من أجل إنشاء نمط عيش متوازن (Maughan, 2010).

١. الصيام بالتناوب / Eat-Stop-Eat

يتناوب الأفراد بين أيام الصيام وأيام اعتياد الأكل. يختار البعض الامتناع تمامًا عن الأكل في أيام الصيام (الماء متوفر في جميع الأوقات) ، على سبيل المثال. قد يكون لديهم وجبة أخيرة مساء الثلاثاء، ثم لا يأكلون حتى صباح الخميس. خلال أيام الصيام لا يتم تناول الأطعمة أو المشروبات المحتوية على الطاقة. يتم استهلاك الأطعمة والمشروبات

بشكل إعلاني في غير أيام الصيام (Johnson et al., 2006). يعتبر الصيام بالتناوب البروتوكول الأكثر استخداماً في الدراسات العلمية المطبقة على الفئران والجرذان. على الرغم من إجراء القليل من الدراسات من هذا النوع على البشر. نظرت العديد من الدراسات التي أجريت على الحيوانات في المقام الأول في تأثيرات صيام اليوم البديل على عمر الحيوان (Longo & Mattson, 2014). يتضمن النظام الغذائي Eat-Stop-Eat الصيام لمدة ٢٤ ساعة كاملة وذلك يومين غير متتاليين في الأسبوع (Mosley & Pilon 2014). يمكن أن يبدأ الصيام في أي وقت من اليوم ويمكن القيام به على ترددات مختلفة، على الرغم من أنه لا يزيد عادة عن ١-٢ مرات في الأسبوع.

٢. صيام شهر رمضان

يعتبر صيام شهر رمضان أحد أركان الدين الإسلامي خلال هذا الشهر الكريم يمتنع ملايين المسلمين عن الأكل والشرب والتدخين والأدوية عن طريق الفم خلال النهار من الفجر حتى غروب الشمس. وتمتد فترة الصيام من ٢٩ إلى ٣٠ يوم. عادة ما تكون فترة الصيام من ١٢ إلى ١٤ ساعة، ولكن يمكن أن تستمر أيضاً حتى ١٨ ساعة أو حتى ٢٢ ساعة، في مناطق خطوط العرض القصوى .خلال شهر رمضان، هناك أدلة تشير إلى انخفاض وتيرة الوجبات من ٣-٤ وجبات إلى مرتين فقط في اليوم اذ يغير غالبية الأشخاص الذين يصومون شهر رمضان وتيرة وجباتهم وكمية تناولهم والسوائل (Azizi, 2010). فيكون لديهم وجبة كبيرة بعد غروب الشمس، ويشار إليها باسم الإفطار ووجبة أخف قبل الفجر يشار إليها باسم السحور (قبل الفجر). يؤدي الالتزام بتناول الطعام خلال فترة قصيرة خلال شهر رمضان إلى العديد من التغييرات السلوكية

الايجابية في جدول تناول الوجبات و السلوك الدماغي والعمليات الأيضية و الإفرازات الهرمونية (Roky et al. 2004.).

أ. تأثير الصيام على صحة الإنسان

تزداد الآثار الإيجابية للصوم أكثر فأكثر. يمكن أن يمثل طريقة مجدية وفعالة وغير مكلفة لتحسين الصحة. الصوم هو البوابة المثالية لنمط حياة صحي.

٣. الصيام المتقطع يقلل من مستويات السكر في الدم

على الرغم من أن الجلوكوز ضروري لصحتنا، إلا أنه إذا زاد تركيزه في الدم فقد يكون له آثار سلبية على مختلف الوظائف الحيوية لدى الانسان. خلال الصيام، ينخفض مستوى الجلوكوز في الدم بالتوازي مع إجمالي السعرات الحرارية المتناولة. والذي يحدث عن طريق تقليل مقاومة الأنسولين لدينا. وبالتالي، تقليل مخاطر الإصابة بالسكري من النوع ٢ (Halberg et al. 2005).

٤. نظام الصيام المتقطع والغدد الصماء

قد يؤثر الصيام على إيقاعات الساعة البيولوجية، بما في ذلك دورة النوم والاستيقاظ. يصاحب الصيام تغيرات أيضية وهرمونية كبيرة (Chennaui et al. 2009). اذ أظهرت العديد من الدراسات وجود تفاعل تنافسي بين الجريلين واللبتين في تنظيم تناول الطعام (Klok et al., 2007). اللبتين أو هرمون الشبع هو هرمون تصنعه الخلايا الدهنية التي تساعد على تنظيم توازن الطاقة عن طريق تثبيط الجوع (Friedman & Halaas, 1998). يقاوم اللبتين تأثير هرمون الجريلين ، هرمون الجوع ، وهو هرمون تفرزه المعدة (Sakata & Sakai, 2010). كما أظهرت الدراسات التي أجريت على الحيوانات أن الصيام وتناول الطعام يؤثران على كلا

الهرمونين. يمكن اعتبار الصيام بمثابة حالة إجهاد للجسم ويزيد من مستويات الأدرينالين والنورادرينالين (Boroumand & Hashemy, 2015). وهذا ما يفسر سبب فعالية الصيام في فقدان الدهون ، لأن الأدرينالين يساعد على إخراج مخزون الطاقة ، مثل الدهون والجليكوجين العضلي ، من التخزين إلى مجرى الدم للحفاظ على إنتاج الطاقة والسكر في الدم (Zauner et al. 2000).

٥. الصيام المتقطع يقلل من مخاطر الإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية

يساعد الصيام في تقليل عادات الأكل السيئة مثل الوجبات السريعة لتعزيز نمط حياة صحي وتقليل مخاطر الإصابة بالأمراض الفتاكة. يساعد الصيام في تقليل نسبة الكوليسترول في الدم ، مما يساعد على تقليل مخاطر الإصابة بالنوبات القلبية أو أمراض القلب أو السكتة الدماغية. يمكن للصيام ان يحد من المشاكل المرتبطة بالقلب والأوعية الدموية في الجسم ، لأنه يساعد على خفض ضغط الدم ومستويات الكوليسترول ومستويات السكر في الدم (Ahmet et al. 2005).

يساعد الصيام المتقطع على إنقاص الوزن

أثناء الصيام، يؤدي انخفاض مستويات الأنسولين وارتفاع مستويات هرمون النمو وزيادة كميات والنورادرينالين إلى زيادة تكسير دهون الجسم وتسهيل استخدامها للطاقة (Patterson et al., 2015) . كما يعتبر صيام اليوم المتناوب طريقة غذائية فعالة ويساعدنا على خسارة الوزن الزائد. بشكل عام ، ينخفض معدل تناول الوجبات خلال الصيام ، وقد وجد العلماء أنه غالبًا ما يؤدي التقليل من استهلاك الطاقة الى فقدان كتلة الجسم ودهون الجسم. يفقد الصائمون خلال شهر رمضان في المتوسط حوالي كيلوغرام من وزنهم خلال كل أسبوع (Hajek et al., 2011).

٦. تأثير الصيام المتقطع على الوظائف الإدراكية لدماغ

الصيام المتقطع له آثار مفيدة عميقة على الدماغ و مؤشرات الصحة المختلفة ، والأهم من ذلك أنه يمكن أن يؤدي إلى تحسين النتائج الوظيفية في النماذج التجريبية للخلايا العصبية و يحد من الاضطرابات العصبية مثل مرض الزهايمر و مرض باركنسون والسكتة الدماغية (Michalsen & Li, 2013). اذ أظهرت الفئران الخاضعة لنظام الصيام المتقطع مقاومة متزايدة للخلايا العصبية في أدمغتها للتأثيرات ذات الصلة بالتسبب في العديد من الاضطرابات العصبية المختلفة، بما في ذلك نوبات الصرع والسكتة الدماغية ومرض الزهايمر (Gillette-Guyonnet & Vellas, 2008). كما أظهر الاختبار السلوكي للحيوانات وجود علاقة بين إجمالي النشاط العام والأداء والذاكرة وفترات الصيام المتقطع. الفئران التي حُرمت من الطعام ، كان لديها سلوك استكشافي وذاكرة وتحسن في التعلم أفضل من الفئران التي كانت تتمتع بحرية الوصول إلى الطعام (Tajes et al., 2010).

الرجوع للفهرس

القانون ظاهرة وضرورة اجتماعية

الدكتور. عبد الفتاح محمد

استاذ القانون العام المساعد بقسم القانون

القانون ظاهرة وضرورة اجتماعية

الإنسان كائن اجتماعي بطبعه ولا يمكن أن يعيش بمعزل عن الجماعة، وذلك لتلبية حاجاته ومتطلباته الأساسية التي تمكنه من الاستمرار والبقاء، وفي حالة وجود الفرد داخل الجماعة تظهر العديد من الروابط والعلاقات المختلفة والمتنوعة نتيجة تواجد الإنسان مع أبناء جنسه، وأينما وجدت هذه العلاقات والروابط وجد التصارع والتنافس من أجل سعي كل فرد لتحقيق مصالحه الخاصة، حيث أن الإنسان بطبيعته أناني ويحب تحقيق مصالحه الخاصة ويقدمها على مصالح غيره، و يظهر نتيجة عيش الفرد مع الجماعة نوعين من السلوك هما التعاون والتنافس، التعاون من أجل إشباع الحاجات العامة للجماعة، والتنافس من أجل الاستئثار بتحقيق المصالح الخاصة بالفرد، لذا وجب وجود قواعد لتنظيم تلك السلوكيات داخل الجماعة.

ولقد ارتبط وجود القانون منذ القدم بوجود المجتمعات البشرية، فكلما وجدت المجتمعات المنظمة وجد القانون، حيث أنه المنظم للعلاقات والروابط الاجتماعية، ويمكن أن يقال أن الجماعة هي التي أنتجت القانون، وأن القانون هو الذي أوجد الجماعة، فالعلاقة بين القانون والجماعة هي علاقات تبادلية، ويُعرف القانون بأنه مجموعة القواعد التي تنظم السلوك في المجتمع، والتي يتعين على الأفراد احترامها والالتزام بأحكامها، وبذلك فإن من خصائص القاعدة القانونية أنها قاعدة سلوك اجتماعي يلتزم الأفراد بها والعمل بمقتضاها، حيث ينظم القانون ويضبط سلوك الأفراد كافة داخل المجتمع، وذلك ليحقق العدل والتوازن بين حقوق الفرد وحقوق الجماعة فلا يمكن تخيل العيش في المجتمع دون قانون، حيث أنه في تلك الحالة فإن الفوضى ستعم وينتشر الشر والفساد، وتنعدم الأخلاق، ويحكم قانون الغاب (البقاء للأقوى) العلاقات بين الأفراد، وسيعمل كل فرد من أجل تحقيق مصالحه الخاصة على حساب غيره، وبالتالي تظهر الصراعات الاجتماعية بين أفراد الجماعة الواحدة والجماعات المختلفة، لذا فإن وجود القانون يصبح ضرورة اجتماعية لا غنى عنه لتنظيم المجتمع وضبط سلوك الأفراد فيه.

وتكمن أهمية القانون في أن الجماعة الإنسانية تحتاج إلى أن تعمل بسلاسة دون معوقات أو مشكلات، وذلك يستدعي وضع بعض القواعد للحفاظ على العدالة والمساواة داخل الجماعة، كما أن المجتمعات البشرية تحتاج إلى الحوار، والتفاهم بطريقة متحضرة من أجل العيش بسلام مع بعضها البعض، دون اللجوء إلى استعمال القوة لفرض الرأي والسيطرة على الأخرين بسبب اختلاف الأفكار والمعتقدات في المجتمعات البشرية، فمن الواضح أنّ الاختلافات الفكرية والعقائدية ستظل موجودة على الدوام ولا يمكن إجبار أي فرد على اتباع أراء وأفكار لا يؤمن بها، وأن وجود القانون هو الذي يُعَلِم الأفراد كيفية التعامل مع بعضهم البعض، ويخلق لدى الفرد القدرة على استيعاب الاختلافات الفكرية والعقائدية، الناتجة عن الأيدولوجيات المختلفة والثقافات المتنوعة ويتعامل معها بالشكل الصحيح الذي يحقق العدل والمساواة في الحقوق والحريات بين كافة الأفراد.

كما تكمن أهمية القانون في كونه يحمي الحقوق والحريات لأفراد المجتمع، كما أنه يمنع إصدار أي قوانين تتعارض مع حق الفرد أو تحد من حريته، مع وجود بعض الاستثناءات بضوابط وشروط تضمن عدم التعدي على حقوق الأفراد وحريتهم، كما ينظم القانون أطر وقواعد ثابتة لحل المنازعات والصراعات التي تقوم بين أفراد المجتمع، وذلك عن طريق اللجوء إلى القضاء الذي يعمل على تطبيق القانون وإعطاء كل ذي حق حقه.

كما أن ضبط المجتمع وتنظيمه يحتاج إلى وجود قواعد قانونية تنظم سلوك الأفراد فيه، وذلك بهدف المحافظة على النظام العام بمدلولاته الثلاث وهي (الأمن العام، والصحة العامة، والسكينة العامة) وحماية المجتمع من سيطرة بعض الأفراد عليه وعلى خيراته، ذلك لأن الحياة في الجماعة تقتضي بأن تنشأ بين الفرد وغيره روابط مختلفة، فالروابط الأسرية التي تنشأ بين الأسرة الواحدة يترتب عنها العديد من الحقوق والتزامات، كالتزام الأب بالنفقة على أبنائه..، وهناك الروابط الاقتصادية التي تنشأ نتيجة أن الإنسان لا يستطيع أن يشبع رغباته ومتطلباته المتعددة بنفسه دون الاستعانة بغيره من أبناء المجتمع الذي يعيش فيه، وأيضاً الروابط السياسية التي تنشأ بين أفراد

المجتمع باعتبارهم أعضاء في جماعة سياسية واحدة تحتاج إلى تنظيمات عديدة حتى تستطيع البقاء والاستمرار.

إن من شأن هذه الروابط أن تجعل الفرد والمجتمع في حاجة إلى وجود قانون معين ينظم مثل تلك الروابط المتعارضة بما يحقق الأمن والاستقرار للمجتمع.

ويهدف القانون إلى تحقيق الأمن والنظام الاجتماعي، ويتحقق هذا الهدف ببيان الحدود التي يستطيع الإنسان من خلالها ممارسة نشاطاته وحرياته دون المساس بحقوق وحريات الأفراد الأخرين الذين يعيشون معه داخل الجماعة، وعندما يوضع القانون كأساس لتنظيم العلاقات داخل الجماعة، فذلك يعني عدم السماح لأي فرد المساس بتلك القواعد لأن ذلك فيه مساس بأمن وكيان الجماعة التي يعيش فيها، وبذلك يتحقق الأمن الاجتماعي بما يعني ضبط سلوك الأفراد في المجتمع، والتوفيق بين مصالحهم المتعارضة، بما يحقق الأمن للجميع ويحافظ على النظام العام في المجتمع.

فالقانون إذاً ضرورة اجتماعية ليحيا الإنسان في أمن وأمان وسلام ويعم الخير المجتمع، وحتى تصان حقوق الناس وحرياتهم.

كما يقوم القانون على فكرة العدالة الاجتماعية، والتي تتجلى في المساواة ونبذ التمييز بين أفراد المجتمع، كما تراعي تحقيق التوازن بين تحقيق الصالح العام والصالح الخاص بالأفراد، وذلك من خلال بيان ما للفرد من حقوق وحريات يعمل القانون على ضمانها وحمايتها، والتي تتساوى مع حقوق وحريات باقي أفراد الجماعة، فيمتنع على القوي التعدي على حقوق الضعيف، فيتدخل القانون أيضاً لتنظيم ما للفرد من حقوق وما عليه من التزامات يتوجب عليها تنفيذها.

كما يعد تحقيق الاستقرار الاجتماعي من أسمى غايات وأهداف القانون، حيث أن الأمن والعدل والاستقرار هي مدلولات مترابطة لا يجوز فصل بعضها عن بعض، حتى يُقبل الأفراد على أداء أعمالهم ونشاطاتهم بثقة وطمأنينة، بأنه لا يمكن لأحد أن يتعدى على

حقوقهم وحرياتهم، وذلك لوجود قانون يعمل على تحقيق الأمن والعدالة والمساواة بين الجميع، بما يحقق الاستقرار الاجتماعي.

كما أن تحقيق الرخاء الاقتصادي والتطور الاجتماعي يستوجب وجود قواعد قانونية وأنظمة تعمل على تحقيق ذلك، كما تعمل على تهيئة البيئة المناسبة التي ينمو في ظلها الاقتصاد، فتمكن الأفراد من أداء واجباتهم وممارسة أنشطتهم الاقتصادية دون معوقات أو مشكلات تعوقهم عن القيام بها، مما يعود بالنفع والرخاء والازدهار الاقتصادي للمجتمع، ويتحقق بها التطور الاجتماعي بدون اضطرابات في البُنى الاجتماعية

وأخيراً: يتضح لنا أن القانون ظاهرة اجتماعية لا غنى عنها لتنظيم السلوك الإنساني في المجتمع، ولمنع الصراعات والمنازعات المجتمعية، وأنه لا وجود لمجتمعات منظمة مالم يخضع جميع أفرادها للقانون، الذي هو من نتاج المجتمع وأحد أهم عناصره ومفرداته، وأنه لا يمكن للمجتمع أن ينمو ويزدهر اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً وسياسياً بدون القانون.

الرجوع للفهرس

تقنية البلوك تشين (Block chain) ومجال التعليم

الدكتور / قدري حامد عبد الموجود

استاذ علوم الحاسب الآلي المساعد بقسم علوم الحاسب الآلي

تقنية البلوك تشين (Block chain) ومجال التعليم

اصبحت أنظمة تكنولوجيا المعلومات التقليدية غير قادرة على معالجة الكميات الهائلة من البيانات التي تنشر يوميا على الانترنت حيث يمكن أن يؤدي حجم البيانات التي تنتجها شبكات إنترنت الأشياء وسرعتها وتنوعها إلى إرباك أنظمة المؤسسة أو الحد بشدة من القدرة على اتخاذ قرارات في الوقت المناسب. تمتلك تقنية البلوك تشين القدرة على مواجهة تحديات قابلية التوسع للبيانات هذه من خلال تحسين الأمان والشفافية. وفقا لشركتي IBM وForbes ، فإن البلوك تشين أو سلسلة الكتل هو تقنية او قاعدة بيانات تتوزع على عدد كبير من الحواسيب عبر الشبكة وتستخدم في المعاملات الرقمية لخلق درجة عالية من الامان فيها و يتم حفظ نسخ من هذه المعاملات في اجهزة الكمبيوتر للوصول اليها بسهولة و امان ودرجة عالية من الحماية. ما يميز البلوك تشين عن قاعدة البيانات العادية هو أن الاستخدام المبتكر للتشفير يلغي الحاجة إلى سلطة مركزية لإدارتها ، مثل بنك أو حكومة. حيث تقوم العقد (أي كمبيوتر مخزن عليه البيانات) بتشغيل البرامج، وتعمل بشكل مشترك على التأكد من أن كل تعامل يحقق مجموعة معينة من القواعد ، قبل إضافته إلى البلوك تشين. البلوك تشين يمكنه العمل مع التقنيات الأخرى، مثل الذكاء الاصطناعي(AI) ، وإنترنت الأشياء (IoT)، والتعلم الآلي لمساعدة المستخدمين على تحقيق رؤى مهمة من البيانات. تساعد تكنولوجيا بلوك تشين على الحفاظ على قوائم مقاومة للتلاعب في سجلات البيانات المتنامية باستمرار حيث لا يوجد شخص واحد أو جهة واحدة مسؤولة عن السلسلة بأكملها ، بل إنه مفتوح ويمكن للجميع في السلسلة (chain) مشاهدة تفاصيل كل سجل أو ما يعرف باسم كتلة (block)، وتتبع المعلومات عبر شبكة آمنة لا تستدعي التحقق من طرف ثالث.

تُستخدم تقنية البلوك تشين في العديد من المجالات المختلفة مثل العملات المشفرة، والخدمات المصرفية، ومراقبة سلاسل التوريد، ونقل الأصول، والتعليم والكثير من المجالات الاخرى. من أبرز تطبيقات البلوك تشين في قطاع التعليم هو التخلص من المعاملات الورقية وتبديلها بمعاملات الكترونية، لتسهيل الاحتفاظ بها، وضمان الحفاظ عليها والتحكم بها في المؤسسات التعليم، الشهادات العلمية والدبلومات وذلك عن طريق اضافة المعلومات التعليمية والشهادات والملاحظات والخبرات وضمان عدم القدرة على الوصول لها من اي شخص اخر، كما تمكن هذه التقنية من زيادة كفاءة أداء المحاسبة المالية في المؤسسات التعليمية بمختلف أنواعها.

الرجوع للفهرس

Ireland in Oliver Goldsmith's Play She Stoops to Conquer.

T. Safyah Saad Almutairi

Instructor, English department.

Ireland in Oliver Goldsmith's *play She Stoops to Conquer*.

The play She Stoops to Conquer is a comedy by Oliver Goldsmith written in 1773. At that time, Ireland was a British Colony and its people were submissive to England. We cannot determine that this work can be categorized as Irish revival work; however, it is quite interesting to see how Ireland is portrayed in the play. The Irish literary revival was in the 1800s, so this work preceded its time. The colonization and the trafficking of Protestants into the Irish lands had left it with two different cultural identities: the catholic-Gaelic or the rebels and the Anglo-Irish who are descendants of the Protestants. The Protestants support the English government. Oliver Goldsmith was Anglo-Irish, which explains the timid presence of Ireland in the play. To give more explanation, here is a short definition of the Anglo-Irish people:

Members of this ruling class commonly identified themselves as Irish, while retaining English habits in politics, commerce, and culture. They participated in the popular English sports of the day, particularly racing and fox hunting, and intermarried with the ruling classes in Great Britain. Many of the more successful of them spent much of their careers either in Great Britain or in some part of the British Empire ("Anglo-Irish people").

The characters in the play represent the Anglo-Irish society because they show great proof that they support the English Empire. For example, Hardcastle fancies the English History and culture in some of his dialogues with his guests:

- **Hardcastle:** Your talking of a retreat, Mr. Marlow, puts me in mind of the Duke of Marlborough when we went to besiege Denain. He first summoned the garrison… (2.24).

The Duke of Marlborough is an English war hero who stood in the Face of the French invasion in the 1600s. He was an ally with Austrian Prince Eugene against the French ("Battle of Denain"). Hardcastle referred to Prince Eugene as well:

- **HARDCASTLE**. Good, very good, thank you; ha! Ha! Your generalship puts me in mind of Prince Eugene when he fought the Turks at the battle of Belgrade. You shall hear. (2.27)

Prince Eugene was an Austrian war hero who defeated the Turks in Belgrade and was an ally to the British Empire as well ("Prince Eugene of savoy"). In my opinion, Goldsmith was trying to state his political opinion on the relationship between England and Ireland. He saw Ireland as an ally to England. Due to their loss of identity, the Irish look at European history, not

theirs to secure a sense of belonging. Additionally, the country did not establish its nation's sense of nationality at the time when the play was published. According to what was reported about the writer, he was not a patriot, he was struggling to fit in with the English writers, and he would not risk his literary career over a lost, confused land (Plum & Irving, 92). Mrs. Hardcastle declares her admiration of London as well:

- **MRS. HARDCASTLE**. I'm in love with the town, and that serves to raise me above some of our neighboring rustics; but who can have a manner, that has never seen the Pantheon, the Grotto Gardens, the Borough, and such places where the nobility chiefly resort? All I can do is to enjoy London at second-hand. I take care to know every tête-à-tête from the Scandalous Magazine, (2.36)

Her amazement of the English heritage brings no relation to the Irish culture, rather it reflects the notion that the Irish Society was detached from its own culture. They had no pride in their identity, in fact; there was no identity except that of an English citizen. Mrs. Hardcastle desires to be of higher status like the English Nobility, which assures that Irish people feel inferior to the English or make them feel so. All in all, the Irishman's image in the play was passive against the British invasion and discrimination.

There are some exceptions where there is a little taste of Ireland. The setting was in a rural part of the country, in an old house as Mrs. Hardcastle stated, "... Here we live in an old rumbling mansion that looks for all the world like an inn" (1.6). When Mr. Hardcastle was preparing dinner, he called for help from the servants in his farm:

- **HARDCASTLE**. You, Diggory, whom I have taken from the barn, are to make a show at the side-table; and you, Roger, whom I have advanced from the plough, are to place yourself behind my chair… (2.20)

There is a sense of rural life and a plantation with many laborers, which resembled the place where the author grew up. Another exception is Tony's song which sounded like an ancient Gaelic song. Clippard claims that Goldsmith's rhythm in the poem resembles that of the Pogue songs which is a mixture of traditional instruments of the Irish music and drinking songs (8). Tony's song was about drinking and it satirizes religious figures for being hypocritical:

> Then come, put the jorum about,
> And let us be merry and clever,
> Our hearts and our liquors are stout,
> Here is the Three Jolly Pigeons forever.
> Let some cry up woodcock or hare,

Your bustards, your ducks, and your widgeons;
But of all the *gay* birds in the air,
Here's a health to the Three Jolly Pigeons.
Toroddle, toroddle, toroll. (1.14)

Mrs. Hardcastle mentioned some sights that she admired which might have been of Irish origin. The Pantheon is a place where all the mythological Gods are displayed as statues in a big hall. This might be an Irish Influence on the British Empire ("Pantheon"). The Grotto Gardens that she was fond of is actually a sacred garden with the goddess of nature statue in the center. All of these are possible admirations of the native culture but unfortunately, they are small against the British influence. Despite the fact that the play did not relate to the Irish heritage in a patriotic manner, it was a well-constructed comedy from a 'jolly' Irish writer.

Back to content

The Effects of Emotions in Learning Process

Dr. Elrasheed Mohamed Hassan

Assistant professor of English linguistics.English department.

The Effects of Emotions in the Learning Process

What are emotions? What are the effects of emotions in the learning process? Emotions are personal states of mind. They can be reactions to an internal stimuli (such as thoughts or memories) or actions that take place in our environment. Emotions are not the same thing as moods. A mood is a state of mind that inclines us to react in a certain way. For example, someone in a low mood is more likely to call a friend to take your mind off your mood. Someone in a good mood is more likely to feel pleased by an event. In general, emotions are reactions to an incident, while mood is a temporary state of mind or feeling.

Emotions are an important part of a student's psychological life and they deeply influence academic motivation, cognitive strategies of learning and achieving as well as resulting achievement. They can even be the foundation of learning. They play a great role in learning quality, students' well-being (physical and mental state) and in socialization (peers and teachers). In addition, the internal of students' motivation in learning is affected by emotions. Moreover, their external motivation is connected with the achievement of positive results to prevent negative consequences. Emotions are expected to enable the use of different learning strategies (Goetz et al.: 2003). In addition, emotions can contribute to

styles of self-regulation. Positive emotions such as enjoyment, hope and pride are believed to contribute to both internal and external motivation, promote the use of flexible learning strategies and support self-regulation (Tyng et al.: 2017; Dewaele & Alfawzan: 2018). Thus, they have a positive impact on academic performance conditions. On the other hand, negative emotions such as hopelessness and boredom are set to lessen motivation and easy processing of information. Moreover, they imply a negative impact on performance. Emotional influence on students' mental and physical states is also underlined by some scholars as an important factor in learning (Goetz et al.: 2003; Rudd: 2012). As a result, emotions affecting the mental state can cause some behavioral changes, often expressed in communication. That shows a strong connection between emotional states and learning abilities.

Emotions comprise various coordinated processes. It includes several important components. To explain these components let us imagine that you have a forthcoming test and that you are anxious about it. The affective component refers to your personal feelings about the test such as the nervous feelings that you might experience. The cognitive component involves emotion of specific thoughts such as the worry you experience when thinking about the test. The physiological components include peripheral physiological

activation and includes things like when your heart starts beating faster from the anxiety or when you start sweating in response to the anxiety. The motivational components include your behavioral impulses and wishes such as wanting to avoid the test. Finally, the expressive components, which include any of the ways in which you express the emotion such as your facial expression that shows that you are anxious, or some shaking in your voice when you speak. This leads us to ask how are our emotions and motivation connected?

There are at least three ways in which we can see the links between emotions and motivation. The first is our motivation impulses that are specific to certain emotions. An example of this would be the fight-or-flight response where you would have the motivation impulse to fight if you are angry and flight is an escape from an anxious situation. Another link is the motivational processes that can proceed to trigger and modulate emotions. For example, if you really wanted to do well in your English class because you are going to Britain next summer. You will likely be upset if you were doing poorly in your English class. Finally, emotions can influence subsequent motivational processes. For example if you really enjoyed solving math problems during class, you would be more likely to go home and start your math homework right away. It is

clear that there are connections between emotions and motivations.

Researchers have tried to classify emotions in different ways. There is no one right way to classify emotions. In one classification, two dimensions have been used to classify emotions: Valence and activation. Valence can be either positive or negative, depending on how pleasing the emotion is. Positive balance includes pleasant emotions such as enjoyment, joy, relief and relaxation. Negative balance includes unpleasant emotions such as anger, frustration, anxiety, boredom and sadness. Activation can either be activating or deactivating, depending on how physiologically activating is. Physiologically, activating emotions includes enjoyment, anger and anxiety, whereas deactivating emotions include relaxation, contentment, boredom and hopelessness. The two dimensions lead to four broad categories of emotions where the balance can be positive or negative and each of those can either be activating or deactivating. As shown below:

1. Positive activating emotion (enjoyment)
2. Positive deactivating emotion (relaxation)
3. Negative activating emotions (anger and frustration)
4. Negative deactivating emotion (boredom).

The classroom is an emotional place. Students frequently experience emotions in classroom settings. For example, students can be excited during studying, hope for success, feel pride in their achievements, be surprised at discovering a new solution, experience anxiety about failing examinations, feel ashamed over poor grades, or be bored during lessons. In addition, social emotions play a role as well, like admiration, empathy, anger, contempt, or envy concerning peers and teachers. Moreover, students bring emotions to the classroom that concern events outside the school, but can have a strong influence upon their learning, such as the emotional disorder produced by stress within the family. All of these emotions can have important effects on students' learning and achievement. Therefore, teachers should pay attention to the emotions experience by students. For example, activating positive emotions, such as enjoyment of learning, increases students' interest and motivation. These emotions help to recollect positive memories and to appraise positively the value of tasks and one's competence to solve them. Finally, teachers should be aware that the teaching process is not a matter of giving a lecture. They should be emotionally intelligent so as not to let their negative personal emotions affect students' learning outcomes.

Back to content

Speech act theory

Dr.Bilal Ayed Alkhaza'leh

Assistant professor of English linguistics. English department

Speech act theory

1. Introduction

Roever (2011) argues that the study of pragmatics concentrates on the relationship between language use and the context in which it is used, that is, the effects of the outside-real world context on the language used. Kecskes (2013) explains that "Pragmatics is a branch of linguistics that focuses on the use of language in social contexts and the ways in which people produce and comprehend meanings through language" (p.6). Speech act theory is considered as one of the significant cornerstones of the field of linguistic pragmatics. It dates back to the British philosopher of linguistics John Austin (1962) in his book *How to Do Things with Words*. This book is based on lectures given at Oxford between 1951 and 1954 and later at Harvard in 1955. Speech act theory was further developed by Austin's student, John Searle (1969, 1975, 1976). **Speech acts**: Speech acts are the "basic or minimal units of linguistic communications such as requesting, apologizing, thanking, complaining, complimenting and others." (Searl, 1969.p. 16).

2. Types of the act in this theory

- Austin developed a system to distinguish between three types of acts that are simultaneously performed through uttering something:

- The locutionary acts: are the performance of an act of saying something that is what the utterance is about; for instance, when someone says *I'm thirsty;* this utterance is a statement that shows that this speaker experiences a thirst.

- The illocutionary act: This statement also could be understood as a request for someone to bring water to the speaker, which is called the illocutionary act; it is also called illocutionary force. (Intended meaning).

- and the perlocutionary act: the effect on the hearer to perform the act the hearer might offer water

The study of speech as a cultural phenomenon has shown that different communities vary in their production and interpretation of linguistic behaviours (Blum-Kulka, House, & Kasper, 1989; Olshtain and Cohen (1991) explain that every language develops a set of patterned utterances that speakers use regularly to perform a variety of functions. Moreover, speech act theory is developed to identify the aim of the language in use and its underlying meaning (Cutting, 2008; Searle, 1969).

3. Significance of this theory

Speech acts are difficult to perform in a second language because learners may not know the idiomatic expressions

or cultural norms in the second language or they may transfer their first language rules and conventions into the second language, assuming that such rules are universal. This is called According to Kasper and Dahl (1991), pragmatic transfer is any use by L2Ss of speech act realization strategies or linguistic means that is different from the target language use and similar to native speaker language use. Any potential misunderstanding will lead to Pragmatic Failure.

- Inability to understand what is meant by what is said (Thomas,1983). For example, the following remark as uttered by a native English speaker could easily be misinterpreted by a native Chinese hearer:
- **Sarah:** "I couldn't agree with you more."
- **Cheng:** "Hmmm…." (Thinking: "She couldn't agree with me? I thought she liked my idea!")
- This example of pragmatic failure is shown in a situation in which a Japanese student has to express gratitude in English:
- E: Look what I've got for you! (maybe a gift)

- JE: Oh!, I'm sorry. (in Japanese, 'thank you' may not sound sincere enough)
- E: Why sorry?
- Learners of Arabic as a foreign language: when the Arab host force the guest to eat more; the guest might feel embarrassed, think it is a rude thing although it indicates hospitality, and respect…
- Responding to compliment:
- Arabs would say no no or feel embarrassed while native English speakers would say thx for the compliment.

Back to content

Guarantees of United Nations institutions to maintain international peace and security

Dr. Sherehan Mamdouh Hassan Ahmed

Assistant Professor of Law Department.

Guarantees of United Nations institutions to maintain international peace and security

The United Nations organization has made many efforts to maintain international peace and security, where its charter has taken care of this issue as one of the basic goals for which the organization was established, through its main bodies, as it has been assigned to each of its main tasks and powers that help maintain peace and security, the Security Council is the body that is primarily concerned with issues of maintaining international peace and security, and the General Assembly is the main policy in the United Nations organization, as it is the branch concerned with discussing and approving general policies as a whole, as well as issuing decisions and recommendations to members of the body or the Security Council or both, and the International Court of Justice is the judicial tool that is concerned with resolving international disputes to maintain international peace and security, in addition to the role of the General Secretariat in maintaining international peace and security through the Secretary-General, where the charter gave the Secretary-General to alert the Security Council to any issue that he deems to threaten the maintenance of international peace and security, and this is what is included in Article 99 of the Charter.

The Security Council:

It is considered the most important organ of the United Nations organization, where it is the executive tool of the United Nations organization, due to the powers entrusted to it to exercise, the most important of which is the responsibility to maintain international peace and security and to suppress acts of aggression, where it has been granted the necessary powers to achieve that goal in Article 1/24 of the Charter of the United Nations, and the most important of these Competences: Preserving and building world peace, combating terrorism and disarmament, and given that the main objective of the United Nations is to achieve international peace and security as stipulated in Article 1, Paragraph (1) of the Charter, the Security Council has been granted the necessary powers to achieve that goal, and accordingly the Security Council is considered an executive organ, its mission is not limited to discussions and recommendations only, but it can also carry out executive works through the application of the collective security approach, and to activate the role of the Security Council, the Charter of the United Nations assigned two main types of competencies related to the maintenance of international peace and security:

1) Peaceful settlement of international disputes (preventive role): It is exercised as a conciliation authority and does not have any mandatory status based on the will of the parties to the dispute, (according to Chapter VI of the Charter)

2) Suppressing cases of threats to the peace, breach of peace or aggression (implementation of the collective security system): the role of the Council, in this case, is (remedial), as it exercises this competence as an authority of repression, (according to Chapter VII of the charter).

Measures cases of threats and breach of the peace and acts of aggression:

- **First: Interim measures:** a would not settle the dispute between the parties to the conflict. The measures whereby the Security Council at the invitation of the disputants as it deems necessary (according to the text of article 40 of the charter). **These measures include:** it's the warring forces to withdraw from some areas.

- **Second: Non-military measures:** that does not require application of the use of the armed forces, such as the interruption of economic and political relations and of rail, sea, air, postal and radio (according to the text of article 41of the charter). **These measures include:** the security council's decision to ban weapons against South Africa.
- **Third: Military measures:** these are measures of military nature, security council may take such action by air, sea, or land forces as may be necessary to maintain or restore international peace and security (according to the text of article

42 of the charter), and under article 43 of the charter, all Members of the United Nations, in order to contribute to the maintenance of international peace and security, undertake to make available to the Security Council, on its call and in accordance with a special agreement or agreements, armed forces, assistance, and facilities, including rights of passage, necessary for the purpose of maintaining international peace and security.

Based on the tasks and powers of the Security Council, it recently issued several resolutions that preserve world peace, including those related to limiting nuclear proliferation and the use of nuclear energy for peaceful purposes, ensuring that it is not diverted for military purposes, and encouraging international cooperation in this field, in addition to its counter-terrorism initiatives, where it issued several important decisions condemning the terrorist act in all its forms and manifestations by taking all necessary measures in accordance with international law to address all heinous acts of terrorism, whether internally or externally, as well as maintaining peace and security in the Middle East.

However, despite the role played by the Security Council to maintain international peace and security, the inability of the Security Council appeared in many important issues that remain unresolved, which led to the failure to achieve peace and security in more than one region of the world, therefore, the role of the

United Nations organization should be activated by activating the role of the Security Council as the most important organ of the United Nations.

General Assembly:

It is considered the main policy in the United Nations organization and consists of all members of the United Nations, and its internal regulations issued on October 17, 1947 which organized its work in accordance with the powers granted to it by the Charter of the United Nations, it is the branch concerned with discussing and approving public policies as a whole, as well as issuing decisions, and it issues non-binding decisions and recommendations, and this is what happened in the Cold War, when it issued the Union for Peace Resolution in 1950, where the Charter authorized the General Assembly to set general principles related to the maintenance of international peace and security, and this is what was referred to in the first paragraph of Article 11 of the Charter, and it also has the right to issue recommendations in the event of existence of issues related to the maintenance of international peace and security that are submitted to it by any member, or the Security Council, or a country that is not a member of it, in accordance with the second paragraph of Article 11, and it also has the ability to draw the attention of the Security Council to situations in which it is likely to endanger international peace and security, according to the third paragraph of Article 11.

Although the General Assembly does not have the right to legislate for the world and its decisions are not an independent source of international law, according to its powers defined by the charter, but its decisions have the effect of creating and generating international legal rules, as it is considered a center for states to receive and express their agreement.

International Court of Justice:

The main judicial organ of the United Nations and carries out its work in accordance with its Statute annexed to this Charter, which settles international disputes before they escalate and reach bloody wars, which is in line with the main objectives of the United Nations, which is to maintain international peace and security, and is based on the Statute of the Permanent Court of International Justice, and it is an integral part of this Charter, and this is what Article 92 of the Charter of the United Nations stipulates, and its provisions are final and not subject to appeal according to Article 60 of its Statute, where the Court exercises two types of jurisdiction**: Jurisdictional competence** or jurisdiction, and this requires two conditions, where the first is that the parties to the case should be states parties in the court's statute, and if they are not parties to the court's statute, it must be authorized by the Security Council, according to conditions determined by it to litigate at this court, where the Security Council has the power to issue recommendations or decisions to implement the court's rulings,

and the second is that all the parties to the case accept the court's consideration, adjudication and decision on the dispute, and **advisory competence**, and this jurisdiction is referred to in Article 96 of the united nations Charter, where the General Assembly or the Security Council may request an advisory opinion from the International Court of Justice, and this was confirmed by Article 65 of the Statute of the International Court of Justice, which authorized it to give advisory opinions.

Observations:

- The Security Council makes its recommendations and decide what measures shall be taken to suppress aggression.
- Considered measures of collective security and the state of self-defense exception to the prohibition of the use of force enshrined in the Charter.
- Charter of the United Nations established a comprehensive system of collective security, the basis that if you use the state power of aggression against another state, it must resist the collective force of all other countries.

Back to content

Age and Oral Skill Acquisition

Dr. Wjoud Almadani

Assistant Professor of English Department

Age and Oral Skill Acquisition

Introduction

Second language acquisition and age are generally important considerations for the language acquisition field and specifically for teaching a second language. This topic helps to define the critical period hypotheses, provide detailed information about its starting and ending points, knowing if there is one or multiple critical periods and explain why adult language learners make more errors than children, regardless of the high language input. For example, some people have lived in the United States for more than ten years, but they still make noticeable mistakes when they speak English. Therefore, this study gives an explanation for this phenomenon. Also, this paper will help us to know why adult learners have foreign accents when they speak a second language.

The purpose of the research

Depending on the researchers' tests and experiments, this study could indicate the critical period hypothesis, and if the hypothesis is proven, teachers will be able to understand the difference between teaching a second language before and after the critical period. As a result, they will choose the best teaching strategies for each group as well as accept that adult learners would take longer time and make more errors learning a second language than children. Studying this topic could identify if there is a chance

for adults to obtain a second language successfully, and questions if the adult learners would speak a second language like a native speaker when they have motivation, time and training.

Definition of the critical period

Starting with defining a critical period, Qingxin, in his study, depends on Penfield and Roberts' definition (1959), which states that the best time to acquire a language is before nine years old because the learner's brain will be inflexible after this age. Also, Qingxin, Bongaerts, Collier and Flege provide the Lenneberg definition in their research papers. Lenneberg (1967) believes that the critical period extends from two years to puberty (qtd. in Collier 1). After this period, the learner will not be able to learn a language due to "lateralization of the language function" and the brain will no longer be able to obtain the plasticity (Collier 1). He also adds that a "foreign accents [in an L2] cannot be overcome easily after puberty" (qtd. in Flege, Munro, and Mackay 3125). In addition, Patkowski (1990) relates between age, critical period and speech, and he defines a critical period as an "age based constraint" that will influence on speaking skill of a second language learner (qtd. in Flege, Munro, and Mackay 3125).

Qingxin provides some interesting information about the critical period and first language acquisition. He states in his article that critical period hypothesis (CPH) was mainly targeting the first language, and then it is extended to a second language learning. He

shows that there is general agreement that the critical period exists in learning the first language; however, the critical period for second language acquisition is still controversial. Therefore, more research about this issue is needed. Also, Hurford admits that the critical period is definitely related to the first language acquisition, and he relates his claims to Gene's case (161).

However, Qingxin argues that adult second-language learners have more errors in phonology and syntax than in semantics; the reason, he believes, is that each language function has its critical period. The critical period for phonology and syntax ends earlier than that for semantics; therefore, adult learners usually have a foreign accent and make more grammatical errors than young learners. Also, Scovel (1969, 1988) believes that the only skill that has a critical period is the speaking skill because it has neuromotor functions, and it is physically obvious to others. He argues that a learner who learns a language after the age of 12 will not be able to speak like a native speaker (qtd. in Bongaerts 133). Having said that, there are few empirical studies that could indicate the existences of multiple critical periods (Flege, Yeni-Komshian, and Liu 81).

Until today, there is a general disagreement about the end of the critical period. Scovel (1988) believes that it will end at age of 12; however, Patkowski (1990) admits that it will end at the age of 15 (qtd. in Flege, Yeni-Komshian, and Liu 80). Hurford admits

there is no clear evidence that helps identifying the end point of the critical period (162). The end of the critical period varies from one individual to another, and that may give a reason why some people learn a second language better than others.

Reasons behind speaking errors

Several articles and studies provide the reasons behind adult second language learners' speaking errors. Walley and Flege believe that an adult's sound system is completely established based on the first language; consequently, it is hard to establish a new phonetic system (310). As a result, a new sound will not be perceived nor produced accurately. Cook (1992) admits that the reason behind second language oral errors is related to the human brain. A second language learner's brain will not be able to separate the two phonological systems which make the learner perceive the two language sounds as similar (qtd. in Flege, Yeni-Komshian, and Liu 98). Bongaerts argues that adult learners do not perceive new sounds correctly like children do. After the critical period, adults lose some of their perceptual abilities. As a result, they will not be able to produce these sounds like native speakers (Bongaerts 134). Felge, Munro and Mackay support Bongarets point of view and state that after the maturity, there are neurological changes that could occur in the human brain, and the sensorimotor will not accept any modification after a certain age; thus, a learner will not able to produce new sounds neither perceive them correctly (3125).

Flege also admits that there is a relation between production and perception of the sounds. He shows that adults perceive some different sounds as being similar (108). For example, native English speakers are not able to distinguish between the French /y/ and English /u/ sounds (Flege and Walley 311). Also, a study by Guion, Flege and Loftin (2000) indicates that native Japanese can't distinguish between /s/ sound in "six" and /θ/ sound in "think" because /θ/ sound is not available in their native language sound system which makes them perceive it incorrectly (qtd. in Aoyama, Guion, Flege, Yamada, Akahane-Yamada 65). Furthermore, Weinberger (1997) admits that the second language learners may substitute a new sound to the sounds that are existed in their native language. He shows that Russian substitute /t/ for /θ/ sound; however, Japanese usually substitute /s/ for /θ/. He concludes that the first language phonetic system plays an important role in the production of the new sounds (qtd. in Aoyama et al. 66).

Evidence of the critical period

Because the critical period in relation to a second language acquisition is controversial, researchers have made several studies to either prove it or disprove it. Collier provides different studies by Oyama (1976), and Seliger, Krashen and Ladefoged (1975) that prove the relationship between age and learning a second language. These researchers believe that younger learners can speak like a

native speaker, whereas mature learners have an accent when they speak a second language (Collier 2). In addition, Walley and Flege provide some studies that show younger learners are better listeners than adults (311). Shismizu and Dantsuji (1983) show that a five-year-old Japanese student can pronounce /r/ and /l/ similarly to English native speakers (qtd. in Walley and Flege 311).

Also, Fletcher (1992) finds that Spanish speakers who arrive at the USA at the age of six can speak English as native speakers (qtd. in Flege, Munro, and Mackay 3126). In addition, Asher and Garcia (1969) make a study on 71 Cuban children whose ages vary from 7 to 19 years. They find that children, who arrive to the USA before being six years old, speak as native or near native; however, children, who arrive to the USA after the age of 12, speak English with a foreign accent (qtd. in Aoyama et al. 61). Moyer (2004) makes a study on adults, who have different native languages such as Polish, Russian and English, and speak German as a second language. He finds that regardless of the native language, the earlier a learner will learn a second language, the fewer production mistakes will occur (qtd. in Aoyama et al. 62). Furthermore, Tsukada et al. (2004) study Korean learners' English accent, specifically oral stop consonant and vowel production and perception. They find that children are better than adults in producing English oral stop consonants and vowels (qtd. in Aoyama et al. 62). Gawi conducts a study on 29 students, who

study in Saudi public schools and have started learning English at age of 13, and other 29 students, who study in private schools and have started learning English at age of five or six (128). He finds that Saudi students who have started learning English at age of five attain better speaking and conversation skills (129).

Studies against the critical period

Other researchers relate adults' errors to other pedagogical, emotional and psychological factors. Bongaerts made a study in Dutch native speakers, who speak English and French as second languages (133-155). These learners started receiving intensive English and French language input when they were 18 years old. The research finding shows that the learners' pronunciation is judged as native-like (Bongaerts 152-154). Flege argues that sometimes it is hard to ignore other factors that make the second language learners have an accent when they speak. One of these factors is an emotional attachment to L1 cultures (105).

In addition, Flege, Munro and Mackay find that Italian speakers, who learned English as a second language before the age of 15, speak English with a foreign accent (3131). Although they learned English before the end of the critical period, they are not able to speak as native speakers. This study may disprove the relation between the critical period and the production of the foreign accents. Probably there are other reasons that make people

produce more or less phonological errors. Also, Aoyama et al. find that in the first year of learning English, it appears that adult learners produce and perceive English sounds better than children, which would disprove the statement that indicates the earlier learning a second language, the less foreign accent will be produced (85).

One question is whether an adult can speak a second language like a native speaker or not. Bialystock disregards the critical period influence on speaking a second language and believes that the second language learners can speak the language successfully like a native speaker if they have enough time and motivation as children have (qtd. in Qingxin). In his research findings, Bongaerts admits that L2 speakers will be able to articulate words and sentences like native speakers if they have the motivation to speak like natives, intensive second language input, and enough training on pronunciation (155).

Further studies, limitations and teacher implication

In their study, Flege, Munro and Mackay find that females who learned English before the puberty speak English better than males who learn English in their childhood. However, males who learned English language in adulthood produce English better than females who learn English in the late adolescence. A further study should investigate the reason behind this phenomenon (3132).

Researchers also should study the relation between second language learning styles such as formal (in class) or informal (at home) and the accuracy of L2 sounds production. Aoyama et al. encourage the researcher to identify the relation between the L2 language speech and the learners' motivations (87). Walley and Flege state that researchers should study the relation between the familiarities of second language vocabularies and the ability to identify vowels (329). Qingxin believes that each skill has its critical period and he states that a future study that is related to the end point of the semantic, syntactic and phonological critical periods is important, so teachers will know which skill they should initially teach, and what is the suitable time to teach learners a second language. Felege finds that it is very interesting to study how school training could influence second language learners' sound perception and speech (137).

Regarding the research limitations, Flege, Munro and Mackay find that many studies don't anticipate the history of native speakers who judge if the spoken accent is native or foreign. Lack of knowledge about those natives could influence the findings' accuracy. For example, English native speakers who are heavily exposed to different accents including foreign accents are less able to identify the native accents (3132). Also, Aoyama et al. find that in their study that the chosen words in the experiment are difficult

to be pronounced by the Japanese; as a result, this could affect the research findings (86).

Conclusion and recommendation

Although some researchers including Bongaerts and Flege relate between speaking skill fluency with other factors, many studies show that learning English at an early age is also important. Therefore, The Ministry of Education should make a plan to start teaching English at the age of four or five. The English language will not threaten Saudi culture nor identity. For example, Malaysia is a good example of a country in which people learn English in elementary school and kindergarten but still keep their Islamic identity and culture. They should also increase the awareness about the importance of learning English because it is an important tool to develop students' knowledge and train teachers as well as help them to make teaching strategies for kids.

Research summary

This essay provides different definitions of the critical period and shows the different opinions of the starting and ending point of the critical period. The research provides different reasons behind the foreign accents and speech errors which confirm the relation between the critical period and learning oral skills. Although there are many studies that confirm the critical periods and their influence on the perception and production of a second language,

many researchers disregard the relation between learning speaking and the critical period. Because of the disagreement between the researchers, it is hard to reach a clear-cut conclusion. This research also provides some of the further research topics, research limitations and the conclusion.

Back to content