

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



# توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: الطفل والإسلام
رمز المقرر: 213 سلم
البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالذواامي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: 2024
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/22هـ





### جدول المحتويات

- 3..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
- 4..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
- 5..... ج. موضوعات المقرر.....
- 6..... د. أنشطة تقييم الطلبة.....
- 6..... هـ. مصادر التعلم والمرافق:.....
- 7..... و. تقويم جودة المقرر:.....
- 8..... ز. اعتماد التوصيف:.....



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ -
		<input type="checkbox"/> اختياري			ب -

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث )

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر توضيح مدى العناية التي أولها الإسلام لتربية الطفل المسلم، ومظاهر تلك العناية وشمولها للنواحي النفسية والاجتماعية والعقلية الفكرية ، إضافة إلى أساليب تربية الطفل وتنمية شخصيته الإسلامية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

- أن تتعرف الطلبة على تربية الطفل في الإسلام ومسئولية الوالدين والتعليم وبالتالي هذا المقرر يهدف إلى:
- الكشف عن جوانب اهتمام الإسلام بالطفل ورعايته.
- التعرف على أسس الزواج الإسلامي وتكوين الأسرة المسلمة وعلاقة ذلك بمستقبل الطفل منذ بداية تكوين الأسرة واختيار الزوجين وأثناء مراحل الحمل والرضاعة والطفولة المبكرة والأبوة والأمومة في الإسلام ودورها ومسئولياتها تجاه الأطفال ورعايتهم.
- الإلمام بالحقوق التي ضمنها الإسلام للطفل كحقه في الحنان والرعاية من قبل والديه.
- توفير الحياة الآمنة المستقرة له حتى يصل إلى مرحلة الاعتماد على نفسه.
- التدريب على تنمية الاتجاهات الدينية والعقلية والأخلاقية في تنشئة الأطفال.
- التزود بالمهارات الأساسية للتفاعل مع الأطفال كنموذج يقتدى به.

## 2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	32 = 16×2	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

## 3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	32 ساعة	%100
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
الإجمالي		32 ساعة	%100

## ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	توضح الطالبة مدى العناية التي أولاها الإسلام لتربية الطفل في الإسلام.	ع1	الحوار والمناقشة – المحاضرة- العصف الذهني	الاختبارات النظرية
1.2	تتعرف الطالبة على الدلائل والتشريعات الإسلامية الخاصة بالجوانب الدينية والجسمية والأخلاقية والاجتماعية والعقلية.	ع1، ع4		
1.3	تعدد الطالبة جوانب تربية الطفل المسلم باستخدام مصادر التعلم المختلفة.	ع1، ع2		



الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>المهارات</b>				
2.0				
2.1	تدعم الحصص الدراسية بالدلائل والتشريعات الإسلامية.	م3 ، م4	العمل الجماعي - التدريس	تقارير علمية وصفية -
2.2	تظهر صفات القدوة الحسنة في التربية الإسلامية للأطفال أثناء التعامل وتقديم الأنشطة.	م1 ، م2	المصغر- التعلم التعاوني - استراتيجيات التعلم النشط	تقويم الاقران - التقويم المعتمد على الأداء
<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>				
3.0				
3.1	تظهر القدرة على التعليم الذاتي باستخدام المصادر المتاحة.	ق1	التعلم التعاوني والحوار والمناقشة	تقويم الذات والأقران - تقويم المشاركة والنقاش والأعمال الجماعية
3.2	تحتزم المعايير المهنية والأخلاقية من خلال حسن القيادة والمهارات التنظيمية.	ق2		
3.3	تبرز قدرتها على القيادة في المواقف التعليمية المتنوعة بفعالية مع الآخرين.	ق3		

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الأسس الإسلامية للزواج وتكوين الأسرة وعلاقة ذلك بمستقبل الطفل.	4
2	خصائص الشخصية المسلمة وأساليب تنميتها لدى الطفل.	4
3	حكمة الإسلام في أن يكون إنجاب الأطفال ثمرة الحب والزواج الشرعي - أن تكون تربيتهم بين أبيين متحابين وداخل أسرة يحدد الإسلام روا بطلها ويضع دعائمها ويوثق عراها.	4
4	الأبوة والأمومة في الإسلام ودورها ومسئولياتها تجاه الأطفال ورعايتهم.	4
5	رعاية الإسلام للطفولة وخاصة في المراحل الأولى ومظاهر هذه الرعاية.	4

4	التشريعات والمواقف والآثار الإسلامية التي توضح منزلة الطفل في الإسلام وحقه تجاه الأبوين والأسرة والمجتمع.	6
4	العادات السلوكية والاتجاهات والقيم الإسلامية التي ينبغي أن تعتد بها الروضة وأن تقوم بتنميتها وتدريب الطفل وتنشئته تبعاً لها.	7
4	نماذج إسلامية من سيرة الرسول (صلى الله عليه وسلم) ومواقفه التربوية مع الأطفال ومن سير الصحابة والسلف الصالح والتي يمكن أن تعتبر قدوة حسنة في التربية الإسلامية.	8
32	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
15%	5-12	مهام التقييم (اختبار - مشروع جماعي - كتابة مقال، خطابة - تقديم شفهي - ملاحظة).	1
5%	مستمر	المشاركة والحضور.	2
30%	الأسبوع الثامن-التاسع-العاشر	اختبار فصلي.	3
50%	الأسبوع الثامن عشر	اختبار نهائي	4

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الصالح، محسن حمود (2002) الطفل في الإسلام، بدون ناشر محمود، الحمد أحمد (1424) الطفل في الإسلام، الرياض، دار النشر. المسعد، طلال والهوري، أحمد وزيدان، أبو بكر (2004) الطفل بين الأسرة والروضة، بدون ناشر	المرجع الرئيس للمقرر
	المراجع المساندة
إدراج المواد الإلكترونية، ومواقع الانترنت ومواقع التواصل وغيرها.	المصادر الإلكترونية
أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة. فيديوهات شرح المحاضرات- المكتبة الوقفية. فيديوهات اليوتيوب المتعلقة بالمنهج.	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية ومعامل مجهزة بأجهزة البروجكتر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
- استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى.		
مباشر مراجعة ملف المقرر	لجنة الجودة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوامي		جهة الاعتماد
	5	رقم الجلسة
	1446/3/22 هـ	تاريخ الجلسة

