



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: مناهج الطفولة المبكرة	
رمز المقرر: 212 طفل	
البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة	
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة	
الكلية: كلية التربية بالدوامي	
المؤسسة: جامعة شقراء	
نسخة التوصيف: 2024	
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/22هـ	





جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:	4
ج. موضوعات المقرر:	7
د. أنشطة تقييم الطلبة:	8
هـ. مصادر التعلم والمرافق:	8
و. تقويم جودة المقرر:	9
ز. اعتماد التوصيف:	11



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (.....3.....)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر المعرفة النظرية والمفاهيم والمهارات المرتبطة بالمنهج في مرحلة الطفولة المبكرة من حيث أسسها وأهدافها ومصادرها وخصائصها وأنواعها وعناصرها ونماذجها

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

مدخل في الطفولة المبكرة (111 طفل)

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبة المعرفة النظرية حول مناهج رياض الأطفال والصفوف الأولية من حيث مصادر بنائها وخصائصها وعناصرها، وعرض نماذج متنوعة لتمكين الطالبة من صياغة الأهداف الإجرائية، والعمل على تنظيم البيئة التعليمية مع التعرف على أدوار وكفايات معلمة الروضة، وتصميم وتنفيذ برامج وأنشطة تعليمية لتلك المرحلة، والتعرف على استراتيجيات التعليم والتعلم الملائمة لتلك المرحلة، وممارسة عملية التقويم والتقييم للمنهج، والتعرف على المنهج المطبق من وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	3 ساعات	100%
2	التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	3 ساعات	100%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
	الإجمالي	3 ساعات*16 أسبوع=48	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	توضح مفهوم المنهج ومصادر بناؤه وعناصره وخصائصه في مرحلة الطفولة المبكرة	ع 1	المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم النشط.	الاختبارات (التحصيلية) مباشرة - تقويم المشاركة والنقاش والاعمال الجماعية (مباشرة)
1.2	تستعرض النماذج المتنوعة من مناهج الطفولة المبكرة. و أبعاد المنهج المطبق والمعتمد من الوزارة في المملكة العربية السعودية.	ع 2	المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني -	الاختبارات (التحصيلية) مباشرة - تقويم المشاركة والنقاش والاعمال الجماعية (مباشرة)

الرمز	نواتج التعلم	رموز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- التعلم النشط.	
1.3	تعدد استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة والملائمة نمائياً لمرحلة الطفولة المبكرة، والبيئات التعليمية المختلفة في مرحلة الطفولة المبكرة	ع 2- ع 3 ع 4	.المحاضرة - .العروض التقديمية - .المناقشة والحوار - .حل المشكلات - .العصف الذهني - - التعلم النشط.	الاختبارات (التحصيلية) مباشرة - تقويم المشاركة والنقاش والاعمال الجماعية (مباشرة)
1.4	تذكر عمليات التقييم والتقويم وأساليبهم في مرحلة الطفولة المبكرة	ع 2	.المحاضرة - .العروض التقديمية - .المناقشة والحوار - .حل المشكلات - .العصف الذهني - - التعلم النشط.	الاختبارات (التحصيلية) مباشرة - تقويم المشاركة والنقاش والاعمال الجماعية (مباشرة)
2.0	المهارات			
2.1	تصنيف الأهداف السلوكية بمجالاتها الثلاثة لجميع مجالات محتوى المنهج وتقويمها بأدوات مناسبة	م 3 - م 4	.المحاضرة - .المناقشة والعصف الذهني - .العروض التقديمية - .حل المشكلات - - التعلم النشط	الاختبارات التحصيلية (مباشرة) - تقويم المشاركة والنقاش والاعمال الجماعية (مباشرة) - المشاريع البحثية (مباشرة) - التقويم المعتمد على الأداء (مباشرة)
2.2	تقارن بين أنواع المناهج في الطفولة المبكرة من خلال عمل عرض بوربوينت	م 3 م 4	.المحاضرة - .المناقشة والعصف الذهني - .العروض التقديمية -	الاختبارات التحصيلية (مباشرة) - تقويم المشاركة والنقاش والاعمال



الرمز	نواتج التعلم	رموز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	التنظيمية.		- التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي	- على الأداء (مباشرة) - تقويم الأوراق العلمية والنقدية (مباشرة) - المشـاريع البحثية (مباشرة)
3.3	تتحمل مسؤولية العمل الجماعي مع فريق العمل بشكل فعال.	ق 3	- العروض التقديمية والعملية. - المناقشة - - التعلم التعاوني - - التعلم الذاتي	- تقويم الذات والاقتران (غير مباشرة) - التقويم المعتمد على الأداء (مباشرة) - تقويم الأوراق العلمية والنقدية (مباشرة) - المشـاريع البحثية (مباشرة)

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تعريف المنهج - الفرق بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث - وربطه بأهمية الطفولة المبكرة - تعريف منهج الطفولة المبكرة (المنهج كحدث - كخبرة تعليمية موجهة - كخطة تعليم).	6
2	مصادر بناء مناهج وبرامج الطفولة المبكرة - الاسس التي تبنى عليها .	3
3	بناء المنهج (التخطيط للمنهج) المعايير العالمية لمناهج الطفولة المبكرة -عناصر مناهج الطفولة المبكرة (الأهداف -اختيار المحتوى -استراتيجيات التعليم والتعلم -التقويم).	6
4	أنواع المناهج: المنهج المتكامل -المنهج النابع من الطفل - المنهج المحوري- المنهج المرتكز على الموضوعات- المنهج المستند على فلسفة معينة-منهج النشاط.	6
5	نماذج من برامج ومناهج رياض الأطفال.	3

6	بيئة التعلم في الطفولة المبكرة.	3
7	المنهج في الطفولة المبكرة: اللعب والتعلم.	3
8	الوحدة التعليمية – تخطيط الوحدة التعليمية.	6
9	استراتيجيات التدريس والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.	3
10	التقييم والتقويم في مرحلة الطفولة المبكرة.	6
11	المنهج المطبق والمعتمد من الوزارة في المملكة العربية السعودية.	3
المجموع		48

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	الثامن – التاسع – العاشر	30%
2	السلوك والمشاركة والمناقشة	اسبوعيا	5%
3	(عمل أبحاث – عروض تقديمية)	من الأسبوع الثالث الى نهاية الفصل الدراسي	15%
4	الاختبار النهائي	الأسبوع الثامن عشر	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	جريس إلياس، أسما (2015) اتجاهات حديثة في تصميم وتطوير المناهج في رياض الأطفال، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.
	إسماعيل أحمد، منى (2019) تخطيط المناهج والبرامج والأنشطة التعليمية لرياض الأطفال، مكتبة المتنبى.
	خليفة إسماعيل، محمد (2017). مناهج وبرامج الطفولة المبكرة، الرياض: قرطبة للنشر والتوزيع.
	خليل، عزة (2008). مناهج أطفال ما قبل المدرسة. دار الفكر العربي
المراجع المساندة	حمود علي، محمد ؛ وعبد الخالق، عبد الخالق (2009). برامج رياض الأطفال، الدمام: مكتبة المتنبى .

دليل المعلمة في منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (2005م). وزارة التربية والتعليم. الوكيل، حلمي ؛ المفتي ،محمد (2011).أسس بناء المناهج وتنظيماتها، دار المسيرة	
مواقع الانترنت: الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال مناهج رياض الأطفال. - الاطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص. - وسائل التواصل الاجتماعي.	المصادر الإلكترونية
مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي ، الأسطوانات المدمجة ، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات .	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
حجرات دراسية عدد المقاعد بها مناسب لحجم القاعة وعدد الطلاب	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز كمبيوتر - جهاز العرض - شبكة انترنت	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
قاعة أنشطة لأداء الجزء العملي	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.	عضو هيئة التدريس - القسم	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات	أعضاء هيئة التدريس بالقسم -الطلاب	مصادر التعلم

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		الحديث في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى. -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة. - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوامي
رقم الجلسة	5
تاريخ الجلسة	1446/3/22هـ

