



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: المهارات الكتابية	
رمز المقرر: 222 عرب	
البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة	
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة	
الكلية: التربية بالدوادمي	
المؤسسة: جامعة شقراء	
نسخة التوصيف: 2024	
تاريخ آخر مراجعة: 1446/3/22	





جدول المحتويات

3.....	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
4.....	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
8.....	ج. موضوعات المقرر:
9.....	د. أنشطة تقييم الطلبة:
10	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
11	و. تقويم جودة المقرر:
12	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (2)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مهارات الكتابة الأساسية التي تعين على بناء الأفكار بمنطقية، وكتابتها بلغة فصيحة. وذلك من خلال دراسة القواعد الصحيحة لممارستها كتابة وتحديثاً، والوقوف على بعض أنماط الكتابة كالمقال، والتقارير، والتلخيص، والخلاصة، والملخص، والرسائل الإدارية والسيرة الذاتية، مع التطبيق على بعض النصوص النثرية

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

المهارات اللغوية 121 عرب

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

التعرف على القواعد الصحيحة لممارسة الكتابة، والإلمام بأنواع الكتابة ومجالاتها، مع التدريب على الرسم الكتابي، وتجنب الأخطاء الإملائية الشائعة.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	2×16=32	100%
2	التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	32	100%
2	معمل أو ستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
	الإجمالي	32	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

مخرجات التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1، 2ع	- المحاضرة. - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفهية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطلاب - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطلاب





مخرجات التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1، 2ع	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطلقات - اختبارات فصلية ونهاية
1، 2ع	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطلقات - اختبارات فصلية ونهاية - استطلاع رأى الطقات
1، 3ع	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل





مخرجات التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	- التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطلابات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
4م	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
4م	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية





مخرجات التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2، م4	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
3، م4	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
1ق	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في إعداد وتقديم الأعمال المطلوبة





مخرجات التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
2ق	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أم - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتنفيذ - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات
3ق	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أم - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتنفيذ - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تعريف الكتابة، وأهميتها، وأنواعها، وخصائص كل نوع، والعوامل التي تساعد على إتقان فن الكتابة- الكلمة – الجملة – الفقرة- الموضوع.	2



2	المقالة: معناها، وأنواعها، وخطوات كتابتها، وتطبيق ذلك على بعض النماذج.	2
4	الرسالة: معناها، وأنواعها، وخطوات كتابتها.	3
	الخطاب: تعريفه وأنواعه.	
	ورقة العمل: تعريفها ومحتواها.	
2	التقرير: معناه، وأنواعه، وكيفية كتابته، وتطبيق ذلك على بعض النماذج.	4
2	القصة: معناها، وأنواعها، وخطوات كتابتها، وتطبيق ذلك على بعض النماذج.	5
2	التلخيص: معناه، وأنواعه، وخطوات كتابته، وتطبيق ذلك عمليا.	6
2	السيرة الذاتية.	7
2	أحكام الهمزة، وكيفية رسمها حسب موقعها من الكلمة.	8
2	الفرق بين الهاء والتاء المربوطة والتاء المفتوحة.	9
2	ألف الوصل وهمزة القطع، اللام الشمسية، واللام القمرية، الألف اللينة.	10
2	علامات الترقيم	11
2	مواضع زيادة الحروف، ومواضع حذفها في الكلمة.	12
2	الأخطاء الإملائية الشائعة.	13
4	أشهر أعلام اللغة: الجاحظ، الخليل بن أحمد، ابن المقفع، عبد الحميد بن يحيى الكاتب، سيبويه، وغيرهم.	14
32	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	الثامن - التاسع - العاشر	30%
2	المشاركة والمناقشة	أسبوعيا	5%
3	(عمل أبحاث - ورقت عمل - مشروع جماعي) تصميم أنشطة برامج متنوعة - أدوات قياس) - عروض تقديمية	من الأسبوع الثالث الى نهاية الفصل الدراسي	15%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
4	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الثامن عشر	50%
5	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	المناصرة، حسين؛ آخرون (2011). أساسيات التحرير وفن الكتابة بالعربية، الرياض: مكتبة المتنبّي.
المراجع المساندة	- شاكر سعيد، محمود (2008). المرشد في الإملاء والترقيم والتحرير العربي، دار الشروق للنشر والتوزيع. الفريح، عثمان؛ آخرون (1991). التحرير العربي، ط3، الرياض: مطابع جامعة الملك سعود. - الشنطي، محمد صالح (2001). فن التحرير العربي ضوابطه وأنماطه، حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع - الطبعة: الخامسة. الألفاظ الكتابية للهمداني، دار الكتاب العربي، 2006م. المعاجم اللغوية المختلفة. مختار عمر، أحمد (1993). أخطاء اللغة العربية المعاصرة عند الكتاب والإذاعيين - عالم الكتب، الطبعة الثانية. المعاجم اللغوية (لسان العرب- المعجم الوسيط-...). شرح ألفية ابن مالك
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية للجامعة. مواقع الانترنت: الاطلاع على المواقع المتخصصة في المجال. الجمعية العلمية السعودية للغة العربية. http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/ شبكة الألوكة/ http://www.alukah.net شبكة الفصحح. http://www.alfaseeh.com/vb/index.php
أخرى	مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة. أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية.

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	حجرات دراسية عدد المقاعد بها مناسب لحجم القاعة وعدد الطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	كمبيوتر - جهاز العرض - شبكة انترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	قاعة ندوات / قاعات مجهزة بالصوتيات والعروض.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطالبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		-مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة. - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل.
أخرى	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوادمي
رقم الجلسة	5
تاريخ الجلسة	1446/3/22هـ

