



## توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

|                                     |
|-------------------------------------|
| اسم المقرر: علم النفس في التربية    |
| رمز المقرر: 322 نفس                 |
| البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة     |
| القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة |
| الكلية: كلية التربية - الدوامي      |
| المؤسسة: جامعة شقراء                |
| نسخة التوصيف: 2024                  |
| تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/١٢ هـ      |





### جدول المحتويات

|   |                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------|
| 3 | أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:                        |
| 4 | ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: |
| 5 | ج. موضوعات المقرر                                         |
| 6 | د. أنشطة تقييم الطلبة                                     |
| 6 | هـ. مصادر التعلم والمرافق:                                |
| 7 | و. تقويم جودة المقرر:                                     |
| 8 | ز. اعتماد التوصيف:                                        |



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات

٢. نوع المقرر

- أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار ☐ أخرى
- ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثالثة / المستوى السادس

٤. الوصف العام للمقرر

تضمن هذا المقرر التعرف على ماهية علم النفس التربوي، وتحديد الأهداف التربوية، وكيفية صياغتها، ومفهوم التفكير والدافعية والتطرق لمفهوم الذكاء والنظريات المفسرة له، كما تناول مفهوم التعلم ونظرياته

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

(علم نفس النمو) ٢٣١ نفس

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطالبة مستوى مناسب من المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بالمقرر ربما يمكنها من التعرف على تحديد الأهداف التربوية وكيفية صياغتها ومفهوم التفكير والدافعية والذكاء والنظريات المفسرة له، والتمكن من تصميم أنشطة تعليمية تتناسب مع المواقف التدريسية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط التعليم                                                  | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم تقليدي                                                 | 3×16=48               | 100%   |
| 2 | التعليم الإلكتروني                                           |                       |        |
| 3 | التعليم المدمج<br>● التعليم التقليدي<br>● التعليم الإلكتروني |                       |        |
| 4 | التعليم عن بعد                                               |                       |        |

| م | نمط التعليم                                     | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|-------------------------------------------------|-----------------------|--------|
| 5 | أخرى (عروض بوربوينت-أوراق عمل -تعلم تعاوني ...) |                       |        |

### ٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط          | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-----------------|--------------|--------|
| 1 | محاضرات         | ٤٨ ساعة      | 100%   |
| 2 | معمل أو إستوديو |              |        |
| 3 | ميداني          |              |        |
| 4 | دروس إضافية     |              |        |
| 5 | أخرى            |              |        |
|   | الإجمالي        | 3×16=48      | 100%   |

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم                                                                                               | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس                               | طرق التقييم                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1.0   | المعرفة والفهم                                                                                             |                                   |                                                   |                                         |
| 1.1   | تتعرف على المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمقرر (علم نفس تربوي، الأهداف التعليمية، النمو، التفكير، الدافعية). | ١٤                                | العروض التقديمية<br><br>التعلم الذاتي<br>عصف ذهني | الاختبار الفصلي<br>والنهائي<br>المناقشة |
| 1.2   | توضح مجموعة واسعة من مفاهيم علم النفس في مواقف التعلم المختلفة.                                            | ١٤                                |                                                   |                                         |
| 1.3   | تلخص أساسيات نظريات التعلم.                                                                                | ١٤ ، ٣٤ ، ٤٤                      |                                                   |                                         |
|       |                                                                                                            |                                   |                                                   |                                         |
| 2.0   | المهارات                                                                                                   |                                   |                                                   |                                         |
| 2.1   | تربط المواقف التعليمية بنظريات التعلم                                                                      | ٤م                                | التعلم الذاتي<br>التعليم التعاوني                 | المناقشة<br>الملاحظة                    |

| الرمز | نواتج التعلم                                                                 | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|-------------|
| 2.2   | تمارس التعامل مع الحاسب الآلي لتقديم العروض المطلوبة.                        | ٣م                                |                     |             |
| 2.3   | تنجز أعمال المشاريع والتقارير.                                               | ٤م، ٣م                            |                     |             |
| 2.4   | توظف مهارات التطبيق التربوي للنظريات.                                        | ٤م                                |                     |             |
| 3.0   | القيم والاستقلالية والمسؤولية                                                |                                   |                     |             |
| 3.1   | تظهر القدرة على التعلم الذاتي والمعرفة الشاملة لنظريات التعلم وكيفية تطبيقها | ١ ق                               | عصف ذهني            | الملاحظة    |
| 3.2   | تسهم الطالبة في المناقشات التدريسية بإيجابية في مجموعات العمل                | ٣ ق                               | التعلم التعاوني     | المناقشة    |
| 3.3   | تلتزم الطالبة بأخلاقيات البحث العلمي.                                        | ٢ ق                               |                     |             |

### ج. موضوعات المقرر

| م  | قائمة الموضوعات                                                | الساعات التدريسية المتوقعة |
|----|----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1  | مقدمة لعلم النفس التربوي وأهميته في المجالات الأخرى وطرق البحث | 6                          |
| 2  | الأهداف التعليمية                                              | 3                          |
| 3  | النمو ونظرياته                                                 | 6                          |
| 4  | التعلم                                                         | 3                          |
| 5  | الذكاء                                                         | 3                          |
| 6  | الدافعية                                                       | 3                          |
| 7  | التفكير                                                        | 3                          |
| 8  | حل المشكلات                                                    | 3                          |
| 9  | اتجاه معالجة المعلومات والذاكرة                                | 3                          |
| 10 | مفهوم التعلم، وشروطه، العوامل المؤثرة فيه                      | 6                          |



|         |                                                                                  |         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 11      | نظريات التعلم، نظرية الاقتتان، نظرية الجشطت، نظرية أوزيل، نظرية معالجة المعلومات | 9       |
| المجموع |                                                                                  | ٤٨ ساعة |

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم                            | توقيت التقييم<br>(بالأسبوع)  | النسبة<br>من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| 1 | أوراق عمل خرائط ذهنية لأهم نظريات التعلم | خلال الفصل الدراسي           | 15%                              |
| 2 | تقديم درس نموذجي (عروض تقديمية)          |                              |                                  |
| 3 | اختبار تحرير فصلي                        | الأسبوع الثامن-التاسع-العاشر | 30%                              |
| 4 | مشاركة وحضور                             | خلال الفصل الدراسي           | 5%                               |
| 5 | اختبار نهاية الفصل الدراسي               | الأسبوع الثامن عشر           | 50%                              |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

|                      |                                                                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المرجع الرئيس للمقرر | العتوم، عدنان وآخرون (٢٠١٣) م. علم النفس التربوي بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة.                                            |
| المراجع المساندة     | أبو حطب، فؤاد صادق (٢٠١٣) م علم نفس التربوي: د. عماد الزغول<br>التعلم نظريات وتطبيقات: د. أنور الشراوي<br>نظريات التعلم: د. أحمد زكي |
| المصادر الإلكترونية  | المواقع الالكترونية المختلفة التي تهتم بنظريات التعلم المختلفة<br>المكتبة السعودية الرقمية                                           |
| أخرى                 | ---                                                                                                                                  |

##### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| المتطلبات المقرر  | العناصر                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| المرافق           | (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| التجهيزات التقنية | (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)                     |
| كمبيوتر.          | جهاز العرض المرئي (بروجكتر).                                       |

| العناصر                            | متطلبات المقرر |
|------------------------------------|----------------|
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |                |

#### و. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم                                                                                      | المقيمون                              | طرق التقويم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| فاعلية التدريس                                                                                      | الطلبة                                | مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| فاعلية التدريس                                                                                      | عضو هيئة التدريس-القسم                | مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاقي يساهم في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| فاعلية مصادر التعلم<br>(المقرر الدراسي-الكتب والمراجع المقترحة-<br>المصادر الإلكترونية - مصادر أخرى | أعضاء هيئة التدريس بالقسم -<br>الطلاب | مباشر وغير مباشر من خلال:<br>- الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية<br>- الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر<br>- استطلاع آراء الطالبات حول المقرر<br>- فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى.<br>-مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم.<br>- إدخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق. |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر                                                                      | أعضاء هيئة التدريس بالقسم             | مباشر وغير مباشر من خلال<br>- مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.<br>- تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى.                                                                                                                                                                                                                                |

| طرق التقييم                                                                                         | المقيمون | مجالات التقويم |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد<br>عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها<br>لعمادة القبول والتسجيل. |          |                |
|                                                                                                     |          | أخرى           |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ز. اعتماد التوصيف:

|                                                        |              |
|--------------------------------------------------------|--------------|
| مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدواامي | جهة الاعتماد |
| ١٠                                                     | رقم الجلسة   |
| ١٤٤٦/٤/١٧ هـ                                           | تاريخ الجلسة |

