



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: تعليم وتعلم المفاهيم الدينية والاجتماعية
رمز المقرر: ٣٣٩ طفل
البرنامج: برنامج تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالدوادمي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٥





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٨
- و. تقويم جودة المقرر: ٨
- ز. اعتماد التوصيف: ١٠



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

أ - ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار ☐ أخرى

ب - ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثالثة - المستوى السادس)

٤. الوصف العام للمقرر

يعد هذا المقرر المدخل لتعليم الطفل المفاهيم الدينية والخلقية والاجتماعية وكيفية تنمية القيم بأساليب متنوعة كما يلقي الضوء على دور وسائط التنشئة الاجتماعية في تنمية تلك المفاهيم.

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

١١١ طفل (مدخل في الطفولة المبكرة)

١١٢ نهج (مقدمة في التعليم والتعلم)

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعرّف الطالبة على المفاهيم الدينية والخلقية والاجتماعية وإكسابها مهارات تخطيط الأنشطة التي تساهم في تنمية تلك المفاهيم، وتكوين اتجاهات ايجابية نحو أهمية دور وسائط التنشئة الاجتماعية في تعزيز القيم لدى الأطفال.



٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٤٨	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٦×٣	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٤٨	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تتعرف الطالبة على ماهية النمو الديني والتطبيقات التربوية للطفل.	١٤ ع	- المحاضرة	
1.2	أن تذكر الطالبة طرق وأساليب تكوين المفاهيم الدينية والخلقية والاجتماعية المناسبة في مرحلة الطفولة المبكرة.	٢ ع	- العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات
1.3	ان تبين الطالبة المعرفة بنظريات النمو الخلقي لدى	١٤ ع	- التعلم الفردي	

الرمز	نواتج التعلم	رموز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.4	الأطفال والقيم الخلقية والاجتماعية.	١٤		- أوراق العمل
	أن توضح الطالبة دور وسائط التنشئة الاجتماعية والبرامج والأنشطة التعليمية في تنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية لمرحلة الطفولة المبكرة.			- عرض الأعمال
				- نقد الأعمال
				- التقييم المستمر للطلبات
				- اختبارات فصلية ونهائية
				- استطلاع رأى الطالبات
2.0	المهارات			
2.1	أن تحلل الطالبة المفاهيم الدينية والاجتماعية والقيم في منهج مرحلة الطفولة المبكرة.	١م	المناقشة الفردية والجماعية العروض التقديمية حل المشكلات	- المناقشة وطرح الأسئلة
2.2	أن تصمم الطالبة أنشطة لتنمية المفاهيم الاجتماعية والخلقية والدينية باستخدام التقنيات الحديثة	٢م		- المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة (قائمة بالمفاهيم الدينية والاجتماعية - اعداد وتصميم الأنشطة والبرامج)
2.3	أن توظف الطالبة أدوات التقويم في قياس المفاهيم والقيم الدينية والخلقية والاجتماعية في الطفولة المبكرة وتفسر النتائج.	٤م		- تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة
			- التكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال
				- اختبارات فصلية

الرمز	نواتج التعلم	رموز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				ونهاية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تتحمل الطالبة مسؤولية انجاز العمل الفردي.	ق ١	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية
3.2	أن تتفاعل الطالبة مع فريق العمل.	ق ٣		
3.3	أن تلتزم الطالبة بالقيم الدينية والاجتماعية و مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين لتكون قدوة يحتذى به.	ق ٢		- ملاحظة مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة



ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	النمو الديني لدى الأطفال - تعريف الدين - النمو الديني (الأهمية) - الخصائص - مراحل النمو الديني والعوامل المؤثرة - التطبيقات التربوية	٣
٢	تعليم الطفل المفاهيم الدينية - تعريف التربية الدينية الإسلامية - الأهداف - موضوعات وفروع التربية الإسلامية (الفقه - والعقيدة والتوحيد) - برامج التربية الدينية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة (بعض المفاهيم الدينية)	٦

	المناسبة للأطفال: معنى تحية الإسلام- مفهوم الاستئذان- آداب الأكل -.....)	
٣	المفاهيم الخلقية لدى الأطفال (تعريف الخلق- المفاهيم الخلقية - أبعاد المفاهيم الخلقية- الأهمية- مكونات السلوك الخلقي - جوانب النمو الخلقي - نظريات اكتساب المفاهيم الأخلاقية- تنمية المفاهيم الخلقية لدى الأطفال)	٦
٤	دراسات بياجيه وكالبرج للنمو الخلقي لدى الأطفال (مفهوم الطاعة والمساواة عند الأطفال - مفهوم الكذب - سوء التصرف.....)	٣
٥	المفاهيم الاجتماعية للطفل (المفهوم الاجتماعي- الأهمية - الخصائص- علاقة النمو الاجتماعي بالديني- حاجات النمو الاجتماعي- المفاهيم الاجتماعية المناسبة للطفل (التعاون- النظام - الصدق - آداب الطعام.....) - البرامج والأنشطة التي تنمي المفاهيم الدينية والخلقية والاجتماعية - نمو المفاهيم الاجتماعية والخلقية لدى الطفل في ضوء آراء العلماء والباحثين).	٦
٦	القيم الاجتماعية والأخلاقية وأساليب تنميتها لدى الأطفال (مفهوم القيم في ضوء النظريات المختلفة - مفهوم النسق القيمي- تصنيف القيم الاجتماعية والأخلاقية وقياسها - العوامل المؤثرة في نمو تشكيل القيم الأخلاقية والاجتماعية لدى الأطفال- الأساليب التربوية المناسبة لتنمية وتشكيل القيم الأخلاقية والاجتماعية لدى الأطفال).	٦
٧	دور وسائط التنشئة الاجتماعية في تنمية مفاهيم الأطفال (الأسرة - الروضة - المدرسة - المساجد - وسائل الإعلام).	٦
٨	أساليب تنمية المفاهيم الدينية والخلقية والاجتماعية لدى الأطفال (اللعبة- القصة - الأناشيد والشعر)	٦
٩	برامج وأنشطة لتنمية المفاهيم الخلقية والدينية (تطبيقات تربوية).	٦
المجموع		٤٨ ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي	الثامن-التاسع	٣٠%
٢	المشاركة والمناقشة	أسبوعياً	٥%
٣	(عمل أبحاث- ورقية عمل - مشروع جماعي (تصميم أنشطة برامج متنوعة- أدوات قياس) - عروض تقديمية -	طول الفصل	١٥%
٤	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الثامن عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الضبيح، ثناء يوسف وغبيش، ناصر فؤاد. (٢٠١٧). تنمية المفاهيم الدينية والخلقية والاجتماعية لدى الأطفال. عمان: دار المسيرة	المرجع الرئيس للمقرر
خضر، فخري رشيد. (٢٠١٤). .. تنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية. عمان: كنوز المعرفة العناني، حنان عبد الحميد. (٢٠١١). تنمية المفاهيم الاجتماعية والأخلاقية والدينية. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية للجامعة. مواقع الانترنت: الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال المفاهيم. الاطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص. تعليم وتعلم المفاهيم الدينية والاجتماعية. وسائل التواصل الاجتماعي.	المصادر الإلكترونية
مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي، الأسطوانات المدججة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	حجرات دراسية عدد المقاعد بما مناسب لحجم القاعة وعدد الطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	كمبيوتر - جهاز العرض - شبكة انترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	اختبارات ومقاييس القيم الأخلاقية والمفاهيم الدينية والاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس الالائي يسهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس - بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال: أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى. -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطالبة.





مجالات التقويم	المقيّمون	طرق التقويم
		- تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. - تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل.
أخرى		

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بالدوادمي
رقم الجلسة	١٠
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٤/١٧ هـ

