

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات العلمية
رمز المقرر: ٣٣٨ طفل
البرنامج: البكالوريوس في الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالدراسات
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: 2024
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٢ هـ





جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
8	ج. موضوعات المقرر
9	د. أنشطة تقييم الطلبة
9	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
10	و. تقويم جودة المقرر:
11	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات معتمدة) (٢ محاضرة- ٢ عملي)

٢. نوع المقرر

أ - ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار ☐ أخرى

ب - ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثالثة/ المستوى السادس)

٤. الوصف العام للمقرر

يعد هذا المقرر إحدى مقررات التعليم والتعلم والتي تمد الطالبة بالمفاهيم والمهارات العلمية لمرحلة الطفولة المبكرة، ومستويات نموها وطرق تنميتها، ودور المعلمة في إكسابها للمتعلمين، كما يلقي الضوء على نظريات نمو وتكوين المفاهيم لدى الأطفال.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

١١١ طفل (مدخل في الطفولة المبكرة)

١١٢ نهج (مقدمة في التعليم والتعلم)

١٤٣ علم (أساسيات العلوم ٢)

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعرف الطالبة على المفاهيم والمهارات العلمية التي يمكن تنميتها لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء نظريات المختلفة، ومعايير تعليم وتعلم العلوم، وإكسابها مهارات تخطيط وتنفيذ الأنشطة والدروس التعليمية التي تساهم في تنمية تلك المفاهيم والمهارات، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو أهمية عمليات العلم الأساسية ومهارات البحث والاكتشاف في مجال العلوم.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	4×16= 64	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	
3	التعليم المدمج ● التعليم التقليدي ● التعليم الإلكتروني	-	
4	التعليم عن بعد	-	

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	١٦×٢ اسبوع= ٣٢ ساعة	50%
2	معمل وإستديو		
3	أخرى (تدريس مصغر)	١٦×٢ اسبوع= ٣٢ ساعة	50%
	الإجمالي	٦٤ ساعة	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تتعرف الطالبة على المفاهيم العلمية استخدامها وطرق اكتسابها.	١٤	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.2	أن تحدد الطالبة عمليات العلوم الأساسية ومهارات البحث والاستكشاف	٢٤	- الخرائط الذهنية - العصف الذهني - حل المشكلات - المناقشة - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.3	أن تذكر الطالبة مستويات نمو المفاهيم العلمية وعلاقتها بنمو قدرات الأطفال	١٤	- المناقشة والحوار - المحاضرة - العروض - التقديمية - العصف الذهني - فكر، زوج، شارك	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكليفات - أوراق العمل - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.4	أن تستنتج الطالبة طرق تقويم وتطبيق المفاهيم والأنشطة.	٢٤	- حل المشكلات - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- التعلم التعاوني - المناقشة - العصف الذهني	- المحاضرات - الأنشطة التعاونية - أوراق العمل - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطلاب - اختبارات فصلية ونهائية
2.0	المهارات			
2.1	أن تصمم الطالبة عدد من الأنشطة التعليمية والدروس العملية.	٢م	- التعلم التعاوني - فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - حل المشكلات - التدريس المصغر	- تقييم تخطيط الدروس التعليمية - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	أن تنفذ الطالبة قواعد إعداد ركن العلوم والاستكشاف.	١م	- التدريس المصغر - البيان العملي - المناقشة الحوار - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- تقييم مكونات ركن العلوم والاكتشاف - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - المناقشة والنقد البناء - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	أن تطبق الطالبة طرق تنمية المفاهيم العلمية.	٤م	- البيان العملي - المناقشة الحوار - العروض التقديمية	- التقييم للوسائل المنتجة - المناقشة وطرح الأسئلة - تقييم أداء الطالبة عند

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - اختبارات فصلية ونهائية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تعمل الطالبة في مجموعات تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم بفاعلية	ق ٣	- التعلم التعاوني - المناقشة والحوار - العروض التقديمية - حل المشكلات - التدريس المصغر	- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي - المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات
3.2	أن تنجز الطالبة التكاليفات في المواعيد المحددة .	ق ١	- المناقشة والحوار - العروض التقديمية - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي - المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في إعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.3	أن تتحمل الطالبة مسؤولية اتخاذ القرار المناسب لحل المشكلات.	ق ٢	- حل المشكلات - المناقشة والحوار - العروض التقديمية - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في إعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تعريف المفهوم العلمي / أهمية تنمية المفاهيم العلمية	4
2	استخدامات المفاهيم وتصنيفاتها / أشكال استخدام المفاهيم	4
3	طرق اكتساب وتكوين المفاهيم العلمية / صعوبة تعلم المفاهيم العلمية	4
4	عمليات العلوم الأساسية ومهارات البحث والاستكشاف	6
5	دورة التعلم ومراحل نمو المفاهيم / أهداف تقديم برامج العلوم	4
6	تطبيق دورة التعلم على الطفولة المبكرة / مستويات نمو المفاهيم العلمية	6
7	طرق تقويم المهارات والمفاهيم العلمية	4
8	مجالات محتوى برنامج العلوم	4
9	المفاهيم العلمية ومعايير الجودة	٢ نظري + ٦ عملي
10	مجال علوم الحياة	٢ نظري + ٦ عملي
	مجال العلوم الفيزيائية	٦ عملي
11	مجال البيئة وعلوم الأرض	٦ عملي
المجموع		٦٤ ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار أعمال سنة (فصلي)	السابع - الثامن	15%
2	المشاركة والحضور	أسبوعيا	5%
3	تطبيقات عملية فصلية (تصميم أنشطة - وتصميم وسائل مساعدة)	من الأسبوع الثالث - نهاية الفصل	15%
4	خبرات ميدانية	الأسبوع الرابع	15%
5	اختبار عملي نهائي	الأسبوع السابع عشر	10%
6	اختبار تحريري نهائي	الأسبوع الثامن عشر	40%
	الدرجة الكلية للمقرر		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	أمين، عبير صديق (٢٠١٧). تنمية المفاهيم العلمية والرياضية. الرياض: دار النشر الدولي. خليل، عزة (٢٠٠٩). المفاهيم والمهارات العلمية والرياضية في الطفولة المبكرة. القاهرة: دار الفكر العربي. بدير كريم (٢٠١٤). تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال الروضة. الرياض: مكتبة الرشد. راشد، علي (٢٠١٩) تعليم العلوم والتنشئة العلمية لدى مرحلة الطفولة المبكرة، الرياض، مكتبة المتنبي.
المراجع المساندة	حافظ بطرس، بطرس (٢٠٠٧). تنمية المفاهيم والمهارات العلمية للطفل. عمان: دار المسيرة معايير التعلم المبكر النمائية للعمر من (٣ - ٦) سنوات. شركة تطوير للخدمات التعليمية. مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام.
المصادر الإلكترونية	https://www.readingrockets.org/article/introducing-science-concepts-primary-students-through-read-alouds-interactions-and-multiple
أخرى	مناهج الكتب الدراسية بمرحلة رياض الأطفال والصفوف الأولية.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية - قاعات للعرض - معامل للتطبيق العملي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات - السبورة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	خامات للوسائل التعليمية

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
		العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى. -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - إدخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة. - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوامي
رقم الجلسة	٦
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٧ هـ





2024

TP-156



تقرير الخبرة الميدانية (بكالوريوس)

اسم المقرر: تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات العلمية
رمز المقرر: ٣٣٨ طفل.
البرنامج: برنامج البكالوريوس في الطفولة المبكرة.
القسم العلمي: قسم تعليم الطفولة المبكرة.
الكلية: كلية التربية بالدوادمي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: 2024
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٢ هـ





جدول المحتويات

14	<u>أ. التعريف بالخبرة الميدانية ومعلومات عنها</u>
14	<u>ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها</u>
16	<u>ج. إدارة الخبرة الميدانية</u>
17	<u>د. تقويم جودة التدريب</u>
18	<u>هـ. اعتماد التوصيف:</u>



أ. التعريف بالخبرة الميدانية

١. الساعات المعتمدة: (٣)		
٢. المستوى الدراسي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية (السادس)		
٣. الزمن المخصص للخبرة الميدانية		
(٢) أسبوع	(١) يوم	(٨) ساعة
٤- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (أو المتطلبات السابقة إن وجدت) مع هذا المقرر		
لا يوجد .		
٦- نمط التدريب:		
☒ ميداني	☐ مدمج (حضورى / إلكترونى)	☐ عن بعد

ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تتعرف الطالبة على المفاهيم العلمية واستخداماتها وطرق اكتسابها.	١٤	المحاضرة - المناقشة - التعلم التعاوني	- اختبارات فصلية ونهائية. - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات.
1.2	أن تحدد الطالبة عمليات العلوم الأساسية ومهارات البحث والاستكشاف	٢٤		
1.3	أن تذكر الطالبة مستويات نمو المفاهيم العلمية وعلاقتها بنمو قدرات الأطفال	١٤		
1.4	أن تستنتج الطالبة طرق تقويم وتطبيق المفاهيم والأنشطة.	٢٤		
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن تصمم الطالبة عدد من الأنشطة التعليمية والدروس العملية.	٢م	- فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - المناقشة الفردية والجماعية	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال. - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر. - المناقشة وطرح الأسئلة. - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال. - اختبارات فصلية ونهاية. - تقييم مكونات الركن الإدراكي. - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة.
2.2	أن تنفذ الطالبة قواعد إعداد ركن العلوم والاستكشاف.	١م		
2.3	أن تطبق الطالبة طرق تنمية المفاهيم العلمية.	٤م		
3.0	القيم و الاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تعمل الطالبة في مجموعات لتخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم بفاعلية	٣ق	-التدريس المصغر. - المناقشة الفردية والجماعية. - العروض التقديمية. - التعلم التعاوني.	- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة
3.2	أن تنجز الطالبة التكاليفات في المواعيد المحددة .	١ق		
3.3	أن تتحمل الطالبة مسؤولية اتخاذ القرار المناسب لحل المشكلات.	٢ق		

ج. إدارة الخبرة الميدانية

١. الأدوار والمسؤوليات

يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن الخبرة الميدانية بما يتضح به العلاقات بينها.

م	الفئة	مسؤولية التقييم
1	عضو هيئة التدريس	توجيه الطالبات ومتابعتهم. - التواصل الفعال مع الطالبات. التواصل الفعال مع مديرة المدرسة أو الروضة ومعلمة الصف.
2	المشرف الميداني	متابعة حضور الطالبات في الروضات والمدارس.
3	(أخرى) تذكر	لا يوجد

٢. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية:

النشاط	القسم أو الكلية	عضو هيئة التدريس	الطالب	جهة التدريب	المشرف الميداني
اختيار موقع الخبرة الميدانية	✓			✓	
اختيار الطاقم الإشرافي	✓				
توفير التجهيزات المطلوبة				✓	
توفير مصادر التعلم		✓	✓	✓	
التأكد من سلامة الموقع	✓			✓	
التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية	✓		✓		
تقديم الدعم والإرشاد	✓	✓		✓	✓
تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع،			✓		
متابعة أنشطة تدريب الطلاب		✓			✓
ضبط الحضور والانصراف		✓		✓	✓
تقويم مخرجات التعلم	✓	✓			
تقويم جودة الخبرة الميدانية	✓	✓	✓		
أخرى (تذكر)					

٣. متطلبات مواقع الخبرة الميدانية

مواقع الخبرة الميدانية المقترحة	المتطلبات العامة *	المتطلبات الخاصة **
---------------------------------	--------------------	---------------------

مواقع الخبرة الميدانية المقترحة	المتطلبات العامة *	المتطلبات الخاصة **
الروضات ومدارس الطفولة المبكرة والصفوف الأولية	توفر الأجهزة والمواد التعليمية ومصادر التعلم	مراعاة التوجيهات والإرشادات الخاصة بالروضة والمدرسة عند استخدام الأجهزة والمواد التعليمية.
	توفر معامل الحاسب الآلي	حدثة المعامل وتوفير الأجهزة المناسبة والإجراءات المتبعة لاستخدامها.
	توفر أجهزة العرض في قاعات الدراسة.	مراعاة التوجيهات والإرشادات الخاصة بالاستخدام.
	توفر قاعات دراسية مناسبة.	مراعاة اكتمال القاعات الدراسية بالمدرسة والروضة بالأركان التعليمية المناسبة.

* مثل: توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات ... إلخ

** متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معايير السلامة والتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية ... الخ

٤. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة

١. مخاطبة إشراف التربوي لترشيح الروضات والمدارس المناسبة لتطبيق طالبات التطبيق العملي.
٢. زيارة المؤسسات التربوية المعينة مسبقاً من الإشراف التربوي وقبل بدء التربية الميدانية للوقوف على مدى جاهزية هذه المؤسسات لاستقبال الطالبات ومدى توفر المتطلبات السابقة.

٥. إدارة السلامة والمخاطر

المخاطر المحتملة	إجراءات الوقاية	إجراءات التعامل مع المخاطر
التعرض للأذى والإصابة	التأكد من سلامة مبنى المؤسسة وتوفير شروط الأمن والسلامة به.	دورات تدريبية للطالبات لإجراءات الأمن والسلامة.
تغيب الطالبة عن الميداني	محاولة تنوع مواقع مؤسسات التدريب ما أمكن ذلك.	حصر الروضات القريبة من الكلية والتي تتناسب والموقع السكني للطالبة.
تعرض الأطفال لبعض الحوادث	مقرر صحة الطفل	التدريب على الإسعافات الأولية.

د. تقويم جودة التدريب

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريب	الطالبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	عضو هيئة التدريس	الدراسي للحصول على تقييم مقرر التربية العملية. مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس المشرفات الميدانيات لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريب، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلة طرق تقييم الطلاب	الطاقم الاشرافي + القسم	مباشر وغير مباشر من خلال: اجتماع دوري لمشرفات التربية العملية للاطلاع على عينة من أعمال الطالبات وملفات الإنجاز. استمارات تقويم الطالبات
فاعلية مصادر التعلم (الكتب والمراجع المقترحة-المصادر الإلكترونية - مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال التربية العملية والاستفادة منها في إنتاج الوسائل التعليمية للطفل. استطلاع آراء الطالبات حول المقرر مراجعة توصيف مقرر التربية العملية ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم لمقرر التربية العملية	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال تقارير أسبوعية عن الخبرة الميدانية مقابلات شخصية مع المشرف التربوي من قبل وحدة التدريب الميداني استطلاع رأي المشرف الميداني من خلال استمارة خاصة تناول أنشطة الخبرة الميدانية تدقيق الكشف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل

مجالات التقويم (مثل فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

هـ. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوايمي
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	٢٧/٣/١٤٤٦هـ

