

2024
TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية - ١ -
رمز المقرر: ٢٣٣ طفل
البرنامج: برنامج تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالدوادمي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: 2024
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٠٣/٢٢ هـ





جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
6	ج. موضوعات المقرر
7	د. أنشطة تقييم الطلبة
8	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
9	و. تقويم جودة المقرر:
10	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات) ٢ ساعة نظري و ٢ ساعة عملي

٢. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية / المستوى الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية، الاستماع والتحدث، بعض المعارف والمهارات الخاصة بـ تعليم وتعلم مهاري الاستماع والتحدث في مرحلة الطفولة المبكرة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

١١١ طفل (مدخل في الطفولة المبكرة)

١١٢ نهج (مقدمة في التعليم والتعلم)

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا

٧. الهدف الرئيس للمقرر

التعرف على مهارة الاستماع والتحدث وكيفية تنميتها في مرحلة الطفولة المبكرة، والتمكن من تصميم الأنشطة الملائمة نمائياً للطفل في مهاري الاستماع والتحدث وتطبيقها.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	4×16=64	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج ● التعليم التقليدي ● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		



٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	٢ ساعة اسبوعيا	50%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (عملي – تصميم أنشطة – خبرة ميدانية)	٢ ساعة اسبوعيا	50%
	الإجمالي	٦٤ ساعة	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تبين الطالبة المعرفة المفاهيم اللغوية الأساسية بشكل شامل ومناسب لخصائص النمو، والمهارات الملائمة لمهاري الاستماع والتحدث في مرحلة الطفولة المبكرة و العوامل المؤثرة في النمو اللغوي.	١٤	- المحاضرة - العروض - التقديمية - المناقشة - والنقد - التعلم التعاوني	- تقويم المشاركة والنقاش - تقارير المشاركات والمشاهدات الميدانية - الاختبارات الفصلية والنهائية - ملفات الانجاز
1.2	أن تبين الطالبة مراحل النمو اللغوي في مرحلة الطفولة المبكرة والأساليب المختلفة لعملية التقييم والتقويم لمهاري الاستماع والتحدث فيها .	٢٤		
1.3	أن تربط الطالبة بين النظريات المفسرة لنمو اللغة وكيفية تنمية مهارة الاستماع والتحدث.	١٤	- المحاضرة - العروض - التقديمية - المناقشة - والنقد - التعلم التعاوني	- تقويم المشاركة والنقاش - تقارير المشاركات والمشاهدات الميدانية - الاختبارات الفصلية والنهائية - ملفات الانجاز





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات			
2.1	أن تصمم الطالبة نشاط في أحد مهارات اللغة التي تمارسها الطالبة في المقرر وإنتاج وسائل لغوية ذات جودة وملبية لمواصفات الوسيلة السليمة.	٢م	- المحاضرة - العروض - التقديمية - المناقشة - النقذ - التعلم التعاوني	- تقويم المشاركة والنقاش - تقارير المشاركات والمشاهدات الميدانية - الاختبارات الفصلية والنهائية - ملفات الانجاز
2.2	أن تمارس الطالبة بعض أنشطة مهارتي الاستماع والتحدث مع الأطفال وتنمية مهارة الاستماع والتحدث لدى الأطفال.	٤م		
3.0	القيم والإستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تطبق الطالبة مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية	٢ق	العروض التقديمية والعملية	ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكيلفات المطلوبة
3.2	أن تتواصل الطالبة بفاعلية مع الآخرين	٣ق	المناقشة الفردية والجماعية	تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة
3.3	أن تعرض الطالبة بعض أنشطة مهارتي الاستماع والتحدث أمام الحضور و تتقبل النقد البناء.	١ق	التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	اللغة (التعريف - الخصائص - الوظائف - المستويات - نظريات اكتساب اللغة) مراحل النمو اللغوي في مرحلة الطفولة المبكرة. مهارة الاستماع (التعريف - العناصر المكونة للاستماع - مهارات الاستماع - خصائص الاستماع النشط - عمليات الاستماع - آداب الاستماع - كيف نستمع للآخرين - أهداف تعليم الاستماع).	8
2	دور المعلم في تنمية مهارات الاستماع.	8



	أهم الإجراءات والاعتبارات لتنمية المعلم لمهارات الاستماع. أهداف تعليم مهارة الاستماع في مرحلة الطفولة المبكرة، معايير مهارة الاستماع في مرحلة الطفولة المبكرة - تنمية مهارة الاستماع في مرحلة الطفولة المبكرة .	
4	مهارة التحدث (التعريف - خصائص فن التحدث - أهمية التحدث - الفرق بين التحدث وبعض المصطلحات الأخرى - عملية التحدث - التخطيط لفن التحدث)	3
4	علاقة التحدث بفنون اللغة الأخرى. ومظاهر النمو اللغوي الشفوي في مرحلة الطفولة المبكرة أهداف تعليم التحدث في مرحلة الطفولة المبكرة- مهارات التحدث في مرحلة الطفولة المبكرة. معايير مهارة التحدث في الطفولة المبكرة.	4
4	مداخل تعليم التحدث في الطفولة المبكرة تنمية مهارة التحدث في مرحلة الطفولة المبكرة- العلاقة بين الاستماع والتحدث. خلق بيئة تعليمية داعمة للاستماع والتحدث في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال بعض الأنشطة الهادفة التي تنمي مهارتي الاستماع والتحدث.	5
4	تقييم اللغة الشفهية (الاستماع والتحدث) في مرحلة الطفولة المبكرة.	6
8	نماذج وأنشطة خاصة بتنمية مهارة الاستماع في مرحلة الطفولة المبكرة. (الجانب التطبيقي)	7
8	نماذج وأنشطة خاصة بتنمية مهارة التحدث في مرحلة الطفولة المبكرة. (الجانب التطبيقي)	
8	نماذج وتطبيقات من أنشطة الاستماع والتحدث في مرحلة الطفولة المبكرة. (الجانب التطبيقي) التدريب على عمل الوسائل الخاصة بتنمية مهارتي الاستماع والتحدث في مرحلة الطفولة المبكرة. (الجانب التطبيقي)	8
8	الخبرات الميدانية الخارجية عمل زيارتين ميدانيتين خلال الفصل الدراسي (الجانب التطبيقي)	9
المجموع		64

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار الفصلي النظري	الأسبوع الثامن - التاسع	20%
2	المشاركة والمتابعة	طوال الفصل الدراسي	5%
3	التقديم العملي للمشاريع باستخدام التدريس المصغر (جماعي) والخبرات الميدانية.	طوال الفصل الدراسي	25 %
4	الاختبار العملي النهائي	الأسبوع السابع عشر	10%
5	الاختبار النظري النهائي	الأسبوع الثامن عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

-ترتيب وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب، والمدة المتوقعة تواجد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع وتخصيص ٣ ساعات ارشادية على مدار الأسبوع.

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- شعبان عبدالباري، ماهر (٢٠١١). مهارات الاستماع النشط - دار المسيرة. -شعبان عبدالباري، ماهر (٢٠١١). مهارات التحدث (العملية والأداء) - دار المسيرة. -أحمد الطحان، طاهرة (٢٠٠٨). مهارات الاستماع والتحدث في الطفولة المبكرة -دار الفكر. -عبد الرؤوف عامر، طارق (٢٠١٥) المهارات اللغوية للأطفال؛ التحدث والاستماع مكتبة جرير
المراجع المساندة	كامل الخويسكي، زين (٢٠١٤). المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) وعوامل تنمية المهارات اللغوية عند العرب - دار المعرفة الجامعية. ابو صواوين، راشد محمد. تنمية مهارات التواصل الشفوي (التحدث والاستماع) القاهرة : ايتراك للنشر.
المصادر الإلكترونية	مواقع الانترنت: الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال المفاهيم والمهارات اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة - الاطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص. - وسائل التواصل الاجتماعي .
أخرى	مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي ، الأسطوانات المدججة ، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات .



٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية+ قاعات العرض
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات + السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	قاعة للجانب التطبيقي للمادة تكون مهيأة الأستاذة والطالبة

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللائي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر - المنشورة في المجلات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى - مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة - بالقسم - إدخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - لجنة الجودة	مباشر مراجعة ملف المقرر





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
	بالكلية .	
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر). ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوامي	جهة الاعتماد
٦	رقم الجلسة
٢٧ / ٣ / ١٤٤٦ هـ	تاريخ الجلسة



2023

TP-155



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف الخبرة الميدانية (بكالوريوس)

اسم المقرر: تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية - ١ - (الاستماع والتحدث)
رمز المقرر: ٢٣٣ طفل
البرنامج: برنامج تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالذواامي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: 2024
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٠٣/٢٢ هـ





جدول المحتويات

13	<u>أ. التعريف بالخبرة الميدانية ومعلومات عنها</u>
13	<u>ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها</u>
16	<u>ج. إدارة الخبرة الميدانية</u>
18	<u>د. تقويم جودة التدريب</u>
20	<u>هـ. اعتماد التوصيف:</u>





أ. التعريف بالخبرة الميدانية

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات (٢ نظري و ٢ عملي)		
٢. المستوى الدراسي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية (السنة الثانية - المستوى الرابع)		
٣. الزمن المخصص للخبرة الميدانية		
(٢) أسبوع	(١) يوم	(٨) ساعة
٤. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (أو المتطلبات السابقة إن وجدت) مع هذا المقرر		
١١١ طفل مدخل في الطفولة المبكرة		
١١٢ نهج مقدمة في التعليم والتعلم		
٦- نمط التدريب:		
☒ ميداني	☐ مدمج (حضورى / إلكترونى)	☐ عن بعد

ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تبين الطالبة المعرفة المفاهيم اللغوية الأساسية بشكل شامل ومناسب لخصائص النمو، والمهارات الملائمة لمهارتي الاستماع والتحدث في مرحلة الطفولة المبكرة و العوامل المؤثرة في النمو اللغوي.	١٤	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والنقد - التعلم التعاوني	- تقويم المشاركة والنقاش - تقارير المشاركات والمشاهدات الميدانية - الاختبارات الفصلية والنهائية - ملفات الانجاز
1.2	أن توضح الطالبة الأساليب المختلفة لعملية التقييم والتقويم لمهارتي الاستماع والتحدث ومراحل النمو اللغوي في مرحلة الطفولة المبكرة.	٢٤		



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	أن تربط الطالبة بين النظريات المفسرة لنمو اللغة و تنمية مهارة الاستماع والتحدث.	٤ع		
2.0				
2.1	أن تصمم الطالبة نشاط في أحد مهارات اللغة التي تمارسها الطالبة في المقرر وانتاج وسائل لغوية ذات جودة ومليئة لمواصفات الوسيلة السليمة.	٣م	- التدريس المصغر - حلقات النشاط - الزيارات الميدانية التدريب العملي في قاعات التعلم النشط	تقييم العرض العملي ((استمارة تقييم الأداء - الملاحظة المباشرة - تقارير المشاركات والمشاهدات وملفات الانجاز
2.2	أن تمارس الطالبة بعض أنشطة مهارتي الاستماع والتحدث مع الأطفال وتنمية مهارة الاستماع والتحدث لدى الأطفال.	٤م		
3.0				
3.1	أن تستخدم الطالبة الإنترنت للبحث عن أنشطة لتنمية مهارات الطفل اللغوية.	١ق	العروض التقديمية والعملية المناقشة الفردية - والجماعية	ملاحظة مهارات - الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكليفات المطلوبة
3.2	أن تتعامل الطالبة مع الآخرين وتتحمل المسؤولية.	٣ق	التعلم التعاوني - التعلم الذاتي -	تقييم قدرة الطالبة - على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة
3.3	أن تعرض الطالبة بعض أنشطة مهارتي الاستماع والتحدث أمام الحضور وقبول النقد البناء ونقد الأعمال المقدمة نقدا إيجابيا.	١ق		



طرق التقييم (اختيار تطبيقي، تقرير ميداني، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، واجبات، ... الخ).

ج. إدارة الخبرة الميدانية

١. الأدوار والمسؤوليات

يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن الخبرة الميدانية بما يتضح به العلاقات بينها.



٢. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية:

النشاط	القسم أو الكلية	عضو هيئة التدريس	الطالب	جهة التدريب	المشرف الميداني
اختيار موقع الخبرة الميدانية	✓			✓	
اختيار الطاقم الإشرافي	✓				
توفير التجهيزات المطلوبة				✓	✓
توفير مصادر التعلم		✓	✓	✓	
التأكد من سلامة الموقع	✓	✓		✓	✓
التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية					
تقديم الدعم والإرشاد	✓	✓		✓	✓



المشرف الميداني	جهة التدريب	الطالب	عضو هيئة التدريس	القسم أو الكلية	النشاط
		✓			تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع،)
✓			✓		متابعة أنشطة تدريب الطلاب
✓	✓		✓		ضبط الحضور والانصراف
			✓	✓	تقويم مخرجات التعلم
			✓	✓	تقويم جودة الخبرة الميدانية
					أخرى (تذكر)

٣. متطلبات مواقع الخبرة الميدانية

المتطلبات الخاصة**	المتطلبات العامة*	مواقع الخبرة الميدانية المقترحة
مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالروضة عند استخدام الأجهزة والمواد التعليمية.	توفر الأجهزة والمواد التعليمية ومصادر التعلم	الروضات والمدارس
حدثة المعامل وتوفير الأجهزة المناسبة والإجراءات المتبعة لاستخدامها.	توفر معامل الحاسب الآلي	
مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالاستخدام.	توفر أجهزة العرض في قاعات الدراسة.	
مراعاة اكتمال القاعات الدراسية بالروضة بالأركان التعليمية المناسبة.	توفر قاعات دراسية مناسبة.	

* مثل: توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات ... إلخ

** متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معايير السلامة والتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية ... الخ

٤. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة

١. مخاطبة الإشراف التربوي لترشيح الروضات والمدارس المناسبة لتطبيق طالبات التطبيق العملي

٢- زيارة المؤسسات التربوية المعنية مسبقاً من الإشراف التربوي وقبل بدء التربية الميدانية للوقوف على مدى جاهزية هذه المؤسسات لاستقبال الطالبات ومدى توفر المتطلبات السابقة.



٥. إدارة السلامة والمخاطر

المخاطر المحتملة	إجراءات الوقاية	إجراءات التعامل مع المخاطر
التعرض للأذى والاصابة	التأكد من سلامة مبنى المؤسسة وتوفير شروط الامن والسلامة به.	دورات تدريبية للطلابات لإجراءات الأمن والسلامة.
تغيب الطالبة عن الميداني	محاولة تنويع مواقع مؤسسات التدريب ما أمكن ذلك.	حصر الروضات القريبة من الكلية والتي تتناسب والموقع السكني للطالبة.
تعرض الأطفال بعض الحوادث	مقرر صحة الطفل	التدريب على الإسعافات الأولية.
التعرض للأذى والاصابة	التأكد من سلامة مبنى المؤسسة وتوفير شروط الامن والسلامة به.	دورات تدريبية للطلابات لإجراءات الأمن والسلامة.

د. تقويم جودة التدريب

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريب	الطالبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم مقرر التربية العملية.
	عضو هيئة التدريس	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس المشرفات الميدانيات لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريب، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلة طرق تقييم الطلاب	الطاقم الاشرافي + القسم	:مباشر وغير مباشر من خلال اجتماع دوري لمشرفات التربية العملية للاطلاع على عينة من أعمال الطالبات وملفات الإنجاز. استمارات تقويم الطالبات
فاعلية مصادر التعلم (الكتب والمراجع المقترحة-المصادر الالكترونية - مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالتعليم بالمرحلة المتوسطة	:مباشر وغير مباشر من خلال الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال التربية العملية والاستفادة منها في انتاج الوسائل التعليمية للطفل. استطلاع آراء الطالبات حول المقرر مراجعة توصيف مقرر التربية العملية



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم لمقرر التربية العملية	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال تقارير أسبوعية عن الخبرة الميدانية مقابلات شخصية مع المشرف التربوي من قبل وحدة التدريب الميداني استطلاع رأي المشرف الميداني من خلال استمارة خاصة تتناول أنشطة الخبرة الميدانية. تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل
فاعلية التدريب	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم مقرر التربية العملية.
	عضو هيئة التدريس	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس المشرفات الميدانيات لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريب، ومراجعة تقرير المقرر.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم، مصادر التعلم... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

هـ. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوامي
رقم الجلسة	٦
تاريخ الجلسة	٢٧/٣/١٤٤٦ هـ



