



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: علم نفس اللعب والطفل
رمز المقرر: 221 طفل
البرنامج: برنامج تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالدراسات
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: 2024
تاريخ آخر مراجعة: 5/3 /1446





جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
7	ج. موضوعات المقرر
8	د. أنشطة تقييم الطلبة
9	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
9	و. تقويم جودة المقرر:
10	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات معتمدة.)

٢. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر مفهوم اللعب وأهدافه ووظائفه وأساسه وتصنيفاته وأدواره ، كما يتناول بعض النظريات المرتبطة باللعب وعلاقته بالتقنية ، ونماذج تطبيقية من الألعاب

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

(٢٣١ نفس) علم نفس النمو

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعرّف الطالبة مفهوم اللعب ودوره في مجالات النمو في مرحلة الطفولة المبكرة، والوعي بطرق العلاج والارشاد باللعب عند الأطفال، و تكوين اتجاهات ايجابية نحو أهميته .

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	٣ اسبوعيا	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج		
	● التعليم التقليدي		



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	٢ ساعة أسبوعياً	66%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (مشروع فردي وجماعي تصميم أنشطة برامج متنوعة - تصميم ألعاب ...)	١ ساعة أسبوعياً	34%
	الإجمالي	٣ ساعة	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تذكر الطالبة مفاهيم اللعب من أكثر من منظور.	١٤	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.2	أن تتعرف الطالبة على مراحل تطور اللعب وفوائده في مرحلة الطفولة المبكرة.	١٤	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				- اختبارات فصلية ونهائية
1.3	أن توضح الطالبة النظريات النفسية المفسرة للعب لدى الأطفال	١٤	- المحاضرة - المناقشة والحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفهية أثناء المحاضرات - أوراق العمل - اختبارات فصلية ونهائية
1.4	أن تظهر الطالبة الوعي بدور اللعب في العلاج والارشاد النفسي	٢٤	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفهية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - اختبارات فصلية ونهائية
2.0	المهارات			
2.1	أن تصمم الطالبة لعبة تعليمية تتفق مع مظاهر النمو لدى الأطفال.	٢م	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	أن تصمم الطالبة نشاط تعليمي للأطفال مستخدمة اللعب كأداة.	١م	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن تنفذ الطالبة نماذج تطبيقية من ألعاب التراث الشعبي .	٢م	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.4	أن تستخدم الطالبة التقنيات الحديثة في عرض الأنشطة والألعاب التربوية .	٣م	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تظهر الطالبة القدرة على العمل في مجموعات لعمل بحث مشترك.	٣ق	- العروض التقديمية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
3.2	أن تقبل الطالبة النقد البناء	١ق	- العروض التقديمية	- ملاحظة تفاعل الطالبات في



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	احترام آراء الآخرين والاستفادة من أفكارهم.		- المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم
3.3	أن تطبق الطالبة مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين	ق ٢	- حل المشكلات - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في أعداد وتقديم الأعمال المطلوبة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم اللعب وأهدافه ووظائفه.	3
2	أسس اللعب وتصنيفاته.	3
3	بعض النظريات النفسية المرتبطة باللعب عند الأطفال.	3
4	مراحل تطور اللعب.	3
5	اللعب ودوره في النمو.	3



6	فوائد اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة	3
7	العوامل المؤثرة في اللعب	3
8	اللعب دوره في تنمية الاستكشاف وحب الاستطلاع لدى الاطفال.	3
9	العلاقة بين التقدم التكنولوجي وطريقة لعب الاطفال.	3
10	اللعب التعليمي في الطفولة المبكرة ودور المعلمة في تفعيل لعب الاطفال.	3
11	أثر الفروق الفردية على لعب الأطفال (العوامل المؤثرة في اللعب).	3
12	دور الاسرة في تنمية سلوك اللعب في الطفولة.	3
13	دور اللعب في العلاج والارشاد النفسي والتربية.	3
14	اللعب والتراث الشعبي.	3
15	تصميم لعبة تعليمية تتفق مع مظاهر النمو لدى الأطفال	3
16	نماذج تطبيقية من الالعاب	3
المجموع		٤٨ ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبارات الفصلية	الثامن - التاسع	30%
2	المشاركة والمناقشات الجماعية	أسبوعياً	5 %
3	(عمل أبحاث - ورقه عمل - مشروع فردي وجماعي (تصميم أنشطة برامج متنوعة- تصميم العاب) - عروض تقديمية تصميم برنامج تربوي تعليمي مستخدمة اللعب -	من الأسبوع الثالث الى نهاية العام	15%
4	اختبار نهائي	الأسبوع الثامن عشر	٥٠ درجة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).



هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	العناني، حنان عبد الحميد (٢٠١٧م). اللعب عند الاطفال " الاسس النظرية والتطبيقية" ، ط١٠: دار الفكر
المراجع المساندة	خليل، عزة (٢٠٠٢م). علم نفس اللعب في الطفولة المبكرة ، القاهرة : دار الفكر العربي بخيت، محمد أحمد (٢٠١٩م). سيكولوجية اللعب ، ط١، الرياض : دار النشر الدولي .

مُجد، أحمد صوالحه (٢٠١٤م) علم نفس اللعب ، دار المسيرة للنشر. عبدالرزاق، خالد (٢٠٠٣م) سيكولوجية اللعب (نظريات وتطبيقات) عمان : الفكر العربي.	
مواقع الانترنت – وسائل التواصل الاجتماعي	المصادر الإلكترونية
• أقراص مدمجة توضح المادة العلمية للمقرر عروض عن الأعمال الفنية المبتكرة	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	حجرات دراسية عدد المقاعد بها مناسب لحجم القاعة وعدد الطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز كمبيوتر – جهاز العرض – شبكة انترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	جهاز عرض بوربوينت

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس بالتقييم الطلاب وزارة التعليم جامعة شقراء كلية التربية بالوادعي	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول

مجالات التقويم	المقيّمون	طرق التقييم
		المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى. -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	لجنة الجودة بالكلية – أعضاء هيئة التدريس	مباشر مراجعة ملف المقرر.
أخرى		

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بالدوايمي
رقم الجلسة	١٠
تاريخ الجلسة	١٧/٤/١٤٤٦هـ

