

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: مشكلات الطفولة المبكرة
رمز المقرر: ٢٢٢ طفل
البرنامج: برنامج تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالدوامي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٥





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٨
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٩
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٩
- و. تقويم جودة المقرر: ١٠
- ز. اعتماد التوصيف: ١١



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/المستوى الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر التعرف على السلوك السوي وغير السوي وتحديد معايير الحكم عليه وتشخيصه، والتعرف على النظريات التي تفسر السلوك المشكل، وأسباب مشكلات الاطفال وأنواعها وتصنيفها وأسس العلاج النفسي لمشكلات الطفولة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

علم نفس النمو (٢٣١ نفس)

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعرّف الطالبة على المشكلات النفسية والسلوكية عند الأطفال ، والإلمام بأسبابها وأساليب التغلب عليها من خلال تخطيط البرامج والانشطة التربوية لتخفيف حدتها لدى الأطفال.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٣	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢	%٦٦
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تصمم نشرات - تخطط أنشطة-تستخدم تقنيات)	%١	%٣٤
	الإجمالي	٣	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تذكر الطالبة أعراض السلوك المشكل عند الطفل.	١ع	- المحاضرة - العروض التقديمية - الحوار والمناقشة التعلم التعاوني	المشاركة والنقاش وتقييم الاعمال الجماعية التقويم المعتمد على الأداء الاختبارات الفصلية والنهائية ملفات الإنجاز
1.2	أن توضح الطالبة العوامل المسببة للسلوك المشكل	١ع		
1.3	أن توضح الطالبة خطوات إعداد بطاقة لملاحظة أنواع	٢ع	- المحاضرة - العروض التقديمية	المشاركة والنقاش وتقييم الاعمال



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	مشكلات الطفل		- الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني التعلم النشط	الجماعية التقويم المعتمد على الأداء الاختبارات الفصلية والنهائية ملفات الإنجاز
1.4	أن تذكر الطالبة أساليب العلاج لبعض مشكلات الطفل.	٢ع	-	
2.0	المهارات			
2.1	أن تصمم الطالبة نشرات توعوية لبعض المشكلات النفسية لدى الطفل.	٢م	- المناقشة الفردية والجماعية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة وطرح الأسئلة - النقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	أن تستخدم الطالبة التقنيات الحديثة في عرض الأنشطة وبرامج توعوية لبعض المشكلات السلوكية لدى الطفل.	٣م	- المناقشة الفردية والجماعية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة وطرح الأسئلة - النقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				- تقييم أداء الطالبة - عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية - ونهاية
2.3	أن تخطط الطالبة الانشطة التربوية لتخفيف حدة بعض المشكلات السلوكية والانفعالية عند الأطفال.	١م	- المحاضرة - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية	- المناقشة وطرح الأسئلة - النقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية - ونهاية
2.4	أن توظف الطالبة أدوات التقويم في قياس مشكلات الأطفال.	٣م 	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة وطرح الأسئلة - النقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية - ونهاية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تلتزم الطالبة بمبادئ العمل الجماعي والتعاوني.	٣ق	-العروض التقديمية والعملية	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	وإدارة فريق العمل بشكل فعال		<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.2	أن تظهر الطالبة القدرة على التعلم الذاتي والبحث عن المعلومة.	ق ١		
3.3	أن تطبق الطالبة مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين	ق ٢	<ul style="list-style-type: none"> -العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعرف على السلوك السوي وغير السوي.	٦
٢	تعريف السلوك المشكل وتحديد وتشخيصه.	٦
٣	معايير الحكم على السلوك السوي وغير السوي.	٣
٤	النظريات المفسرة للسلوك المشكل.	٦
٥	أسباب مشكلات الأطفال	٣
٦	أسس العلاج النفسي لمشكلات الطفولة.	٦
٧	أنواع مشكلات الطفولة وتصنيفها.	٦
٨	المشكلات الانفعالية (الغيرة - الخوف-الخجل والانتواء)	٦
٩	(نوبات العصب - العناد والتمرد).	٣
١٠	مشكلات سلوكية (العدوان - الكذب-السرقه-اضطرابات النوم) .	٣
المجموع		٤٨ ساعة



د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبارات الفصلية	الثامن-التاسع	٣٠%
٢	المشاركة والمناقشة	أسبوعياً	٥%
٣	(عمل أبحاث- ورقت عمل - مشروع جماعي (تصميم أنشطة برامج متنوعة- أدوات قياس) - عروض تقديمية -	من الأسبوع الثالث الى نهاية العام	١٥%
٤	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الثامن عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	كريماني بدير (٢٠١٧). مشكلات الطفل واساليب معالجتها، الأردن: دار المسيرة.
المراجع المساندة	-عبد العزيز الحسين ، أسماء (٢٠٠٥). المشكلات النفسية السلوكية عند الأطفال - أسبابها وأساليب التغلب عليها ، الرياض : مكتبة الرشد.
المصادر الإلكترونية	-الشرييني ، زكريا (٢٠١٠) . المشكلات النفسية عند الأطفال، القاهرة: دار الفكر العربي.
أخرى	-سامي ، محمد ملحم (٢٠٠٩) . مشكلات الطفل - الأسس النظرية والتشخيصية، عمان: دار الفكر العربي .

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	معامل للتدريس المصغر قاعات حديثة مزودة بتقنيات التعلم وأجهزة العرض المختلفة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	تجهيز قاعات يسمح فيها بتقسية الطالبات لمجموعات لتطبيق التعلم التعاوني والعصف الذهني جهاز كمبيوتر وحاسب آلي وسماعات في كل قاعة أجهزة عرض (Data show) في كل قاعة أو شاشه عرض LCD
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	شاشة عرض كبيرة جهاز داتا شوا وسبورات ذكية



العناصر	متطلبات المقرر
	<p>معامل مزود بالاختبارات والمقاييس النفسية معامل للحاسب الآلي وبرامجه وملحقاته في مراكز مصادر التعلم شبكة انترنت عالية السرعة</p>

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطالبة	غير مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس الالاقى يسهمن فى تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب	<p>مباشر وغير مباشر من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة فى مجال المقرر المنشورة فى المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التى تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التى تدرسها الطالبات فى كليات التربية بالجامعات الأخرى. -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر فى ضوء ما سبق.



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<p>مباشر وغير مباشر من خلال</p> <p>- مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.</p> <p>- تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى.</p> <p>- تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعמادة القبول والتسجيل.</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس بالقسم</p>	<p>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</p>
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بالدوامي	جهة الاعتماد
١٠	رقم الجلسة
١٧/٤/١٤٤٦ هـ	تاريخ الجلسة

