



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: اساسيات البحث التربوي
رمز المقرر: ٢٣٢ ترب
البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالدوادمي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٥





جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
5	ج. موضوعات المقرر
5	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
6	و. تقويم جودة المقرر:
6	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (.....٣.....)

٢. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☒ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (٤)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر أساسيات البحث في التربية، وأنواعه والعقبات التي تواجه إجراء البحوث، وتدريب الطالبة على خطوات البحث التربوي، وكيفية التعامل مع مصادر المعلومات المتنوعة وطرق الاقتباس منها، والاستفادة من بعض نماذج الدراسات السابقة لربط الجانب النظري بالعمل.

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطالبة مستوى مناسب من المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بالمقرر بما يمكنها من التعرف على مفهوم البحث التربوي وأنواعه وخطواته، وكيفية الاقتباس من مصادر المعلومات، والعقبات التي تواجه إجراءات البحوث التربوية، والتمكن من مهارات توظيف مناهج البحث المستخدمة في كتابة الأبحاث وكيفية تطبيقها وتكوين اتجاهات إيجابية نحو أساسيات البحث في التربية وضرورته في تحسين العملية التعليمية وتطوير المجتمع.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	3	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج		
	● التعليم التقليدي		
	● التعليم الإلكتروني		



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	٢ ساعات أسبوعياً	66%
2	معمل أو إستوديو	—	
3	ميداني	—	
4	دروس إضافية	—	
5	أخرى	ساعة أسبوعياً	34%
الإجمالي			

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تتعرف الطالبة على ١٤ المفاهيم الأساسية للبحث التربوي وأنواعه وخطوات إعداده، و الاطلاع مع فريق العمل على العقوبات التي تواجه البحث التربوي.		المحاضرة	- المناقشة أثناء المحاضرات
1.2	أن توضح الطالبة المعرفة ٢٤ بأساسيات وطرق البحث في مصادر المعلومات وكيفية الاقتباس منها لدعم الافكار المبتكرة للبحث و مناهج البحث المستخدمة في البحوث التربوية وكيفية تطبيقها.		- العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني	- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	أن تصف الطالبة أليات توظيف الدراسات السابقة في البحث.	٤ع		
2.0	المهارات			
2.1	أن تتقن الطالبة المهارات البحثية من خلال المشاريع البحثية و البحوث التربوية.	٣م	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة والنقد البناء وتقييم الأنشطة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال
2.2	أن تطبق الطالبة أليات البحث في مصادر المعلومات لدعم الافكار المبتكرة بالبحث و المنهج المناسب لنوع البحث الذي ستقوم بأعداده	٣م	- تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- اختبارات فصلية ونهائية
3.3	أن توظف الطالبة الدراسات السابقة لخدمة أغراض البحث التربوي	٣م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تتفاعل الطالبة بإنتاجية مع فرق العمل للتغلب على العقبات التي تواجه البحث التربوي	٣ق	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	نقد الأعمال المقدمة نقدا إيجابيا		والجماعية	على تحمل المسؤولية والعمل الفردي
		ق ١	- التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	المستقل في أداء الأنشطة
3.2	أن تتحمل الطالبة المسؤولية أثناء انجاز العمل.			- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات
				- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
...				



ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	البحث التربوي : (مفهوم البحث التربوي - أهداف البحث التربوي - أهمية البحث التربوي - خصائص البحث التربوي - مجالات البحث التربوي	6
2	مراحل إعداد البحث التربوي : (صياغة العنوان -اختيار المشكلة – إعداد خطة البحث - تقرير البحث .	9

3	مناهج البحث التربوي : (الوصفي- التاريخي- التجريبي).	6
4	أدوات جمع البيانات في البحث التربوي : (الاستبانة - المقابلة - الملاحظة).	6
5	اخلاقيات الباحث التربوي " الخلقية – العملية " الإحصاء التربوي : (مفهوم الإحصاء التربوي- خطوات الطريقة الإحصائية- أساليب الإحصاء التربوي- دور الحاسب في تحليل البيانات).	9
6	ألية الاستفادة من الدراسات السابقة في (الاطار النظري للبحث -تفسير نتائج البحث	6
7	التدريب على كتابة الخطة البحثية	6
المجموع		48

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار الفصلي	الثامن-التاسع	30 %
2	تكاليفات الكترونية وواجبات منزلية وعروض تقديمية	طول الفصل	15%
3	المتابعة والمشاركة	طوال الفصل	5%
4	الاختبار النهائي	الثامن عشر	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	مناهج البحث العلمي، محمد سرحان المحمودي، صنعاء: دار الكتب، ط ٣، ٢٠١٩
المراجع المساندة	المرجع في البحث التربوي، مساعد عبد الله النوح، الرياض: مكتبة الرشد، 2020 - البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، فوقان عبيدات و خرون، عمان: دار الفكر، - 2021 أساسيات البحث التربوي، عدنان الورثان وعيسى الحربي، جدة: دار تكوين، 2023 -
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية
أخرى	مناهج البحث العلمي، محمد سرحان المحمودي، صنعاء: دار الكتب، ط ٣، ٢٠١٩

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية	- قاعات تستوعب العدد - أنشطة داخل قاعات المحاضرة -الدورات وورش العمل
(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	أفلام تعليمية – سبورة تفاعلية- مكبر صوت- جهاز عرض
التجهيزات التقنية	





العناصر	متطلبات المقرر
(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر والاختبارات التحصيلية - الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب - مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	متابعة مستمرة لما انجزه الطلاب - مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب	مباشر وغير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر والاختبارات التحصيلية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بالدوامي
رقم الجلسة	١٠
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٤/١٧ هـ

