

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات الرياضية
رمز المقرر: ٣٣٥ طفل
البرنامج: برنامج البكالوريوس في الطفولة المبكرة
القسم العلمي: قسم تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالودامي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: 2024
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٢ هـ





### جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
6	ج. موضوعات المقرر
6	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
8	و. تقويم جودة المقرر:
8	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣)

٢. نوع المقرر

أ -  متطلب جامعة  متطلب كلية  متطلب تخصص  متطلب مسار  أخرى

ب -  إجباري  اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الثالثة (الخامس)

٤. الوصف العام للمقرر

يعد هذا المقرر احدى مقررات التعليم والتعلم والذي يمد الطالبة بالمعرفة بالمفاهيم والمهارات الرياضية لمرحلة الطفولة المبكرة، ومستويات نموها وطرق تنميتها، ودور المعلمة في إكسابها للمتعلمين، كما يلقي الضوء على نظريات نمو وتكوين المفاهيم لدى الأطفال.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

١٣٦ رياض أساسيات الرياضيات ١  
١١١ طفل مدخل في الطفولة المبكرة  
١١٢ نهج مقدمة في التعليم والتعلم

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة على المفاهيم والمهارات الرياضية التي يمكن تنميتها لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء النظريات المختلفة، ومعايير تعليم وتعلم الرياضيات، واكسابها مهارات تخطيط وتنفيذ الأنشطة والدروس التعليمية التي تساهم في تنمية تلك المفاهيم والمهارات، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو أهمية الرياضيات في تنمية القدرات العقلية لدى الطفل.



٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	3*16=48	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج ● التعليم التقليدي ● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	ساعتين*١٦ أسبوع=٣٢	50%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (عملي - تصميم أنشطة - خبرات ميدانية)	ساعتين*١٦ أسبوع=٣٢	50%
	الإجمالي	64	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تتعرف الطالبة على ١٤ المفاهيم الرياضية وأهميتها والشروط الأساسية لتعلم المفاهيم، أنواعها ومستويات نموها .			
1.2	أن تحدد الطالبة دور المعلمة ١٤ في إكساب المفاهيم الرياضية،			



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	وأهداف تدريسها ، والمهارات التدريسية لمعلمة الطفولة المبكرة .		المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- اختبارات فصلية ونهائية. - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات.
1.3	أن تبين الطالبة نظريات نمو ١٤ وتكوين المفاهيم الرياضية.			
1.4	أن تحدد الطالبة المحتوى ٢٤ الرياضي المناسب للأطفال الطفولة المبكرة .			
2.0	المهارات			
2.1	أن تصمم الطالبة عدد من ١٣ الأنشطة التعليمية ودروس الرياضيات، وتطبيق قواعد إعداد الركن الإدراكي.		- فكر، زواج، شارك - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - المناقشة الفردية والجماعية	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال. - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر. - المناقشة وطرح الأسئلة. - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال. - اختبارات فصلية ونهائية.
2.2	أن تبتكر الطالبة وسائل ٢٣ تعليمية للمساعدة في شرح الدروس ، و الأنشطة في مجال الرياضيات.			- تقييم مكونات الركن الإدراكي.
2.3	أن تستعرض الطالبة الأنشطة ٣٣ من المصادر المختلفة بدقة وكفاءة			- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				التكليفات المطلوبة.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تعمل الطالبة في مجموعات لتخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم بفاعلية	ق ٣	-التدريس المصغر. - المناقشة الفردية والجماعية. - العروض التقديمية. - التعلم التعاوني.	- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في إعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات
3.2	أن تتحمل الطالبة المسؤولية والتواصل بفاعلية مع مجتمعات التعلم المهني لتطوير الذات .	ق ٢		
3.3	أن تتخذ الطالبة القرارات السليمة والقدرة على حل المشكلات والالتزام بالمهام المكلفة بها وتقديمها في المواعيد المحددة.	ق ١		

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	طبيعة المفهوم تعريف المفهوم الرياضي	2
2	أهمية تعلم المفاهيم الرياضية والشروط الأساسية لتعلم الرياضة	2
3	مستويات نمو المفاهيم الرياضية وأنواعها	2
4	أهداف تدريس الرياضيات للأطفال	2
5	دور المعلمة في إكساب المفاهيم الرياضية للأطفال	2
6	المهارات التدريسية لمعلمة الطفولة المبكرة لتقديم أنشطة الرياضيات	2



4	نظريات نمو المفاهيم (بياجيه - جانبيه - فيجو تسكي - برونر).	7
4	المهارات الرياضية، الرياضيات والاتصال. أهمية الوسائل التعليمية في تعليم الرياضيات	8
4 نظري + 6 عملي	أنشطة تعليم وتعلم الرياضيات (الألعاب-القصص-الأناشيد-أركان الأنشطة الفنية)	9
4 نظري 6 عملي 6 عملي 6 عملي 4 عملي 8 ساعات	المحتوى الرياضي لمرحلة الطفولة المبكرة العدد مفاهيم ما قبل إدراك العدد، المفاهيم العددية والعمليات الرياضية المفاهيم الهندسية والحس المكاني مفاهيم الأنماط و الجبر والدوال المفاهيم القياسية والزمنية بالإضافة إلى الخبرة الميدانية	10
64	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار أعمال سنة (فصلي) أول	السابع - الثامن	20%
2	المشاركة والمناقشة	أسبوعياً	5%
3	تطبيقات عملية فصلية (تصميم أنشطة - وتصميم وسائل مساعدة)	أسبوعياً	15%
4	خبرات ميدانية خارجية	من الأسبوع الثالث	15%
5	اختبار عملي نهائي	الأسبوع السابع عشر	10%
6	اختبار تحريري نهائي.	الأسبوع الثامن عشر	40%
7	الدرجة الكلية للمقرر		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

رباب عبده الشافعي (٢٠٢١) تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات الرياضية، مكتبة المتنبي، الدمام .  
إيمان زكي مُحمَّد (٢٠١٧). تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية للطفل .الرياض: مكتبة الرشد.  
نسيم، سحر توفيق(٢٠١٧). تنمية المفاهيم الرياضية لدى طفل ما قبل المدرسة .الرياض: مكتبة الرشد.  
خليل، عزه (٢٠٠٩). المفاهيم والمهارات العلمية والرياضية في الطفولة المبكرة. القاهرة: دار الفكر العربي.  
لطفي، جيهان ؛ عبدالله، خديجة (٢٠١٤م). تعليم القراءة والكتابة للطفل .المملكة العربية

المرجع الرئيس للمقرر

السعودية: دار الرشد. لطفي ، جيهان ؛ حسين ، تسنيم (٢٠١٤م). تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية لدى الطفل. المملكة العربية السعودية: دار الرشد.	المراجع المساندة	
صديق أمين، عبير (٢٠١٧). تنمية المفاهيم العلمية والرياضية. الرياض: دار النشر الدولي. معايير التعلم المبكر النمائية للعمر من (٣ - ٦) سنوات. شركة تطوير للخدمات التعليمية. مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام. فخري ، محمد ؛ قاسم ، راتب (٢٠٠٥م). المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. الناشف ، هدى (٢٠٠٧). تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة. مصر: دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر. لايحة ، عبدالفتاح (٢٠٠٣م). تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية. الأردن: دار الفكر. مطر ، عبد الفتاح ؛ عبد الله مسافر، علي (٢٠١٠). نمو المفاهيم والمهارات اللغوية لدى الأطفال. الرياض: دار النشر الدولي. قنديل ، محمد ؛ أحمد ، طاهرة (٢٠١١م). تعلم وتعليم القراءة والكتابة. القاهرة: دار الفكر.		
<a href="https://www.preschool-plan-it.com/preschool-math-concepts.html">https://www.preschool-plan-it.com/preschool-math-concepts.html</a> <a href="https://www.oxfordowl.co.uk/for-home/at-school/maths-at-primary-school/">https://www.oxfordowl.co.uk/for-home/at-school/maths-at-primary-school/</a>		المصادر الإلكترونية
مناهج الكتب الدراسية بمرحلة رياض الأطفال والصفوف الأولية.		أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية-ومعامل للتطبيق العملي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات - السبورة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	خامات للوسائل التعليمية

## و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطالبات	غير مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم

طرق التقييم	المقيّمون	مجالات التقييم
المقرر. مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.	عضو هيئة التدريس - القسم	
مباشر وغير مباشر مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة فحص نماذج الاختبارات الفصلية والنظرية	وحدة القياس والتقييم	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - إدخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطالبات	مصادر التعلم
مباشر مراجعة ملف المقرر.	لجنة الجودة بالكلية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر أخرى



طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالوادمي
رقم الجلسة	٦
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٧ هـ





2024

TP-156



## تقرير الخبرة الميدانية (بكالوريوس)

اسم المقرر: تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات الرياضية.
رمز المقرر: ٣٣٥ طفل.
البرنامج: برنامج البكالوريوس في الطفولة المبكرة.
القسم العلمي: قسم تعليم الطفولة المبكرة.
الكلية: كلية التربية بالدوادمي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: 2024
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٢ هـ





## جدول المحتويات

11	<u>أ. التعريف بالخبرة الميدانية ومعلومات عنها</u>
11	<u>ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها</u>
13	<u>ج. إدارة الخبرة الميدانية</u>
15	<u>د. تقويم جودة التدريب</u>
16	<u>هـ. اعتماد التوصيف:</u>



أ. التعريف بالخبرة الميدانية

١. الساعات المعتمدة: (٣)		
٢. المستوى الدراسي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية: (الخامس)		
٣. الزمن المخصص للخبرة الميدانية		
(٢) أسبوع	(١) يوم	(٨) ساعة
٤- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (أو المتطلبات السابقة إن وجدت) مع هذا المقرر لا يوجد .		
٦- نمط التدريب:		
<input checked="" type="checkbox"/> ميداني	<input type="checkbox"/> مدمج (حضورى/ إلكتروني)	<input type="checkbox"/> عن بعد

ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تتعرف الطالبة على المفاهيم الرياضية وأهميتها والشروط الأساسية لتعلم المفاهيم، أنواعها ومستويات نموها .	١٤	المحاضرة - المناقشة	- اختبارات فصلية ونهائية. - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات.
1.2	أن تحدد الطالبة دور المعلمة في إكساب المفاهيم الرياضية، وأهداف تدريسها ، والمهارات التدريسية لمعلمة الطفولة المبكرة .	١٤	- العصف الذهني - التعلم التعاوني	
1.3	أن تبين الطالبة نظريات نمو	١٤		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	وتكوين المفاهيم الرياضية.			
1.4	أن تحدد الطالبة المحتوى الرياضي المناسب للأطفال الطفولة المبكرة .	٢٤		
2.0	<b>المهارات</b>			
2.1	أن تصمم الطالبة عدد من الأنشطة التعليمية ودروس الرياضيات، وتطبيق قواعد إعداد الركن الإدراكي.	١م		- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال. - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر.
2.2	أن تبتكر الطالبة وسائل تعليمية للمساعدة في شرح الدروس، و الأنشطة في مجال الرياضيات.	٢م	- فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة وطرح الأسئلة. - المناقشة والنقد البناء
2.3	أن تستعرض الطالبة الأنشطة من المصادر المختلفة بدقة وكفاءة	٣م	- التدريس المصغر - المناقشة الفردية والجماعية	- التقييم للأعمال. - اختبارات فصلية ونهائية. - تقييم مكونات الركن الادراكي.
3.0	<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>			
3.1	أن تعمل الطالبة في مجموعات لتخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم	٣ ق	-التدريس المصغر. - المناقشة الفردية	- ملاحظة وتقييم مهارات العمل

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	بفاعلية		الجماعية.	الجماعي ضمن العمل
3.2	أن تتحمل الطالبة المسؤولية والتواصل بفاعلية مع مجتمعات التعلم المهني لتطوير الذات .	ق ٢	- العروض التقديمية. - التعلم التعاوني.	كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.3	أن تتخذ الطالبة القرارات السليمة والقدرة على حل المشكلات والالتزام بالمهام المكلفة بها وتقديمها في المواعيد المحددة.	ق ١		- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات

طرق التقييم (اختبار تطبيقي، تقرير ميداني، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، واجبات، ... الخ).

## ج. إدارة الخبرة الميدانية

### ١. الأدوار والمسؤوليات

يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن الخبرة الميدانية بما يتضح به العلاقات بينها.



م	الفئة	مسؤولية التقييم
1	عضو هيئة التدريس	توجيه الطالبات ومتابعتهم. - التواصل الفعال مع الطالبات. التواصل الفعال مع مديرة المدرسة أو الروضة ومعلمة الصف.
2	المشرف الميداني	متابعة حضور الطالبات في الروضات والمدارس.
3	أخرى (تذكر)	لا يوجد

## ٢. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية:

المشرف الميداني	جهة التدريب	الطالب	عضو هيئة التدريس	القسم أو الكلية	النشاط
	✓			✓	اختيار موقع الخبرة الميدانية
				✓	اختيار الطاقم الإشرافي
	✓				توفير التجهيزات المطلوبة
	✓	✓	✓		توفير مصادر التعلم
	✓			✓	التأكد من سلامة الموقع
		✓		✓	التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
✓	✓		✓	✓	تقديم الدعم والإرشاد
		✓			تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع، ..)
✓			✓		متابعة أنشطة تدريب الطلاب
✓	✓		✓		ضبط الحضور والانصراف
			✓	✓	تقويم مخرجات التعلم
		✓	✓	✓	تقويم جودة الخبرة الميدانية
					أخرى (تذكر)

### ٣. متطلبات مواقع الخبرة الميدانية

المتطلبات الخاصة**	المتطلبات العامة *	مواقع الخبرة الميدانية المقترحة
مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالروضة عند استخدام الأجهزة والمواد التعليمية.	توفر الأجهزة والمواد التعليمية ومصادر التعلم	الروضات والمدارس
حدائة المعامل وتوفير الأجهزة المناسبة والإجراءات المتبعة لاستخدامها.	توفر معامل الحاسب الآلي	
مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالاستخدام.	توفر اجهزة العرض في قاعات الدراسة.	
مراعاة اكتمال القاعات الدراسية بالروضة بالأركان التعليمية المناسبة.	توفر قاعات دراسية مناسبة.	

\*مثل: توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات ... إلخ

\*\* متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معايير السلامة والتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية ... الخ

### ٤. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة

١. مخاطبة الإشراف التربوي لترشيح الروضات والمدارس المناسبة لتطبيق طالبات التطبيق العملي.
٢. زيارة المؤسسات التربوية المعينة مسبقاً من الإشراف التربوي وقبل بدء التربية الميدانية للوقوف على مدى جاهزية هذه المؤسسات لاستقبال الطالبات ومدى توفر المتطلبات السابقة.

### ٥. إدارة السلامة والمخاطر

إجراءات التعامل مع المخاطر	إجراءات الوقاية	المخاطر المحتملة
دورات تدريبية للطالبات لإجراءات الأمن والسلامة.	التأكد من سلامة مبنى المؤسسة وتوفير شروط الامن والسلامة به.	التعرض للأذى والاصابة
حصص الروضات القريبة من الكلية والتي تتناسب والموقع السكني للطالبة.	محاولة تنويع مواقع مؤسسات التدريب ما أمكن ذلك.	تغيب الطالبة عن الميداني
التدريب على الإسعافات الأولية.	مقرر صحة الطفل	تعرض الأطفال بعض الحوادث

د. تقويم جودة التدريب

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريب	الطلبة	غير مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم مقرر التربية العملية.
	عضو هيئة التدريس	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس المشرفات الميدانيات لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريب، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلة طرق تقييم الطلاب	الطاقم الاشرافي + القسم	:مباشر وغير مباشر من خلال اجتماع دوري لمشرفات التربية العملية للاطلاع على عينة من أعمال الطالبات وملفات الإنجاز. استمارات تقويم الطالبات
فاعلية مصادر التعلم (الكتب والمراجع المقترحة-المصادر الالكترونية - مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب	:مباشر وغير مباشر من خلال الاطلاع على الأبحاث الحديثة في مجال التربية العملية والاستفادة منها في انتاج الوسائل التعليمية للطفل. استطلاع آراء الطالبات حول المقرر مراجعة توصيف مقرر التربية العملية ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم لمقرر التربية العملية	لجنة الجودة بالكلية	.مباشر مراجعة ملف المقرر

مجالات التقويم (مثل فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم، مصادر التعلم... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

هـ. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوامي
رقم الجلسة	6





٢٧/٣/١٤٤٦ هـ

تاريخ الجلسة

