

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



# توصيف المقرر الدراسي

## — (بكالوريوس)

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| اسم المقرر: تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية ٢ |
| رمز المقرر: ٣٣٦ طفل                                  |
| البرنامج: برنامج البكالوريوس في الطفولة المبكرة      |
| القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة                  |
| الكلية: التربية بالودامي                             |
| المؤسسة: جامعة شقراء                                 |
| نسخة التوصيف: 2024                                   |
| تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٢ هـ                        |





### جدول المحتويات

|   |                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------|
| 3 | أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:                        |
| 4 | ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: |
| 5 | ج. موضوعات المقرر                                         |
| 5 | د. أنشطة تقييم الطلبة                                     |
| 5 | هـ. مصادر التعلم والمرافق:                                |
| 6 | و. تقويم جودة المقرر:                                     |
| 6 | ز. اعتماد التوصيف:                                        |



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات

### ٢. نوع المقرر

|   |                                            |                                     |                                                |                                     |                               |
|---|--------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| أ | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة       | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب مسار | <input type="checkbox"/> أخرى |
| ب | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري    |                                                |                                     |                               |

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الثالثة ( الخامس )

### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية (القراءة والكتابة) التي تحتاج المعلمة تنميتها لدى الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال الوسائل والأنشطة المناسبة للمرحلة العمرية للطفل.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

تعليم وتعلم المهارات اللغوية (١) ٢٣٣ طفل

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

التعرف على المفاهيم والمهارات اللغوية الأساسية (القراءة والكتابة) التي يجب على المعلمة إكسابها للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة والإلمام بالمهارات التدريسية الواجب توفرها في المعلمة لتنمية المفاهيم والمهارات اللغوية لدى الأطفال.

### ٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط التعليم                                                  | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم تقليدي                                                 | 16=483*               | 100%   |
| 2 | التعليم الإلكتروني                                           |                       |        |
| 3 | التعليم المدمج<br>● التعليم التقليدي<br>● التعليم الإلكتروني |                       |        |
| 4 | التعليم عن بعد                                               |                       |        |



٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط          | ساعات التعلم          | النسبة |
|---|-----------------|-----------------------|--------|
| 1 | محاضرات         | ساعتين*١٦<br>أسبوع=٣٢ | 50%    |
| 2 | معمل أو إستوديو |                       |        |
| 3 | ميداني          |                       |        |
| 4 | دروس إضافية     |                       |        |
| 5 | أخرى ( عملي )   | ساعتين*١٦<br>أسبوع=٣٢ | 50%    |
|   | الإجمالي        | 64                    | 100%   |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم                                                                                                 | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس                                                                                                                                                    | طرق التقييم                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.0   | المعرفة والفهم                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |
| 1.1   | أن تبين الطالبة المعرفة بالمفاهيم اللغوية التي يجب إكسابها للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.                   | ١٤                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة والنقد</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم النشط</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم المشاركة والنقاش</li> <li>- تقارير المشاركات والمشاهدات الميدانية</li> <li>- الاختبارات الفصلية والنهائية</li> <li>- ملفات الانجاز</li> </ul> |
| 1.2   | أن تتعرف الطالبة على المهارات التدريسية الواجب توافرها في المعلمة لتنمية المفاهيم والمهارات اللغوية للأطفال. | ٢٤                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة والنقد</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم النشط</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم المشاركة والنقاش</li> <li>- تقارير المشاركات والمشاهدات الميدانية</li> <li>- الاختبارات الفصلية والنهائية</li> <li>- ملفات الانجاز</li> </ul> |



| الرمز | نواتج التعلم                                                                                | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس                                                                                                                                                                          | طرق التقييم                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3   | أن تحدد الطالبة أبرز المشكلات التي يعاني منها الطفل العربي في عملية تعلم القراءة و الكتابة. | ١٤                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- المناقشة والنقد</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم النشط</li> </ul>                       |                                                                                                                                                                                            |
| 2.0   | المهارات                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| 2.1   | أن تصمم الطالبة نشاط في مهارات اللغة (القراءة والكتابة) في مرحلة الطفولة المبكرة .          | ٢م                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التدريس المصغر</li> <li>- حلقات النشاط</li> <li>- الزيارات الميدانية</li> <li>- التدريب العملي في قاعات التعلم النشط</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم العرض العملي (استمارة تقييم الأداء)</li> <li>- الملاحظة المباشرة</li> <li>- تقارير المشاركات والمشاهدات</li> <li>- ملفات الانجاز</li> </ul> |
| 2.2   | أن تمارس الطالبة بعض الأنشطة اللغوية مع الأطفال في الصف الدراسي.                            | ٤م                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم المشاركة والنقاش</li> <li>- تقارير المشاركات والمشاهدات الميدانية</li> <li>- الاختبارات الفصلية والنهائية</li> <li>- ملفات الانجاز</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم العرض العملي (استمارة تقييم الأداء)</li> <li>- الملاحظة المباشرة</li> <li>- تقارير المشاركات والمشاهدات</li> <li>- ملفات الانجاز</li> </ul> |
| 2.3   | أن تنتج الطالبة وسائل سليمة من حيث الفكرة لأحد مهارات اللغة.                                | ٢م                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم المشاركة والنقاش</li> <li>- تقارير المشاركات والمشاهدات الميدانية</li> <li>- الاختبارات الفصلية والنهائية</li> <li>- ملفات الانجاز</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم العرض العملي (استمارة تقييم الأداء)</li> <li>- الملاحظة المباشرة</li> <li>- تقارير المشاركات والمشاهدات</li> <li>- ملفات الانجاز</li> </ul> |
| 3.0   | القيم والاستقلالية والمسؤولية                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| 3.1   | ان تعمل الطالبة في مجموعات لتخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم بفاعلية                               | ٣ق                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- العروض التقديمية والعملية</li> <li>- المناقشة الفردية والجماعية</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم الذاتي</li> </ul>                      |                                                                                                         |

| الرمز | نواتج التعلم                                                                                                         | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|
| 3.2   | ان تتحمل الطالبة المسؤولية والتواصل بفاعلية مع مجتمعات التعلم المهني لتطوير الذات .                                  | ق ١                               |                     | تقييم العرض العملي (استمارة تقييم الأداء) |
| 3.3   | ان تتخذ الطالبة القرارات السليمة والقدرة على حل المشكلات والالتزام بالمهام المكلفة بها وتقديمها في المواعيد المحددة. | ق ٢                               |                     |                                           |

### ج. موضوعات المقرر

| م  | قائمة الموضوعات                                                                                                                                        | الساعات التدريسية المتوقعة |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1  | المفاهيم اللغوية والنمو المعرفي لدى الطفل وأسس تعليم المفاهيم اللغوية أهداف تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال.                                        | 2                          |
| 2  | المهارات التدريسية الواجب توفرها في المعلمة لتنمية المفاهيم والمهارات اللغوية لدى الأطفال.                                                             | 2                          |
| 3  | تأخر النمو اللغوي عند الطفل الممارسات الخاطئة لاكتساب اللغة.                                                                                           | 2                          |
| 4  | - تعليم وتعلم الطفل للقراءة<br>مراحل ما قبل القراءة في حياة الطفل وكيف يتعامل معها الوالدين. 1<br>النظريات التي تدعم المدخل الحديث في تعليم القراءة. ٢ | 2                          |
| 5  | مراحل وفوائد وأنواع القراءة للطفل والعوامل المؤثرة في استعداد الطفل للقراءة.                                                                           | 2                          |
| 6  | طرق قياس الاستعداد للقراءة.                                                                                                                            | 2                          |
| 7  | طرق تعليم الطفل القراءة.                                                                                                                               | 2                          |
| 8  | صعوبات القراءة لدى الأطفال.                                                                                                                            | 2                          |
| 9  | أساليب ترغيب الأطفال في القراءة، استخدام الألعاب في تعليم القراءة.                                                                                     | 2                          |
| 10 | - تعليم وتعلم الطفل للكتابة<br>المتطلبات الأساسية لتعليم الطفل مبادئ الكتابة. 1<br>التدريبات المهيئة لعملية الكتابة. ٢                                 | 2                          |
| 11 | صعوبات الكتابة لدى الأطفال.                                                                                                                            | 2                          |

|         |                                                                                                                     |                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 12      | أسس الاستعداد لتعليم الكتابة.                                                                                       | 2                                  |
| 13      | خطوات مهمة لتعليم الطفل الكتابة.                                                                                    | 2                                  |
| 14      | مراحل تعليم كتابة الحروف                                                                                            | 2                                  |
| 15      | .مشاكل الكتابة وسوء الخط عند الأطفال                                                                                | 4                                  |
| 16      | الأسباب المؤدية لخلل الكتابة وسوء الخط عند الأطفال.                                                                 | 4                                  |
| 17      | الإجراءات اللازمة للتعامل مع خلال الكتابة وسوء الخط.                                                                | 4                                  |
| 18      | الجانب التطبيقي الداخلي<br>نماذج لألعاب وأنشطة تعمل على تنمية استعداد الطفل للقراءة-<br>-وسائل إعداد الطفل للقراءة. | 8                                  |
| 19      | الجانب التطبيقي الداخلي<br>أنشطة وتطبيقات لتعليم الطفل الكتابة-<br>-إعداد وسائل تقويم مناسبة للمهارات اللغوية.      | 8                                  |
| 20      | الخبرات الميدانية الخارجية                                                                                          | ٨ ساعة<br>زيارتان كل زيارة ٤ ساعات |
| المجموع |                                                                                                                     | 64                                 |

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم                                                                | توقيت التقييم<br>(بالأسبوع) | النسبة<br>من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| 1 | الاختبار الفصلي النظري                                                       | الاسبوع الثامن -التاسع      | 20%                              |
| 2 | المشاركة والمتابعة                                                           | طوال الفصل الدراسي          | 10%                              |
| 3 | التقديم العملي للمشاريع باستخدام التدريس المصغر (جماعي)<br>والخبرة الميدانية | طوال الفصل الدراسي          | 20%                              |
| 4 | الاختبار العملي النهائي                                                      | الأسبوع السابع عشر          | 10%                              |
| 5 | الاختبار النظري النهائي                                                      | الأسبوع الثامن عشر          | 40%                              |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).



#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

لطفي، جيهان ؛ عبدالله ،خديجة (٢٠١٤م). تعليم القراءة والكتابة للطفل .المملكة العربية

المرجع الرئيس للمقرر

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| السعودية: دار الرشد.<br>لطفی، جيهان؛ حسين، تسنيم (٢٠١٤م). تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية لدى الطفل.<br>المملكة العربية السعودية: دار الرشد.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| فخري، محمد؛ قاسم، راتب (٢٠٠٥م). المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.<br>الناشف، هدى (٢٠٠٧). تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة. مصر: دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر.<br>لايحة، عبدالفتاح (٢٠٠٣م). تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية. الأردن: دار الفكر.<br>مطر، عبدالفتاح؛ عبد الله مسافر، علي (٢٠١٠). نمو المفاهيم والمهارات اللغوية لدى الأطفال. الرياض: دار النشر الدولي.<br>قنديل، محمد؛ أحمد، طاهرة (٢٠١١م). تعلم وتعليم القراءة والكتابة. القاهرة: دار الفكر. | المراجع المساندة    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | المصادر الإلكترونية |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | أخرى                |

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر                                                                               | متطلبات المقرر                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| المرافق النوعية<br>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | القاعات الدراسية+ قاعات العرض                            |
| التجهيزات التقنية<br>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)                   | جهاز عرض البيانات + السبورة الذكية                       |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)                                                    | قاعة للجانب التطبيقي للمادة تكون مهيئة للأستاذة والطالبة |

## و. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقويم                                                                            |
|----------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| فاعلية التدريس | الطلبة   | غير مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم |



| مجالات التقويم                                                                                       | المقيمون                          | طرق التقييم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                   | المقرر.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| فاعلية التدريس                                                                                       | عضو هيئة التدريس - القسم          | مباشر من خلال اجتماع دوري<br>لعضوات هيئة التدريس الالقي<br>يسهمون في تدريس نفس المقرر<br>لتبادل الخبرات وتقييم عملية<br>التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.                                                                                                                                                                           |
| فاعلية مصادر التعلم (المقرر الدراسي)-الكتب<br>والمراجع المقترحة- المصادر الالكترونية -<br>مصادر أخرى | أعضاء هيئة التدريس بالقسم -الطلاب | مباشر وغير مباشر من خلال:<br>- الاطلاع على الاتجاهات الحديثة<br>في مجال المقرر المنشورة في المجالات<br>والدوريات العلمية<br>- الاطلاع على الكتب والمراجع<br>الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر<br>- استطلاع آراء الطالبات حول<br>المقرر<br>- فحص المقررات المشابهة التي<br>تدرسها الطالبات في كليات التربية<br>بالجامعات الأخرى. |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر<br>أخرى                                                               | لجنة الجودة                       | مباشر مراجعة ملف المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

|              |                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة كلية التربية بالدوامي |
| رقم الجلسة   | ٦                                                    |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٦/٣/٢٧                                            |





2024

TP-156



## تقرير الخبرة الميدانية (بكالوريوس)

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| اسم المقرر: تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية ٢ |
| رمز المقرر: ٣٣٦ طفل                                  |
| البرنامج: برنامج البكالوريوس في الطفولة المبكرة      |
| القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة                  |
| الكلية: التربية بالدوادمي                            |
| المؤسسة: جامعة شقراء                                 |
| نسخة التوصيف: ٢٠٢٤                                   |
| تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٢ هـ                        |





## جدول المحتويات

|   |                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------|
| 3 | <u>أ. التعريف بالخبرة الميدانية ومعلومات عنها</u>                   |
| 3 | <u>ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها</u> |
| 4 | <u>ج. إدارة الخبرة الميدانية</u>                                    |
| 5 | <u>د. تقويم جودة التدريب</u>                                        |
| 5 | <u>هـ. اعتماد التوصيف:</u>                                          |





### أ. التعريف بالخبرة الميدانية

|                                                                                   |                                                  |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|
| ١. الساعات المعتمدة: ٣                                                            |                                                  |                                 |
| ٢. المستوى الدراسي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية (الخامس)                        |                                                  |                                 |
| ٣. الزمن المخصص للخبرة الميدانية                                                  |                                                  |                                 |
| (٢) أسبوع                                                                         | (١) يوم بالأسبوع                                 | (٨) ساعة                        |
| ٤- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (أو المتطلبات السابقة إن وجدت) مع هذا المقرر |                                                  |                                 |
| ٢٣٣ طفل تعليم وتعلم المهارات اللغوية (١)                                          |                                                  |                                 |
| ٦- نمط التدريب:                                                                   |                                                  |                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> ميداني                                        | <input type="checkbox"/> مدمج (حضورى / إلكترونى) | <input type="checkbox"/> عن بعد |

### ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها

| الرمز | نواتج التعلم                                                                                                 | رمز<br>ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | أنشطة التدريب                                        | طرق التقييم                                                                                                             | مسؤولية التقييم  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.0   | المعرفة والفهم                                                                                               |                                      |                                                      |                                                                                                                         |                  |
| 1.1   | أن تبين الطالبة المعرفة بالمفاهيم اللغوية التي يجب إكسابها للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.                   | ١٤                                   | المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني | المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات | عضو هيئة التدريس |
| 1.2   | أن تتعرف الطالبة على المهارات التدريسية الواجب توافرها في المعلمة لتنمية المفاهيم والمهارات اللغوية للأطفال. | ٢٤                                   | المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني | المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - أوراق العمل - التقييم المستمر          | عضو هيئة التدريس |



| الرمز | نواتج التعلم                                                                                | رمز<br>ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | أنشطة التدريب                                                          | طرق التقييم                                                                                                                   | مسؤولية التقييم  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|       |                                                                                             |                                      |                                                                        | للطالبات                                                                                                                      |                  |
| 1.3   | أن تحدد الطالبة أبرز المشكلات التي يعاني منها الطفل العربي في عملية تعلم القراءة و الكتابة. | ١ع                                   | المحاضرة -<br>المناقشة -<br>العصف الذهني -<br>التعلم التعاوني          | المناقشة أثناء المحاضرات<br>الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات<br>الأنشطة التعاونية -<br>أوراق العمل -<br>التقييم المستمر للطلاب | عضو هيئة التدريس |
| 2.0   | المهارات                                                                                    |                                      |                                                                        |                                                                                                                               |                  |
| 2.1   | أن تصمم الطالبة نشاط في مهارات اللغة (القراءة والكتابة) حسب مقررات الطفولة.                 | ٢م                                   | التطبيق العملي<br>حل المشكلات -<br>التعلم التعاوني -<br>التدريس المصغر | اختبارات الأداء<br>استمارة التقييم<br>المناقشة والنقد البناء<br>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال                          | عضو هيئة التدريس |
| 2.2   | أن تمارس الطالبة بعض الأنشطة اللغوية مع الأطفال في الصف الدراسي.                            | ٤م                                   | التطبيق العملي<br>حل المشكلات -<br>التعلم التعاوني -<br>التدريس المصغر | اختبارات الأداء<br>استمارة التقييم<br>المناقشة والنقد البناء<br>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال                          | عضو هيئة التدريس |
| 2.3   | أن تنتج الطالبة وسائل سليمة من حيث الفكرة لأحد مهارات اللغة.                                | ٣م                                   | التطبيق العملي<br>حل المشكلات -<br>التعلم التعاوني -<br>التدريس المصغر | اختبارات الأداء<br>استمارة التقييم<br>المناقشة والنقد البناء<br>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال                          | عضو هيئة التدريس |
| 3.0   | القيم والاستقلالية والمسؤولية                                                               |                                      |                                                                        |                                                                                                                               |                  |
| 3.1   | أن تتحمل الطالبة                                                                            | ١ق                                   | التطبيق العملي                                                         | استمارة التقييم                                                                                                               |                  |

| الرمز | نواتج التعلم                                                           | رمز<br>ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | أنشطة التدريب                 | طرق التقييم                                                                                                            | مسؤولية التقييم  |
|-------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|       | مسؤولية انجاز الأنشطة .                                                |                                      | حل المشكلات                   | الملاحظة<br>تقييم قدرة الطالبة<br>على تحمل المسؤولية<br>والعمل الفردي<br>المستقل في أداء<br>الأنشطة                    |                  |
| 3.2   | أن تطبق الطالبة مبادئ<br>العلاقات الانسانية في<br>التعامل مع الآخرين . | ق ٢                                  | التطبيق العملي<br>حل المشكلات | استمارة التقييم<br>الملاحظة<br>تقييم قدرة الطالبة<br>على تحمل المسؤولية<br>والعمل الفردي<br>المستقل في أداء<br>الأنشطة | عضو هيئة التدريس |
| ...   |                                                                        |                                      |                               |                                                                                                                        |                  |

طرق التقييم (اختبار تطبيقي، تقرير ميداني، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، واجبات، ... الخ).

### ج. إدارة الخبرة الميدانية

#### ١. الأدوار والمسؤوليات

يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن الخبرة الميدانية بما يتضح به العلاقات بينها.

|  |
|--|
|  |
|--|

#### ٢. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية:

| النشاط                               | القسم أو<br>الكلية | عضو هيئة<br>التدريس | الطالب | جهة التدريب | المشرف<br>الميداني |
|--------------------------------------|--------------------|---------------------|--------|-------------|--------------------|
| اختيار الطاقم الإشرافي               | ✓                  |                     |        |             |                    |
| توفير التجهيزات المطلوبة             |                    |                     |        | ✓           | ✓                  |
| توفير مصادر التعلم                   |                    | ✓                   | ✓      | ✓           |                    |
| التأكد من سلامة الموقع               | ✓                  | ✓                   |        | ✓           | ✓                  |
| التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية |                    |                     | ✓      |             |                    |
| تقديم الدعم والإرشاد                 | ✓                  | ✓                   |        | ✓           | ✓                  |

| المشرف الميداني | جهة التدريب | الطالب | عضو هيئة التدريس | القسم أو الكلية | النشاط                                                    |
|-----------------|-------------|--------|------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|
|                 |             | ✓      |                  |                 | تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع، .....) |
| ✓               |             |        | ✓                |                 | متابعة أنشطة تدريب الطلاب                                 |
| ✓               | ✓           |        | ✓                |                 | ضبط الحضور والانصراف                                      |
|                 |             |        | ✓                | ✓               | تقويم مخرجات التعلم                                       |
|                 |             |        | ✓                | ✓               | تقويم جودة الخبرة الميدانية                               |
|                 |             |        |                  |                 | أخرى (تذكر)                                               |

### ٣. متطلبات مواقع الخبرة الميدانية

| المتطلبات الخاصة**                                                                | المتطلبات العامة *                           | مواقع الخبرة الميدانية المقترحة |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالروضة عند استخدام الأجهزة والمواد التعليمية. | توفر الأجهزة والمواد التعليمية ومصادر التعلم | الروضات والمدارس                |
| حداثة المعامل وتوفير الأجهزة المناسبة والإجراءات المتبعة لاستخدامها.              | توفر معامل الحاسب الآلي                      | الروضات والمدارس                |
| مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالاستخدام.                                    | توفر أجهزة العرض في قاعات الدراسة.           | الروضات والمدارس                |
| مراعاة اكتمال القاعات الدراسية بالروضة بالأركان التعليمية المناسبة.               | توفر قاعات دراسية مناسبة.                    | الروضات والمدارس                |

\* مثل: توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات ... إلخ

\*\* متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معايير السلامة والتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية ... الخ



### ٤. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة

|                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. مخاطبة الإشراف التربوي لترشيح الروضات والمدارس المناسبة لتطبيق طالبات التطبيق العملي |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|

٢. زيارة المؤسسات التربوية المعينة مسبقاً من الإشراف التربوي وقبل بدء التربية الميدانية للوقوف على مدى جاهزية هذه المؤسسات لاستقبال الطالبات ومدى توفر المتطلبات السابقة.

#### ٥. إدارة السلامة والمخاطر

| المخاطر المحتملة         | إجراءات الوقاية                                             | إجراءات التعامل مع المخاطر                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| التعرض للأذى والاصابة    | التأكد من سلامة مبنى المؤسسة وتوفير شروط الامن والسلامة به. | دورات تدريبية للطالبات لإجراءات الأمن والسلامة.                    |
| تغيب الطالبة عن الميداني | محاولة تنويع مواقع مؤسسات التدريب ما أمكن ذلك.              | حصر الروضات القريبة من الكلية والتي تتناسب والموقع السكني للطالبة. |
| تعرض الأطفال بعض الحوادث | مقرر صحة الطفل                                              | التدريب على الإسعافات الأولية.                                     |

#### د. تقويم جودة التدريب

| مجالات التقويم         | المقيمون                | طرق التقييم                                                                                                                                |
|------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| فاعلية التدريب         | الطلبة                  | مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم مقرر التربية العملية.                                   |
|                        | عضو هيئة التدريس        | مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس المشرفات الميدانيات لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريب، ومراجعة تقرير المقرر.               |
| فاعلة طرق تقييم الطلاب | الطاقم الاشرافي + القسم | مباشر وغير مباشر من خلال اجتماع دوري لمشرفات التربية العملية للاطلاع على عينة من أعمال الطالبات وملفات الإنجاز.<br>استمارات تقويم الطالبات |



| مجالات التقويم                                                                | المقيمون                           | طرق التقييم                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| فاعلية مصادر التعلم (الكتب والمراجع المقترحة-المصادر الالكترونية - مصادر أخرى | أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب | مباشر وغير مباشر من خلال الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال التربية العملية والاستفادة منها في انتاج الوسائل التعليمية للطفل .<br>استطلاع آراء الطالبات حول المقرر<br>مراجعة توصيف مقرر التربية العملية .ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم<br>تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر .               |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم لمقرر التربية العملية                                 | أعضاء هيئة التدريس بالقسم          | مباشر وغير مباشر من خلال تقارير أسبوعية عن الخبرة الميدانية<br>مقابلات شخصية مع المشرف التربوي من قبل وحدة التدريب الميداني<br>استطلاع رأي المشرف الميداني من خلال استمارة خاصة تتناول أنشطة الخبرة الميدانية<br>تدقيق الكشف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها<br>لعمادة القبول والتسجيل |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### هـ. اعتماد التوصيف:

|              |                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة كلية التربية بالدوادمي |
| رقم الجلسة   | ٦                                                     |
| تاريخ الجلسة | ٢٧/٣/١٤٤٦هـ                                           |

