

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: إدارة بيئة الطفولة المبكرة
رمز المقرر: ٤١٥ طفل
البرنامج: برنامج تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: كلية التربية بالدوادمي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤ م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٥ هـ





جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
6	ج. موضوعات المقرر
7	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
8	و. تقويم جودة المقرر:
9	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

أ -	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب -	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الرابعة : المستوى : السابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر إدارة بيئة الطفولة المبكرة بما يمكن المعلمات من توظيفها وكيفية تحويل قاعة الدرس لبيئة تعلم نشطة وجذابة مع إعطاء الحرية للمعلمة لتوجيه ودعم التعلم واختيار وإنجاز مهام التعلم الضرورية للنجاح.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٣٥١ أدت (إدارة تربوية)

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

هدف المقرر إلى تعرّف الطالبة على المفاهيم الأساسية المرتبطة بإدارة بيئة الطفولة المبكرة، والإلمام بأسس تنظيم وإدارة بيئة تعلم الطفل، وإكسابها مهارات تطبيق بعض الوسائط التعليمية والتكنولوجية في تنظيم بيئة تعلم الطفل، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو حسن تنظيم الوقت وإدارة سلوك الأطفال وإدارة الصف.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	٣×١٦=٤٨ ساعة	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج		
	● التعليم التقليدي		



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	٤٨ ساعة	100%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
	الإجمالي	٤٨ ساعة	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تتعرف الطالبة على المفاهيم الأساسية المرتبطة بإدارة بيئة الطفولة المبكرة.	١٤	المحاضرة	المناقشة والحوار (مباشرة)
1.2	أن توضح الطالبة أدوار المعلمة في بيئات تعلم الطفل.	١٤	المناقشة العروض التقديمية	الاختبارات القصيرة والفصلية (مباشرة)
1.3	أن تبين الطالبة كيفية تنظيم الوقت وإدارة سلوك الأطفال مع وصف كيفية خلق بيئة التعلم الموجهة ذاتياً .	١٤	العصف الذهني البحث والاستقصاء التعلم النشط	الاختبار النهائي (مباشرة)
1.4	أن تحدد الطالبة دور البيئة المحلية في إثراء بيئة تعلم الطفل وكل ما يتعلق بإدارة الصف.	١٤	التعلم الذاتي التعلم التعاوني البحث والاستقصاء	ملفات الإنجاز (مباشرة). اختبارات التعرف (مباشرة)
2.0	المهارات			



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن توظف الطالبة الأركان التعليمية لتهيئة البيئة التعليمية للطفل .	٢م	المحاضرة المناقشة العروض التقديمية التعلم الذاتي التعلم التعاوني البحث والاستقصاء	التقويم المعتمد على الأداء (الملاحظة)
2.2	أن تطبق الطالبة إحدى الوسائط التعليمية والتكنولوجية في تنظيم بيئة تعلم الطفل.	٣م		الاختبارات الفصلية والاختبارات النهائية (مباشرة)
2-3	أن تخطط الطالبة البيئة الصفية بما يتناسب مع مرحلة الطفولة.	١م		تقويم تقرير المشاريع والأوراق العلمية والتخطيطية والتحليلية. تقويم المشاركة والنقاش والأعمال الجماعية (مباشرة)
2.4	أن تربط الطالبة بين حاجات الطفل وعوامل البيئة التعليمية وأسس تنظيمها.	١م		اختبارات الإبداع (غير مباشرة)
3.0	القيم و الاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تتواصل الطالبة مع فريق العمل بشكل فعال	٣ ق	العصف الذهني البحث والاستقصاء التعلم النشط	المناقشة والحوار (مباشرة)
3.2	أن تلتزم الطالبة بالمسؤولية والآداب الأخلاقية في تنظيم بيئة تعلم الطفل .	١ ق		الاختبارات القصيرة والفصلية (مباشرة)
				الاختبار النهائي (مباشرة)
				ملفات الإنجاز (مباشرة).
				اختبارات التعرف (مباشرة)

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3-3	أن تحترم الطالبة جهود كل العاملين بمؤسسات الطفولة المبكرة	ق ٢	التعليم الإلكتروني حل المشكلات التعلم بالاكشاف المشاريع التطبيقية	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الإدارة التربوية (مفهومها - خصائصها - الإدارة المدرسية - الإدارة الصفية وعناصرها وأنماطها - عوامل نجاح الإدارة الصفية - الإدارة بالأهداف)	6
2	أدوار المعلم في إدارة التعلم الصفّي (التخطيط - سلوك المعلم - تنظيم البيئة المادية للصف - أنماط التفاعل الصفّي - دور المعلم في التفاعل الصفّي - الاتصال الصفّي ومهاراته حفظ النظام - المعلم والإبداع).	6
3	مفهوم البيئة التعليمية وأثرها في سلوك الطفل : مفهوم البيئة التعليمية للطفل - أثر البيئة التعليمية في سلوك الطفل ونموه المتكامل	6
4	وظائف البيئة التعليمية في تعلم وتكيف الطفل وتفكيره - أهمية عوامل الأمان والسلامة والظروف الصحية للبيئة التعليمية .	3
5	أسس تنظيم وإدارة البيئة التعليمية : أسس تنظيم بيئة تعلم الطفل - إدارة البيئة التعليمية للروضة - دور البيئة المحلية في إثراء بيئة تعلم الطفل -	6
6	ربط حاجات الطفل وعوامل البيئة التعليمية - تنظيم البيئة الخارجية لتلبية حاجات الطفل .	3
7	تنظيم الأركان التعليمية لمؤسسات الطفولة المبكرة : تنظيم الأركان التعليمية - فلسفة تنظيم بيئة الطفل - أشكال تنظيم بيئة تعلم الطفل المناسبة لأعداد الأطفال	3
8	- نظريات تنظيم بيئة تعلم الطفل - استخدام الوسائط التعليمية والتكنولوجية في تنظيم بيئة تعلم الطفل .	6
9	إدارة البيئة النفسية للطفل : إدارة بيئة الطفل النفسية - أسس إدارة الطفل لبيئة مؤسسات الطفولة المبكرة - إعداد البيئة الميسرة للتفاعل الاجتماعي .	3
10	تنظيم الوقت وإدارة سلوك الأطفال : الاستراتيجيات - أسس التقويم - المعايير - الشروط .	3

11	أسس الإثراء والبرامج العالمية لبيئة الطفل - التوقعات العالمية في إثراء بيئة الطفل في مؤسسات الطفولة المبكرة- نموذج تقويم بيئة تعلم الطفل.	3
48	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاركة والحضور	طوال الفصل	5 %
2	مشروع وتكليفات	بعد الأسبوع الرابع	15%
3	الاختبارات الفصلية	الأسبوع الثامن - التاسع- العاشر	30%
4	الاختبارات النهائية	الأسبوع الثامن عشر	50%
5	المجموع		100 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	فهمي، عادل (٢٠١٥). تنظيم بيئة تعلم الطفل. دار المسيرة للنشر. عمان ط(٤). المساعد، مفضي والخريشة سعود (٢٠١٥). الإدارة الصفية. دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، ط(١).
المراجع المساندة	قنديل، محمد متولي ؛ بدوي ، رمضان مسعد (٢٠١٩). بيئات تعلم الطفل، الطبعة الثانية، عمان : دار الفكر. قطامي، يوسف وقطامي، نايفة (٢٠٠٥). إدارة الصفوف الاسس السيكولوجية. عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. - أبو خليل، فاذا (٢٠١١). إدارة الصف وتعديل السلوك الصففي. بيروت : دار النهضة العربية. الجمال ، رانيا عبد المعز (٢٠١١). إدارة رياض الأطفال في عصر العولمة، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة. احمد جميل ، عايش (٢٠١٥) . إدارة الصفوف المبكرة ماهيتها وتطبيقاتها التربوية والتعليمية ، عمان : دار المسيرة.
المصادر الإلكترونية	تواجد مواقع متخصصة بكثرة في تقنيات التعليم ومصادر التعلم عبر الويب يمكن الرجوع إليها من خلال محركات البحث.

المكتبة الرقمية ودار المنظومة وما تحوي من دوريات ومجلات علمية ودراسات. المعايير القياسية لإنتاج مصادر التعلم الالكترونية. زيارات ميدانية للحصول على المعلومات.	أخرى
--	------

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية مجهزة التقنيات الحديثة كالسبورة التفاعلية ومتطلبات تشغيلها. معامل حاسوب مزودة بخدمة الانترنت.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، تجهيز معامل الحاسوب بأحدث البرامج لإمكانية إنتاج مصادر التعلم الالكترونية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	قاعات LCD - قاعات عرض معامل

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		- فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى. -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - إدخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة. - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوامي
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٧ هـ

