

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: تعليم وتعلم الطفولة المبكرة
رمز المقرر: ٤٤١ طفل
البرنامج: برنامج تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: كلية التربية بالوادي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٥ هـ





جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
6	ج. موضوعات المقرر
7	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
8	و. تقويم جودة المقرر:
9	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات معتمدة)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الرابعة / المستوى السابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يعد هذا المقرر أحد مقررات التعليم والتعلم الذي يقدم للطالبة المفاهيم التربوية الأساسية، وأهم وأحدث طرق التعليم والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة (المناقشة، القصة، فكر زواج شارك، الذكاءات المتعددة ...)، وخطوات تنفيذها مع الأطفال.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٢١٢ طفل مناهج الطفولة المبكرة

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبة المعرفة بالمفاهيم التربوية الأساسية وطرق واستراتيجيات التعليم والتعلم التي يمكن استخدامها في مرحلة الطفولة المبكرة، بالإضافة إلى تنمية مهارات الطالبة التدريسية لتصميم وتنفيذ أنشطة ودروس تعليمية باستخدام الطرق المتنوعة، وتنمية اتجاهاتها نحو أهمية تطوير مهارتها التدريسية واستخدام أحدث الطرق التدريسية في العملية التعليمية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	ثلاث ساعات	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج ● التعليم التقليدي ● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
---	--------	--------------	--------

100%	3×16=48	محاضرات	1
		معمل أو ستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
		أخرى	5
100%	٤٨ ساعة	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	- أن تتعرف الطالبة على المفاهيم الأساسية (التدريس) - طرق التدريس - استراتيجيات التدريس (أسلوب التدريس)	١ع	المشاركات والواجبات المنزلية - المحاضرة	- المناقشة أثناء المحاضرات
1.2	- أن تحدد الطالبة القواعد العامة لاختبار طرق التعليم والتعلم المناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة واستنتاج شروط تطبيقها .	٢ع	- الخرائط الذهنية - حل المشكلات - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني - العروض التقديمية	- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطلبات - اختبارات فصلية ونهائي
1.3	- أن تعدد الطالبة استراتيجيات التعلم والتعليم المناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة وأسس تطبيقها مع الأطفال.	٢ع	- فكر، زوج، شارك - الأنشطة التعاونية و الاختبارات النصفية والنهائية -التكاليفات	
1.4	أن تستعرض الطالبة طرق التدريس المختلفة (أسس تطبيقها -خطواتها - مميزاتها - عيوبها....)	٢ع		
2.0	المهارات			
2.1	أن تخطط الطالبة مجموعة من الأنشطة والدروس التعليمية		- فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية	تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	باستخدام طرق التعليم والتعلم.		- حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة وطرح الأسئلة
2.2	أن تطبق الطالبة مجموعة من الأنشطة والدروس التعليمية في ضوء الطرق التعليم والتعلم المتنوعة	٢م	- التدريس المصغر - تقويم المشاركة والأعمال الجماعية (مباشرة) - المشاريع	- المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة - أثناء تقديم الدرس المصغر
2.3	أن تبتكر الطالبة أساليب تطبيقية متنوعة لطرق التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة	٣م	- البحثية (مباشرة)	- اختبارات فصلية ونهائية
2.4	أن توظف الطالبة مجموعة من الوسائل التعليمية في تطبيق طرق التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة.	٢م		
3.0	القيم و الاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تتحمل الطالبة مسؤولية العمل في مجموعات لتخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.	٣ ق	- التعلم الفردي - التعلم التعاوني - العروض التقديمية	تقييم مهارات العمل الجماعي ضمن إعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.2	أن تظهر القدرة على التعليم الذاتي باستخدام المصادر المتاحة، واتخاذ القرار المناسب سواء في الأعمال الفردية.	١ ق	- حل المشكلات - التدريس المصغر - الاختبارات - الأنشطة التعاونية	- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات
3.3	- أن تعمل الطالبة على حل المشكلات وإدارة الوقت بمهنية وأخلاقية عالية .	٢ ق	- تقييم قدرة الطالبة على الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة المختلفة	- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم التعليم والتعلم - مفهوم (طريقة التدريس - استراتيجية التدريس - أسلوب التدريس - مدخل التدريس - مهارات التدريس). التدريس الفعال ومعايير اختيار استراتيجية التدريس الفعال.	6
2	طريقة المحاضرة (الخطوات - مقترحات التحسين - الايجابيات - السلبيات) طريقة المناقشة (المفهوم - الخطوات - الايجابيات - السلبيات)	3
3	طريقة حل المشكلات (المفهوم - الخطوات - عوامل النجاح - الايجابيات - السلبيات) طريقة الاكتشاف (المفهوم - أهميتها - طرق وأنواع الاكتشاف - دور المعلمة - كيفية تطبيق)	3
4	طريقة العروض العملية (المفهوم - استخداماتها - خطواتها - شروطها - الايجابيات - السلبيات) استراتيجية التعلم من أجل الإتقان (المفهوم - المسلمات الرئيسية - إجراءاتها - كيفية تطبيقها - الايجابيات - السلبيات)	3
5	طريقة خرائط المفاهيم (المفهوم - مراحل تكوين المفهوم - استخداماتها - تصنيفاتها - خطوات بناء خريطة المفاهيم - الايجابيات - السلبيات) - طريقة النمذجة (المفهوم - الخطوات - أنواعها - أدوار المعلم والمتعلم في النمذجة - الايجابيات - السلبيات)	6
6	طريقة فكر - زوج - شارك (المفهوم - خطواتها - كيفية تطبيقها - أدوار المعلم فيها - الإيجابيات - السلبيات) -- طريقة التعلم التعاوني (المفهوم - خصائصها - عناصرها - توزيع الأدوار فيها - الفرق بين التعلم التعاوني والتقليدي - الايجابيات - السلبيات)	3
7	طريقة لعب الأدوار (المفهوم - الخطوات - أدوار المعلم في لعب الأدوار - إرشادات لتحسين استخدامها - الايجابيات - السلبيات) - التعليم المبرمج (المفهوم - خصائصها - أنواعها - الايجابيات - السلبيات)	3
8	طريقة التعليم والتعلم بالحاسوب (المفهوم - أشكال البرامج - الايجابيات - السلبيات) طريقة القصة (المفهوم - طرق تطبيقها - مميزات - ما يجب مراعاته عند عرض القصة)	3
9	استراتيجية الكورت لتعليم التفكير (كيفية التصميم - أهدافها - مكوناته - خصائص برنامج الكورت - خطواتها) استراتيجيات الذكاءات المتعددة (مفهوم الذكاء - مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة - كيفية استخدامها)	6
10	استراتيجية قبعات التفكير الست للتفكير (المفهوم - أهميتها - كيفية استخدامها - الايجابيات - نموذج تطبيقي لاستخدامها)	6
11	طريقة الحفائب التعليمية (المفهوم - خصائصها - أهميتها - مكوناتها)	3
12	طريقة الألعاب التعليمية (المفهوم - معايير الألعاب التعليمية - أدوار المعلم - الايجابيات - السلبيات)	3

٤٨ ساعة

المجموع

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار أعمال سنة (فصلي) أول	الأسبوع الثامن - التاسع - العاشر	30 %
2	المشاركة والحضور	أسبوعياً	5 %
3	(عمل أبحاث - ورقة عمل - مشروع جماعي (تصميم أنشطة برامج متنوعة - أدوات قياس - عروض تقديمية)	من الأسبوع الثالث	15%
4	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الثامن عشر	50%
5	الدرجة الكلية للمقرر		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

1- جعفر، حسن؛ محمد، ضياء الدين (٢٠٢٢). استراتيجيات التدريس الفعال. الدمام: مكتبة المتنبي.	المرجع الرئيس للمقرر
٢- لطفى، جيهان؛ عبد الله، خديجة (٢٠١٧). طرق تدريس رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة. الرياض: مكتبة الرشد	
1- توحيد عبد العزيز، مضاوي عبد الرحمن (٢٠٠٩). طرق التدريس في رياض الأطفال. الرياض: مكتبة الرشد.	المراجع المساندة
https://www.edarabia.com/	المصادر الإلكترونية
مناهج الكتب الدراسية بمرحلة رياض الأطفال والصفوف الأولية.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	حجرات دراسية عدد المقاعد بما مناسب لحجم القاعة وعدد الطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	كمبيوتر - جهاز العرض - شبكة الإنترنت



العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	وسائل تعليمية متنوعة تناسب مع موضوعات المقرر

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى. -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - إدخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<p>- مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.</p> <p>- تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى.</p> <p>- تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل.</p>		
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالذواامي	جهة الاعتماد
6	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٧ هـ	تاريخ الجلسة

