

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



# توصيف المقرر الدراسي

## (بكالوريوس)

اسم المقرر: دراسات في الطفولة المبكرة
رمز المقرر: ٤٤٢ طفل
البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: : تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالداومي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤ م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٥ هـ





### جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
5	ج. موضوعات المقرر
6	د. أنشطة تقييم الطلبة
6	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
7	و. تقويم جودة المقرر:
8	ز. اعتماد التوصيف:





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الرابعة / المستوى : السابع)

٤. الوصف العام للمقرر

اختيار موضوع في مجال الطفولة المبكرة وإعداد خطة للدراسة وجمع المادة العلمية من المصادر العلمية واختيار الأداة المناسبة للدراسة الميدانية، وتحليل البيانات وتفسير النتائج وإعداد تقرير الدراسة النهائي .

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٢١٢ طفل (مناهج الطفولة المبكرة)

٢٢٢ طفل (مشكلات الطفولة المبكرة)

٢٣٢ ترب (أساسيات البحث التربوي)

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطالبة نحو دور وأهمية البحث العلمي في خدمة المجتمع .

-تستطيع الطالبة كتابة البحث العلمي بإجراءاته وخطواته

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	3	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج ● التعليم التقليدي ● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		



٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	48	100%
2	معمل أو ستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
الإجمالي		48	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تتعرف الطالبة على المفاهيم الأساسية للبحث العلمي وأهميته وأهداف وخطوات البحث العلمي	١ع	المحاضرة المدعمة بالحوار والمناقشات المنظمة.	المناقشة أثناء المحاضرات
1.2	أن تذكر الطالبة مصادر المشكلة البحثية وطرق صياغتها	٢ع	-العصف الذهني	-الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات
1.3	أن توضح الطالبة الفرق بين أدوات ومناهج البحث	٤ع	-البحث في المجالات العلمية والأبحاث	- عرض ونقد الأعمال -التقييم المستمر للطالبات
1.4	أن تستعرض الطالبة المصادر والمراجع الورقية والإلكترونية والمعلومات بدقة.	٣ع		
2.0	المهارات			
2.1	أن تكتسب الطالبة مهارة جمع وتحليل المادة النظرية والدراسات المتعلقة بموضوع البحث بكفاءة.	٣م	-اتباع الأسلوب العلمي في البحث	المناقشة والنقد البناء والتقييم المطلوب للأعمال
2.2	أن توثق الطالبة المصادر والمراجع الورقية والإلكترونية والمعلومات بدقة	٣م	-التعلم التعاوني	تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة
2.3	أن تطبق الطالبة إجراءات الدراسة الميدانية.	٢م	-تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	تقييم أداء الطالبة .

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	أن توظف الطالبة أساليب التحليل الإحصائي المناسبة للبيانات.	م ٣		
3.0	القيم و الاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تلتزم الطالبة بأخلاقيات البحث العلمي .	ق ٢	التقديمية العروض والعملية. المناقشة والجماعية. التعلم التعاوني. التعلم الذاتي.	ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية
3.2	أن تتحمل الطالبة مسؤولية التعلم المهني واستمرار التطوير الذاتي .	ق ١		تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة .
3.3	أن تتواصل الطالبة بفاعلية مع الآخرين ومع المجموعات البحثية .	ق ٣		ملاحظة وتقييم مهارة الطالبة في عرض ومناقشة ونقد البحث أمام الزميلات.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	البحث العلمي أهميته وأهدافه وخصائصه وعناصره وأنواعه.	6
2	مشكلة الدراسة وموضوعاتها وصياغة العنوان ومتغيرات الدراسة .	3
3	خطة البحث العلمي وعناصرها.	6
4	الخلفية النظرية للدراسة	3
5	عرض وتحليل الدراسات السابقة.	3
6	الإجراءات المنهجية للدراسة (منهج الدراسة-مجتمع الدراسة-عينة الدراسة-حدود الدراسة-أدوات الدراسة) .	6
7	الدراسة الميدانية وإجراءاتها (إجراء الدراسة وعرض وتحليل ومناقشة النتائج)	9
8	مستخلص النتائج والتوصيات	3
9	طرق توثيق المادة العلمية بالدراسة.	3
10	التقرير النهائي الترتيب الشكلي للدراسة .	3

3	مراجعة وتسليم الأبحاث	11
48	المجموع	

### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختيار المشكلة البحثية	الأسبوع الثاني	5 %
2	تصحيح خطة البحث	الرابع	10 %
3	تقييم المادة النظرية وتحليل الدراسات السابقة	السابع الى العاشر	10 %
4	تقييم منهجية البحث	العاشر	10 %
5	التقييم النهائي للبحث	السادس عشر	20 %
6	حضور ومشاركة	خلال الفصل الدراسي	5 %
7	الاختبار النهائي	الأسبوع الثامن عشر	40 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الطريف، غادة (٢٠١٩م) مناهج البحث العلمي (نماذج وتطبيقات لتصميم البحوث الاجتماعية) الدمام: مكتبة المتنبّي .
المراجع المساندة	محمد مطاوع، ضياء الدين، الخليفة، حسن (٢٠١٤م) مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، الدمام: مكتبة المتنبّي.
المصادر الإلكترونية	البحث في الشبكة الالكترونية والمكتبة الرقمية.
أخرى	الدوريات والمجلات العلمية المختلفة .

#### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات



العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لوحة للإعلانات.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس الالائي يسهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى. -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - إدخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		<p>- مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.</p> <p>- تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى.</p> <p>- تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل.</p>
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوادمي
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٧ هـ

