



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر : الهوية الاجتماعية وقيم المواطنة
رمز المقرر: ٣٢٢ ترب
البرنامج: برنامج تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالدوادمي
المؤسسة: جامعه شقراء
نسخة التوصيف: 2024
تاريخ آخر مراجعة ١٤٤٦/٣/٢٥ هـ





جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
5	ج. موضوعات المقرر
5	د. أنشطة تقييم الطلبة
6	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
6	و. تقويم جودة المقرر:
7	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (.....٢.....)

٢. نوع المقرر

☐ أخرى	☐ متطلب مسار	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب كلية	☐ متطلب جامعة
		☐ اختياري	☒ إجباري	

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثالثة - المستوى الخامس)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر أهمية القيم والمبادئ المرتبطة بالمواطنة والهوية الثقافية المرتكزة على أسس الدين والثقافة الإسلامية، ودورها في تعزيز التماسك والتكافل بين الأفراد والجماعات واستقرارها، وكذلك في الحد من انتشار النزاعات والمشكلات الاجتماعية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالبة بالهوية الاجتماعية للمجتمع السعودي وقيم المواطنة وكيفية تنميتها ومعرفة دور الشباب في مواجهة التحديات التي تواجهها.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	2	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج ● التعليم التقليدي ● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	ساعتين أسبوعياً	100%
2	معمل أو ستيديو	—	
3	ميداني	—	
4	دروس إضافية	—	
5	أخرى		
الإجمالي		٢ ساعات	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تتعرف الطالبة على مسيرة توحيد المملكة والإنجازات التي تحققت بداية من التأسيس وحتى الوقت الحاضر .	١ع	المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التقييم المستمر للطلابات - اختبارات فصلية ونهائية
1.2	أن تميز الطالبة بين مفهومي الهوية الثقافية وقيم المواطنة ، والعلاقة بينهم	١ع		
1.3	أن توضح الطالبة على التركيبة السكانية ومراحل نموها ومظاهر التغيير الاجتماعي والثقافي وما صاحبهما من تغيير في ملامح الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية في المجتمع السعودي.	١ع		
1.4	أن تحدد الطالبة الهوية الثقافية للمجتمع السعودي والعوامل المؤثرة فيها.	١ع		
2.0	المهارات			
2.1	أن تحلل الطالبة طرق وأساليب تنمية قيم المواطنة عند الأطفال	٢م	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة والنقد البناء وتقييم الأنشطة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	أن توظف الطالبة التقنية في القدرة على البحث في الموضوعات التدريسية التي تخدم المقرر	٣م		
2.3	أن تخطط الطالبة الأنشطة والوسائل المتنوعة لتنمية قيم المواطنة عند الأطفال	١م		
2.4	أن توظف الطالبة القصة المسرح والدراما في تنمية قيم المواطنة عند الأطفال .	٢م		
3.0	القيم و الاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن تتحمل الطالبة مسؤولية العمل الفردي.	ق ١	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية
3.2	ان تنمي الطالبة روح العمل التعاوني في الأنشطة مع مراعاة المسؤولية المهنية والأخلاقية.	ق ٢		- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي
3.3	أن تطبق الطالبة مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين	ق ٣		- العمل المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في إعداد وتقديم الأعمال المطلوبة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم الهوية الثقافية.	2
2	مفهوم قيم المواطنة.	2
3	العلاقة بين الهوية الثقافية وقيم المواطنة.	2
4	تنمية قيم المواطنة والوطنية لدى الأطفال.	2
5	دور الأسرة في تنمية ممارسات الهوية وقيم المواطنة.	2
6	دور الأسرة في تنمية ممارسات الهوية وقيم المواطنة.	2
7	دور المؤسسات التعليمية في تنمية ممارسات الهوية وقيم المواطنة.	2
8	دور المؤسسات التعليمية في تنمية ممارسات الهوية وقيم المواطنة.	2
9	لمحة تاريخية حول تاريخ المملكة العربية السعودية.	2
10	التركيبة السكانية وإبعاد النمو والتغير في المجتمع السعودي.	2
11	التركيبة السكانية وإبعاد النمو والتغير في المجتمع السعودي.	2

12	الشباب ومسؤولياتهم تجاه المجتمع . -	2
13	الشباب وتحديات قيم المواطنة.	2
14	نماذج تجربة التربية على الهوية وقيم المواطنة الصالحة في العالم.	2
15	نماذج تجربة التربية على الهوية وقيم المواطنة الصالحة في العالم.	4
المجموع		32

د. أنشطة تقييم الطلبة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	إعداد عرض تقديمي + نشاط تطبيقي عن أحد موضوعات المقرر	طول الفصل	15%
2	المتابعة والمشاركة	طوال الفصل	5%
3	الاختبار الفصلي	الأسبوع الثامن – التاسع - العاشر	30%
4	الاختبار النهائي	الأسبوع الثامن عشر	50%

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	احمد راشد الورتان، عدنان (١٤٤٤). الهوية الثقافية وقيم المواطنة، جدة: شركة تكوين المتحدة للطباعة والنشر والتوزيع .
المراجع المساندة	الحارثي ، تركي ؛ وآخرون (٢٠١١). الشباب وقيم المواطنة في المجتمع العربي السعودي، جدة: دار حافظ للنشر والتوزيع . محمد مهدي الخالدي، أحمد (٢٠١٩): الهوية الثقافية لطلاب البرامج الدولية بالتعليم السعودي- دراسة اثنوغرافية، القاهرة، الدار العالمية لتقنية المعلومات. حميد بالهول ، امل (٢٠١٤). الهوية الوطنية والمواطنة الصالحة ، دبي : مؤسسة وطني الإمارات .
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعات تستوعب العدد - أنشطة داخل قاعات المحاضرة -الدورات وورش العمل



العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أفلام تعليمية – سبورة تفاعلية- مكبر صوت- جهاز عرض
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب عضو هيئة التدريس-القسم	غير مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر. مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	وحدة القياس والتقويم	مباشر وغير مباشر مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة فحص نماذج الاختبارات الفصلية والنظرية
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم – الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
الحديثه التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - إدخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.		
مباشر مراجعة ملف المقرر .	لجنة الجودة بالكلية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوامي	جهة الاعتماد
٦	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٧ هـ	تاريخ الجلسة