



# توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: تعليم وتعلم المهارات الحركية
رمز المقرر: ٢٣١ طفل
البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالذواامي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: 2024
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٢ هـ





### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ..... 7
- و. تقويم جودة المقرر: ..... 8
- ز. اعتماد التوصيف: ..... 9



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات معتمدة (٣ محاضرة - ١ عملي)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( . السنة الثانية / المستوى الثالث )

٤. الوصف العام للمقرر

يعد هذا المقرر أحد مقررات التعليم والتعلم الذي يمد الطالبة بالمعرفة حول التربية الحركية وأهدافها وأبعادها وأهمية النشاط البدني للطفل واللياقة البدنية ومكوناتها أهم المهارات الحركية التي يمكن تنميتها لدى الأطفال وأهم الأساليب لتنميتها مثل (الأنشودة الحركية، والألعاب الحركية، والقصص الحركية)

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

١١٢ نهج مقدمة في التعليم والتعلم.

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى اكساب الطالبة المعرفة بالتربية الحركية وأهدافها وأبعادها وتطور الطفل حركياً في مرحلة الطفولة المبكرة ومراحل وأنواع الحركة، بالإضافة إلى تنمية مهارات تخطيط وتنفيذ أنشطة ودروس تعليمية حركية لدى الطالبة وتنمية اتجاهاتها نحو أهمية الأنشودة الحركية والقصص الحركية والألعاب في تنمية المهارات الحركية لدى طفل مرحلة الطفولة المبكرة.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	٤ ساعات	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج ● التعليم التقليدي ● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		



٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	١٦×٢ أسبوع	50%
2	معمل أو إستوديو	١٦×٢ أسبوع	50%
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
الإجمالي		٦٤ ساعة	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تستخلص الطالبة مفهوم التربية الحركية وأهدافها وأبعادها ، والخصائص والمهارات الحركية الأساسية لنمو الطفل حركيًا.	١٤ ع	- المناقشة والحوار	- المناقشة أثناء المحاضرات
1.2	أن تتعرف الطالبة على مفهوم اللياقة البدنية العامة والتمرينات الرياضية اللازمة ، وصالة اللعب وشروطها ومعايير جودتها وإعداد البرنامج الحركي.	١٤ ع	- المناقشة والحوار - المحاضرة - العروض التقديمية - العصف الذهني - فكر، زواج، شارك - التعلم التعاوني	- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكيلفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطلبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.3	أن تتعرف الطالبة على الألعاب الحركية وخصائصها ومراحل تقديمها . وأمثلتها ، ودور المعلمة عند ممارسة الطفل للألعاب الحركية.	١٤ ع	- المناقشة والحوار	- المناقشة أثناء المحاضرات
1.4	أن تعدد الطالبة أهداف كل من (الأنشودة الحركية وخصائصها	٢٤ ع	- المناقشة والحوار - المحاضرة	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	ومراحل تقديمها-القصص الحركية ومحتواها وأساليبها) .		- العروض التقديمية - العصف الذهني - فكر، زوج، شارك - التعلم التعاوني	- الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطلبات - اختبارات فصلية ونهائية
2.0	المهارات			
2.1	أن تصمم الطالبة مجموعة من الأنشطة الحركية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.	١م	فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر
2.2	أن تنفذ الطالبة أنشطة حركية في مرحلة الطفولة المبكرة.	٢م	- حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	أن تصمم الطالبة بيئة تعليمية مناسبة للعب الصحي للأطفال وألعاب في الفناء وعرضها على الأطفال	١م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تتحمل الطالبة المسؤولية والاعتماد على الذات والتعاون مع فريق العمل لتبادل الخبرات واكتساب المهارات	١ق	- التدريس المصغر - المناقشة الفردية والجماعية	- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات
3.2	أن تظهر الطالبة الالتزام بالمعايير المهنية والأخلاقية من خلال حسن القيادة والمهارات التنظيمية.	٢ق	- العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	أن تتواصل الطالبة بفاعلية مع مجتمعات التعلم المهني لتطوير الذات	ق ٣		التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	التربية الحركية والطفل (ماهية التربية الحركية - أهداف التربية الحركية - جوانب الحركة وأبعادها - أهمية النشاط البدني للطفل - تطور نمو الطفل الحركي في مرحلة الطفولة المبكرة - سلوكيات خاطئة تعيق التطور الحركي للطفل).	4
2	الحركة (مفهومها - أنواع الحركة - اشكال الحركة - مراحل تكوين الحركة).	4
3	اللياقة البدنية ومكوناتها.	4
4	المهارات الحركية الأساسية في مرحلة الطفولة المبكرة (التطور الحركي للمهارات الحركية الأساسية في مرحلة رياض الأطفال - أهمية اكتساب المهارات الحركية الأساسية للطفل - أساليب تنمية المهارات الحركية الأساسية للطفل).	2
5	الأنشودة الحركية وتعليم الطفل (أهداف تعليم الانشاد للطفل في المراحل المبكرة - خصائص أنشودة الطفل - مراحل تقديم الانشودة الحركية للطفل)	٢ + ٤ عملي
6	الالعاب الحركية والطفل (تعريف الألعاب الحركية - تقسيم الالعاب الحركية).	٢ + ٤ عملي
7	دور المعلمة عند ممارسة الطفل للألعاب الحركية.	4
8	القصص الحركية والطفل (مفهوم القصة الحركية - محتوى القصة الحركية - أسلوب القصص الحركية - أهم النقاط التي يجب مراعاتها عن تدريس القصة الحركية).	٢ + ٤ عملي
9	النشاط الحركي المتكامل للطفل (ألعاب حركية - القصة الحركية - التمرينات البدنية).	٢ + ٤ عملي
10	صالة اللعب (مواصفات صالة اللعب - شروط اللعب في صالة الالعاب - معايير جودة صالة اللعب - عرض الالعاب - المحافظة على الالعاب في صالات اللعب - نماذج تصميمات ألعاب فناء اللعب - عرض الالعاب - المحافظة على الالعاب في صالات اللعب - نماذج تصميمات ألعاب فناء اللعب)	٢ + ٤ عملي

	اللعب في بعض الدول العربية والأجنبية).	
11	محتوى برنامج التربية الحركية لطفل مرحلة الطفولة المبكرة	٤ + ٤ عملي
12	الخبرة الميدانية	8
المجموع		64

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	الأسبوع الثامن - التاسع - العاشر	20 %
2	المشاركة والحضور	أسبوعياً	5 %
3	تطبيقات عملية فصلية (تصميم أنشطة - وتصميم وسائل)	أسبوعياً	25%
4	اختبار عملي نهائي.	الأسبوع السابع عشر	٪10
5	اختبار تحريري نهائي.	الأسبوع الثامن عشر	٪40

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المشرفي، انشراح ابراهيم (٢٠٢٢). تعليم وتعلم المهارات الحركية لطفل الروضة. الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.	المرجع الرئيس للمقرر
امين، عبير صديق (٢٠١٦). المهارات الفنية واليدوية والحركية للطفل. الرياض: دار النشر الدولي.	
طلبة، ابتهاج محمود (٢٠١٩). المهارات الحركية للطفل. عمان: دار المسيرة.	المراجع المساندة
المشرفي، انشراح ابراهيم (٢٠٠٨). التربية الحركية لطفل الروضة. الرياض: المكتبة الرياضية الشاملة.	
الخولي، امين انور؛ راتب، أسامه كامل (٢٠٠٩). نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي.	المصادر الإلكترونية أخرى

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية + قاعات العرض	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات + السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
قاعه للجانب التطبيقي للمادة تكون مهيأة للمعلم والطالب	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

### و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.	عضو هيئة التدريس - القسم	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر من خلال: أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)	عضو هيئة التدريس - بالقسم	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب	

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		<p>- فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى.</p> <p>-مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم.</p> <p>- ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.</p>
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	<p>مباشر وغير مباشر من خلال</p> <p>- مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.</p> <p>- تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى.</p> <p>-تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل.</p>
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوادمي
رقم الجلسة	5
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٢ هـ





2024

TP-156



## تقرير الخبرة الميدانية

(بكالوريوس)

اسم المقرر: تعليم وتعلم المهارات الحركية

رمز المقرر: ٢٣١ طفل

البرنامج: برنامج تعليم الطفولة المبكرة

القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة

الكلية: التربية بالودامي

المؤسسة: جامعة شقراء

نسخة التوصيف: 2024

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٠هـ





## جدول المحتويات

14	<u>أ. التعريف بالخبرة الميدانية ومعلومات عنها</u>
14	<u>ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها</u>
18	<u>ج. إدارة الخبرة الميدانية</u>
20	<u>د. تقويم جودة التدريب</u>
21	<u>هـ. اعتماد التوصيف:</u>



أ. التعريف بالخبرة الميدانية

١. الساعات المعتمدة: (٣) (٢ ساعة عملي + ٢ ساعة نظري)		
٢. المستوى الدراسي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية ( الثالث )		
٣. الزمن المخصص للخبرة الميدانية		
(٢) أسبوع	(١) يوم	(٨) ساعة
٤- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (أو المتطلبات السابقة إن وجدت) مع هذا المقرر		
متطلب سابق ١١٢ نهج مقدمة في التعليم والتعلم.		
٦- نمط التدريب :		
<input checked="" type="checkbox"/> ميداني	<input type="checkbox"/> مدمج (حضورى/ إلكترونى)	<input type="checkbox"/> عن بعد

ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها

رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	الرمز
المعرفة والفهم			
١ع	- المناقشة والحوار - المحاضرة - العروض التقديمية	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات	1.0
١ع	- العصف الذهني - فكر، زاوج، شارك	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطلاب - اختبارات فصلية ونهائية	1.1
١ع	- العصف الذهني - فكر، زاوج، شارك	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطلاب - اختبارات فصلية ونهائية	1.2
١ع	- العصف الذهني - فكر، زاوج، شارك	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطلاب - اختبارات فصلية ونهائية	1.3

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.4	تعدد أهداف كلاً من (الأنشطة الحركية وخصائصها ومراحل تقديمها- القصص الحركية ومحتواها وأساليبها) .	٢ع		المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطلاب - اختبارات فصلية ونهائية
2.0	المهارات			
2.1	أن تصمم الطالبة مجموعة من الأنشطة الحركية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.	٣م	فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	أن تنفذ الطالبة أنشطة حركية في مرحلة الطفولة المبكرة.	٢م	- التدريس المصغر - العروض التقديمية - المناقشة الفردية والجماعية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - التقييم الذاتي للطالبة المعلمة - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	أن تصمم الطالبة بيئة تعليمية مناسبة للعب الصحي للأطفال وألعاب في الفناء وعرضها على الأطفال.	١م	- البيان العملي - التدريس المصغر	- تقييم أداء الطالبة أثناء تقديم الدرس المصغر - التقييم الذاتي للطالبة المعلمة - المناقشة وطرح الأسئلة
2.4	أن تنفذ الطالبة مجموعة من دروس التربية البدنية	٤م		

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة والنقد البناء</li> <li>- التقييم للاعمال</li> <li>- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال</li> <li>- اختبارات فصلية ونهائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقديمية</li> <li>- المناقشة الفردية والجماعية</li> <li>- التعلم التعاوني</li> </ul>		لأطفال الروضة والصفوف الأولية.	
<b>3.0 القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في إعداد وتقديم الأعمال المطلوبة</li> <li>- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية</li> <li>- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة</li> <li>- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات</li> <li>- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التدريس المصغر</li> <li>- المناقشة الفردية والجماعية</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- التعلم التعاوني</li> </ul>	ق ١	أن تتحمل الطالبة المسؤولية والاعتماد على الذات والتعاون مع فريق العمل لتبادل الخبرات واكتساب المهارات	<b>3.1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات</li> <li>- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التدريس المصغر</li> <li>- المناقشة الفردية والجماعية</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- حل المشكلات</li> </ul>	ق ٢	أن تظهر الطالبة الالتزام بالمعايير المهنية والأخلاقية من خلال حسن القيادة والمهارات التنظيمية.	<b>3.2</b>



طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
إعداد وتقديم الأعمال المطلوبة	- التعلم التعاوني			
- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية				
- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة				
- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة				
- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة				
- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية	المناقشة الفردية والجماعية			
- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات	- العروض التقديمية	ق ٣	أن تتواصل الطالبة بفاعلية مع مجتمعات التعلم المهني لتطوير الذات	3.3
- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في إعداد وتقديم الأعمال المطلوبة	- حل المشكلات - التعلم التعاوني			

طرق التقييم (اختبار تطبيقي، تقرير ميداني، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، واجبات، ... الخ).

### ج. إدارة الخبرة الميدانية

#### ١. الأدوار والمسؤوليات

يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن الخبرة الميدانية بما يتضح به العلاقات بينها.





م	الفئة	مسؤولية التقييم
1	عضو هيئة التدريس	.توجيه الطالبات ومتابعتهم. - التواصل الفعال مع الطالبات التواصل الفعال مع مديرة المدرسة أو الروضة ومعلمة الصف
2	المشرف الميداني	متابعة حضور الطالبات في الروضات والمدارس
3	(أخرى) تذكر	لا يوجد

## ٢. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية:

النشاط	القسم أو الكلية	عضو هيئة التدريس	الطالب	جهة التدريب	المشرف الميداني
اختيار موقع الخبرة الميدانية	✓			✓	
اختيار الطاقم الإشرافي	✓				
توفير التجهيزات المطلوبة				✓	
توفير مصادر التعلم		✓	✓	✓	
التأكد من سلامة الموقع	✓			✓	
التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية	✓		✓		
تقديم الدعم والإرشاد	✓	✓		✓	✓
تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع، ..)			✓		
متابعة أنشطة تدريب الطلاب		✓			✓
ضبط الحضور والانصراف		✓		✓	✓
تقويم مخرجات التعلم	✓	✓			
تقويم جودة الخبرة الميدانية	✓	✓	✓		
أخرى (تذكر)					

## ٣. متطلبات مواقع الخبرة الميدانية

مواقع الخبرة الميدانية المقترحة	المتطلبات العامة	المتطلبات الخاصة**
الروضات والمدارس	توفر الأجهزة والمواد التعليمية	مراعاة التوجيهات والإرشادات الخاصة



مواقع الخبرة الميدانية المقترحة	المتطلبات العامة *	المتطلبات الخاصة **
	ومصادر التعلم	بالرؤية عند استخدام الأجهزة والمواد التعليمية.
	توفر معامل الحاسب الآلي	حدائث المعامل وتوفير الأجهزة المناسبة والإجراءات المتبعة لاستخدامها.
	توفر أجهزة العرض في قاعات الدراسة.	مراعاة التوجيهات والإرشادات الخاصة بالاستخدام.
	توفر قاعات دراسية مناسبة.	مراعاة اكتمال القاعات الدراسية بالرؤية بالأركان التعليمية المناسبة.

\* مثل: توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات ... إلخ

\*\* متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معايير السلامة والتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية ... الخ

#### ٤. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة

١. مخاطبة الإشراف التربوي لترشيح الروضات والمدارس المناسبة لتطبيق طالبات التطبيق العملي.
٢. زيارة المؤسسات التربوية المعينة مسبقاً من الإشراف التربوي وقبل بدء التربية الميدانية للوقوف على مدى جاهزية هذه المؤسسات لاستقبال الطالبات ومدى توفر المتطلبات السابقة.

#### ٥. إدارة السلامة والمخاطر

المخاطر المحتملة	إجراءات الوقاية	إجراءات التعامل مع المخاطر
التعرض للأذى والإصابة	التأكد من سلامة مبنى المؤسسة وتوفير شروط الأمن والسلامة به.	دورات تدريبية للطالبات لإجراءات الأمن والسلامة.
تغيب الطالبة عن الميدان	محاولة تنوع مواقع مؤسسات التدريب ما أمكن ذلك.	حصص الروضات القريبة من الكلية والتي تتناسب والموقع السكني للطالبة.
تعرض الأطفال لبعض الحوادث	مقرر صحة الطفل	التدريب على الإسعافات الأولية.

#### د. تقويم جودة التدريب

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريب	الطالبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم مقرر التربية العملية.
	عضو هيئة التدريس	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس المشرفات

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		الميدانيات لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريب، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلة طرق تقييم الطلاب	الطاقم الاشرافي + القسم	مباشر وغير مباشر من خلال اجتماع دوري لمشرفات التربية العملية للاطلاع على عينة من أعمال الطالبات وملفات الإنجاز استمارات تقويم الطالبات
فاعلية مصادر التعلم (الكتب والمراجع المقترحة-المصادر الإلكترونية - مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال التربية العملية والاستفادة منها في إنتاج الوسائل التعليمية للطفل استطلاع آراء الطالبات حول المقرر مراجعة توصيف مقرر التربية العملية ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم لمقرر التربية العملية	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال تقارير أسبوعية عن الخبرة الميدانية مقابلات شخصية مع المشرف التربوي من قبل وحدة التدريب الميداني استطلاع رأي المشرف الميداني من خلال استمارة خاصة تناول أنشطة الخبرة الميدانية تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل

مجالات التقويم (مثل فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها). طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





هـ. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوامي	جهة الاعتماد
6	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٧ هـ	تاريخ الجلسة

