

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: مناهج الطفولة المبكرة
رمز المقرر: ٢١٢ طفل
البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: كلية التربية بالذوادمي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٢ هـ





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٧
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٨
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٨
- و. تقويم جودة المقرر: ٩
- ز. اعتماد التوصيف: ١١



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (.....٣.....)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر المعرفة النظرية والمفاهيم والمهارات المرتبطة بالمنهج في مرحلة الطفولة المبكرة من حيث أسسها وأهدافها ومصادرها وخصائصها وأنواعها وعناصرها ونماذجها

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

مدخل في الطفولة المبكرة (١١١ طفل)

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطالبة المعرفة النظرية حول مناهج رياض الأطفال والصفوف الأولية من حيث مصادر بنائها وخصائصها وعناصرها، وعرض نماذج متنوعة لتمكين الطالبة من صياغة الأهداف الإجرائية، والعمل على تنظيم البيئة التعليمية مع التعرف على إدوار وكفايات معلمة الروضة، وتصميم وتنفيذ برامج وأنشطة تعليمية لتلك المرحلة، والتعرف على استراتيجيات التعليم والتعلم الملائمة لتلك المرحلة، وممارسة عملية التقويم والتقييم للمنهج، والتعرف على المنهج المطبق من وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٣ ساعات	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣ ساعات	١٠٠%
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
الإجمالي		٣ ساعات* ١٦ أسبوع=٤٨	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن توضح الطالبة مفهوم المنهج ومصادر بناؤه وعناصره وخصائصه في مرحلة الطفولة المبكرة	١ ع	المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم النشط.	الاختبارات التحصيلية (مباشرة) - تقويم المشاركة والنقاش والاعمال الجماعية (مباشرة)
1.2	أن تستعرض الطالبة النماذج المتنوعة من مناهج الطفولة المبكرة و أبعاد المنهج المطبق والمعتمد من الوزارة في المملكة العربية السعودية.	٢ ع	المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني -	الاختبارات التحصيلية (مباشرة) - تقويم المشاركة والنقاش والاعمال الجماعية (مباشرة)



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- التعلم النشط.	
1.3	أن تعدد الطالبة استراتيجيات التعلم والتعلم المختلفة والملائمة نمائياً لمرحلة الطفولة المبكرة، والبيئات التعليمية المختلفة في مرحلة الطفولة المبكرة	ع ٢	المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم النشط.	الاختبارات التحصيلية (مباشرة) - تقويم المشاركة والنقاش والاعمال الجماعية (مباشرة)
1.4	أن تذكر الطالبة عمليات التقييم والتقويم وأساليبهم في مرحلة الطفولة المبكرة	ع ٢	المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم النشط.	الاختبارات التحصيلية (مباشرة) - تقويم المشاركة والنقاش والاعمال الجماعية (مباشرة)
2.0	المهارات			
2.1	أن تصيغ الطالبة الأهداف السلوكية بمجالاتها الثلاثة لجميع مجالات محتوى المنهج وتقومها بأدوات مناسبة	م ٢	المحاضرة - المناقشة والعصف الذهني - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم النشط	الاختبارات التحصيلية (مباشرة) - تقويم المشاركة والنقاش والاعمال الجماعية (مباشرة) - المشروعات البحثية (مباشرة) - التقويم المعتمد على الأداء (مباشرة)
2.2	أن تقارن الطالبة بين أنواع المناهج في الطفولة المبكرة من خلال عمل عرض بوربوينت	م ٣	المحاضرة - المناقشة والعصف الذهني - العروض التقديمية -	الاختبارات التحصيلية (مباشرة) - تقويم المشاركة والنقاش والاعمال



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المهارات التنظيمية.		- التعلم التعاوني . - التعلم الذاتي	الأداء (مباشرة) - تقويم الاوراق العلمية والنقدية (مباشرة) -المشــــــــــــــــاريع البحثية(مباشرة)
3.3	أن تتحمل الطالبة مسؤولية العمل الجماعي مع فريق العمل بشكل فعال.	ق ٣	العروض التقديمية والعملية المناقشة - .التعلم التعاوني - - التعلم الذاتي	- تقويم الذات والاقران (غير مباشرة) - التقويم المعتمد على الأداء(مباشرة) - تقويم الاوراق العلمية والنقدية (مباشرة) -المشــــــــــــــــاريع البحثية(مباشرة)

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تعريف المنهج - الفرق بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث - وربطه بأهمية الطفولة المبكرة - تعريف منهج الطفولة المبكرة (المنهج كحدث - كخبرة تعليمية موجهه -كخطة تعليم).	٦
٢	مصادر بناء مناهج وبرامج الطفولة المبكرة - الاسس التي تبني عليها .	٣
٣	بناء المنهج (التخطيط للمنهج) المعايير العالمية لمناهج الطفولة المبكرة -عناصر مناهج الطفولة المبكرة (الأهداف -اختيار المحتوى -استراتيجيات التعليم والتعلم -التقويم).	٦
٤	أنواع المناهج: المنهج المتكامل -المنهج النابع من الطفل - المنهج المحوري- المنهج المرتكز على الموضوعات- المنهج المستند على فلسفة معينة-منهج النشاط.	٦
٥	نماذج من برامج ومناهج رياض الأطفال.	٣
٦	بيئة التعلم في الطفولة المبكرة.	٣
٧	المنهج في الطفولة المبكرة: اللعب والتعلم.	٣

٦	الوحدة التعليمية – تخطيط الوحدة التعليمية.	٨
٣	استراتيجيات التدريس والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.	٩
٦	التقييم والتقويم في مرحلة الطفولة المبكرة.	١٠
٣	المنهج المطبق والمعتمد من الوزارة في المملكة العربية السعودية.	١١
٤٨	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٣٠%	الثامن – التاسع – العاشر	اختبار فصلي	١
٥%	اسبوعيا	السلوك والمشاركة والمناقشة	٢
١٥%	من الأسبوع الثالث الى نهاية الفصل الدراسي	(عمل أبحاث – عروض تقديمية)	٣
٥٠%	الأسبوع الثامن عشر	الاختبار النهائي	٤

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

جريس إلياس، أسما (٢٠١٥) اتجاهات حديثة في تصميم وتطوير المناهج في رياض الأطفال، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.

إسماعيل أحمد، منى (٢٠١٩) تخطيط المناهج والبرامج والأنشطة التعليمية لرياض الأطفال، مكتبة المتنبي.

خليفة إسماعيل، محمد (٢٠١٧). مناهج وبرامج الطفولة المبكرة، الرياض: قرطبة للنشر والتوزيع.

خليل، عزة (٢٠٠٨). مناهج أطفال ما قبل المدرسة. دار الفكر العربي

حمود علي، محمد؛ وعبد الخالق، عبد الخالق (٢٠٠٩). برامج رياض الأطفال، الدمام: مكتبة المتنبي .

دليل المعلمة في منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال (٢٠٠٥م). وزارة التربية والتعليم.

المرجع الرئيس للمقرر

المراجع المساندة

الوكيل، حلمي؛ المفتي، محمد (٢٠١١). أسس بناء المناهج وتنظيماتها، دار المسيرة	
مواقع الانترنت: الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال مناهج رياض الأطفال. - الاطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص. - وسائل التواصل الاجتماعي.	المصادر الإلكترونية
مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي، الأسطوانات المدججة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
حجرات دراسية عدد المقاعد بما مناسب لحجم القاعة وعدد الطالبات	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز كمبيوتر - جهاز العرض - شبكة انترنت	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
قاعة أنشطة لأداء الجزء العملي	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.	الطالبة	فاعلية التدريس
مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس الالتي يسهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.	عضو هيئة التدريس - القسم	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب	مصادر التعلم

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<p>والدوريات العلمية</p> <p>- الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر</p> <p>- استطلاع آراء الطالبات حول المقرر</p> <p>- فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى.</p> <p>-مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم.</p> <p>- ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.</p>		
<p>مباشر وغير مباشر من خلال</p> <p>- مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.</p> <p>- تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى.</p> <p>-تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل.</p>	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوادمي
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٢ هـ

