

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: المهارات الكتابية
رمز المقرر: ٢٢٢ عرب
البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالداودي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٢





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٩
- د. أنشطة تقييم الطلبة ١٠
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ١٠
- و. تقويم جودة المقرر: ١٢
- ز. اعتماد التوصيف: ١٣



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مهارات الكتابة الأساسية التي تعين على بناء الأفكار بمنطقية، وكتابتها بلغة فصيحة. وذلك من خلال دراسة القواعد الصحيحة لممارستها كتابة وتحديثاً، والوقوف على بعض أنماط الكتابة كالمقال، والتقارير، والتلخيص، والخلاصة، والملخص، والرسائل الإدارية والسيرة الذاتية، مع التطبيق على بعض النصوص النثرية

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

المهارات اللغوية ١٢١ عرب

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

التعرف على القواعد الصحيحة لممارسة الكتابة، والإلمام بأنواع الكتابة ومجالاتها، مع التدريب على الرسم الكتابي، وتجنب الأخطاء الإملائية الشائعة.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	2×16=32	100%
٢	التعليم الإلكتروني		



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٢	%١٠٠
٢	معمل أو ستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٣٢	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن توضح الطالبة قواعد الرسم الكتابي نحو أحكام رسم الهمزة، والفرق بين التاء المربوطة والمفتوحة، والفرق بين التاء والهاء، وألف الوصل وهمزة القطع، والألف اللينة.	١ع	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة. العروض التقديمية المناقشة والحوار حل المشكلات العصف الذهني التعلم التعاوني التعلم الفردي 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة أثناء المحاضرات الأسئلة الشفهية أثناء المحاضرات الأنشطة التعاونية التكليفات أوراق العمل عرض الأعمال نقد الأعمال التقييم المستمر للطالبات اختبارات فصلية ونهائية استطلاع رأى الطالبات

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	أن تذكر الطالبة عناصر كل من: الكلمة، والجمل، والفقرة، والموضوع ومواقع زيادة الحروف، ومواقع حذفها في الكلمة.	١ع	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التعلم الفردي 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.3	أن تبين الطالبة عناصر كل من مواقع زيادة الحروف، ومواقع حذفها في الكلمة.	١ع	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التعلم الفردي 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
1.4	أن تتعرف الطالبة على أبرز أعلام اللغة العربية من خلال مصادر التعلم المختلفة.	٣ع	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم الفردي 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - أوراق العمل - عرض الأعمال - نقد الأعمال



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				<ul style="list-style-type: none"> - التقييم المستمر للطلبات - اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
2.0	المهارات			
2.1	أن تستخدم الطالبة الصياغة السليمة للجملة العربية نحوًا وصرفًا وأسلوبًا في تقديم التكاليفات.	٢م	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	أن توظف الطالبة القراءة الواعية للمقالات، والقدرة على فهم أساليب بناء الفقرات والمقالات الكتابية وبناء الأفكار بناءً منطقياً واضحاً يسهل تحويله إلى نماذج كتابية.	٢م	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	أن توظف الطالبة التحرير	٢م	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة الفردية 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة وطرح الأسئلة



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الذاتي والبناء المحكم للمفردات والجمل والتقسيم والتصنيف.		والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.4	أن تستخدم الطالبة الكتابة الإملائية الصحيحة، والاستعمال الواعي لعلامات الترقيم في كل من الكتابة الإلكترونية واليدوية.	3م	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تظهر الطالبة القدرة على التعلم الذاتي باستخدام المصادر المتاحة.	1ق	- العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			الجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
3.2	أن تحترم الطالبة المعايير المهنية والأخلاقية من خلال حسن القيادة والمهارات التنظيمية.	ق ٢	-العروض التقديمية والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة
3.3	أن تبرز الطالبة قدرتها على	ق ٣	-العروض التقديمية	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	القيادة في المواقف التعليمية المتنوعة، وتتواصل بفعالية مع الآخرين.		والعملية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تعريف الكتابة، وأهميتها، وأنواعها، وخصائص كل نوع، والعوامل التي تساعد على إتقان فن الكتابة- الكلمة - الجملة - الفقرة- الموضوع.	٢
٢	المقالة: معناها، وأنواعها، وخطوات كتابتها، وتطبيق ذلك على بعض النماذج.	٢
٣	الرسالة: معناها، وأنواعها، وخطوات كتابتها. الخطاب: تعريفه وأنواعه. ورقة العمل: تعريفها ومحتواها.	٤
٤	التقرير: معناه، وأنواعه، وكيفية كتابته، وتطبيق ذلك على بعض النماذج.	٢
٥	القصة: معناها، وأنواعها، وخطوات كتابتها، وتطبيق ذلك على بعض النماذج.	٢

٢	التلخيص: معناه، وأنواعه، وخطوات كتابته، وتطبيق ذلك عمليا.	٦
٢	السيرة الذاتية.	٧
٢	أحكام الهمزة، وكيفية رسمها حسب موقعها من الكلمة.	٨
٢	الفرق بين الهاء والتاء المربوطة والتاء المفتوحة.	٩
٢	ألف الوصل وهمزة القطع، اللام الشمسية، واللام القمرية، الألف اللينة.	١٠
٢	علامات الترقيم	١١
٢	مواضع زيادة الحروف، ومواضع حذفها في الكلمة.	١٢
٢	الأخطاء الإملائية الشائعة.	١٣
٤	أشهر أعلام اللغة: الجاحظ، الخليل بن أحمد، ابن المقفع، عبد الحميد بن يحيى الكاتب، سيبويه، وغيرهم.	١٤
٣٢	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي	الثامن - التاسع - العاشر	٣٠%
٢	المشاركة والمناقشة	أسبوعيا	٥%
٣	(عمل أبحاث- ورقت عمل - مشروع جماعي) تصميم أنشطة برامج متنوعة- أدوات قياس) - عروض تقديمية)	من الأسبوع الثالث الى نهاية الفصل الدراسي	١٥%
٤	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الثامن عشر	٥٠%
٥	المجموع		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المناصرة، حسين؛ آخرون (٢٠١١). أساسيات التحرير وفن الكتابة بالعربية، الرياض: مكتبة المتنبى.

المرجع الرئيس

للمقرر



<p>- شاكر سعيد، محمود (٢٠٠٨). المرشد في الإملاء والترقيم والتحرير العربي، دار الشروق للنشر والتوزيع.</p> <p>الفريح، عثمان؛ اخرون (١٩٩١). التحرير العربي، ط٣، الرياض: مطابع جامعة الملك سعود.</p> <p>- الشنطي، محمد صالح (٢٠٠١). فن التحرير العربي ضوابطه وأنماطه، حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع - الطبعة: الخامسة.</p> <p>الألفاظ الكتابية للهمداني، دار الكتاب العربي، ٢٠٠٦ م.</p> <p>المعاجم اللغوية المختلفة.</p> <p>مختار عمر، أحمد (١٩٩٣). أخطاء اللغة العربية المعاصرة عند الكتاب والإذاعيين - عالم الكتب، الطبعة الثانية.</p> <p>المعاجم اللغوية (لسان العرب-المعجم الوسيط-...).</p> <p>شرح ألفية ابن مالك</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>المكتبة الرقمية للجامعة.</p> <p>مواقع الانترنت: الاطلاع على المواقع المتخصصة في المجال.</p> <p>الجمعية العلمية السعودية للغة العربية.</p> <p>http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/</p> <p>شبكة الألوكة http://www.alukah.net/</p> <p>شبكة الفصحح http://www.alfaseeh.com/vb/index.php</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :</p> <p>أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.</p> <p>أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية.</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
حجرات دراسية عدد المقاعد بما مناسب لحجم القاعة وعدد الطالبات	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
كمبيوتر - جهاز العرض - شبكة انترنت	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
قاعة ندوات /قاعات مجهزة بالصوتيات والعروض.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيّمون	مجالات التقييم
مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.	الطالبة	فاعلية التدريس
مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاقي يساهم في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.	عضو هيئة التدريس-القسم	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى. -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم-الطلاب	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة. - تبادل تصحيح الاختبارات أو	أعضاء هيئة التدريس بالقسم 	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر



طرق التقييم	المقيّمون	مجالات التقييم
<p>عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى.</p> <p>-تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل.</p>		
<p>مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.</p>	الطالبة	أخرى

المقيّمون (الطالبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها). طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالذوادمي	جهة الاعتماد
٥	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٢ هـ	تاريخ الجلسة

