

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: ارشاد وتوجيه الطفل
رمز المقرر: ٤٢٤ طفل
البرنامج: برنامج تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالداودي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤ م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٥ هـ





جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
5	ج. موضوعات المقرر
6	د. أنشطة تقييم الطلبة
6	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
7	و. تقويم جودة المقرر:
7	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة:الرابعة /المستوى السابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتضمن المقرر التعرف على مفهوم التوجيه والإرشاد ، والأهداف والمسلمات النفسية للإرشاد ونظريات التوجيه كما يتناول أوجه الشبه بين نظريات الإرشاد النفسي ، وفنيات تعديل السلوك ، ودور المربي في العملية الإرشادية .

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر:

٢٢٢ طفل مشكلات الطفولة

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا توجد)

٧. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطالبة مستوى مناسب من المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بالمقرر بما يمكنها من التعرف على الحقائق الخاصة بالتوجيه والإرشاد أسسه، ونظرياته و التمكن من مهارات وفنيات تعديل السلوك وتكوين اتجاهات إيجابية نحو دور الأسرة والمعلمة (المربية) في عملية الإرشاد.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	2×16=32	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج		
	● التعليم التقليدي		
	● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)



م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	32	100%
2	معمل أو ستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
الإجمالي		32	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تتعرف الطالبة على مفهوم الإرشاد النفسي.	١ع	المحاضرة	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات
1.2	أن تحدد الطالبة أهداف الإرشاد ومجالاته وأسس.	١ع	- العروض التقديمية - المناقشة والحوار	- الأنشطة التعاونية
1.3	أن تتعرف الطالبة على وسائل جمع المعلومات للعملية الإرشادية	٢ع	- العصف الذهني - التعلم التعاوني	- التقييم المستمر للطالبات
1.4	أن توضح الطالبة الدور الإرشادي للمربي	١ع	- حل المشكلات - التعلم الفردي	- التكاليفات - اختبارات فصلية ونهائية
2.0	المهارات			
2.1	أن تقارن الطالبة بين نظريات توجيه سلوك الطفل.	١م	- المحاضرة - المناقشة الفردية و الجماعية	المناقشة والحوار (مباشرة) الاختبارات القصيرة والفصلية (مباشرة) الاختبار النهائي (مباشرة) ملفات الإنجاز (مباشرة).
2.2	أن تطبق الطالبة دراسة حالة على طفل وفق حالته النفسية.	٤م	- العروض التقديمية - حل المشكلات	
2.3	أن تستخدم الطالبة التقنية في إعداد المشكلة المرتبطة بطفل الروضة.	٣م	- التعلم التعاوني	
2.4	أن تعد الطالبة نماذج من طرق العلاج من خلال فنيات تعديل السلوك.	٢م		



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم و الاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تطبق الطالبة مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين و الحكم على السلوك بأنه سوي أو غير سوي .	ق ٢		تقوم المعتمد على الأداء (الأداء-التحدث- المناقشة) (مباشرة) - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة . -ملاحظة وتقييم مهارات الطالبات في عرضهم، نقد الأعمال أمام الزميلات. -ملاحظة وتقييم العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في إعداد وتقديم الأعمال المطلوبة.
3.2	أن تتحمل الطالبة مسؤولية العمل الفردي.	ق ١		
3.3	أن تتواصل الطالبة مع فريق العمل بشكل فعال.	ق ٣		

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	ماهية الإرشاد و التوجيه ، أهدافه ، مجالاته .	2
2	المسلمات النفسية للإرشاد (أسس التوجيه والإرشاد)	2
3	النظريات المختلفة في مجال توجيه سلوك الطفل .	4
4	عناصر عملية التوجيه والإرشاد والضوابط المهنية والأخلاقية للمرشد .	2
5	وسائل جمع المعلومات لأغراض عملية الإرشاد (المقابلة- الملاحظة- دراسة الحالة)	4
6	المقاييس المستخدمة في عملية الإرشاد في الطفولة المبكرة.	2
7	الحاجات الإرشادية النمائية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة .	2
8	فنيات تعديل السلوك	4
9	طرق تشخيص وعلاج الأطفال في العملية الإرشادية .	2
10	دور المربية (المعلمة) و دور الأسرة في العملية الإرشادية . في العملية الإرشادية .	4
11	بعض الدراسات الميدانية في مجال الإرشاد وتوجيه سلوك الطفل .	4



د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار تحرير فصلي	الأسبوع الثامن - التاسع - العاشر	30%
2	المشاركة والحضور	خلال الفصل الدراسي	5%
3	عمل أبحاث - ورقة عمل - مشروع جماعي (تصميم أنشطة برامج متنوعة - أدوات قياس) - عروض تقديمية	خلال الفصل الدراسي	15%
4	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الثامن عشر	50%
5	الدرجة الكلية للمقرر		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	حافظ بطرس، بطرس (٢٠١٧). إرشاد الأطفال العاديين ، ط٦، الأردن : دار المسيرة.
المراجع المساندة	مفيد ، وزيدان حواشين(٢٠١٨). إرشاد الطفل وتوجيهه، ط٨، عمان: دار الفكر. حافظ بطرس، (٢٠١٦) . تعديل وبناء سلوك الأطفال ، ط٣، الأردن : دار المسيرة . زهران حامد (٢٠٠٥) . الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، الطبعة الثانية ، الرياض : دار النشر الدولي. حسين الدايري ، صالح (٢٠٠٥). علم النفس الإرشادي ، الأردن: دار وائل للنشر .
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية للجامعة . مواقع الانترنت : الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال المفاهيم . الإطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص. تعلم وتعلم المفاهيم الدينية والاجتماعية. وسائل التواصل الاجتماعي .
أخرى	مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي ، الأسطوانات المدججة ، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات .

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية عدد المقاعد بما مناسب لحجم القاعة وعدد الطالبات

متطلبات المقرر	العناصر
كمبيوتر- جهاز العرض - شبكة انترنت	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
اختبارات ومقاييس القيم الأخلاقية والمفاهيم الدينية والاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى. -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - إدخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال -مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة. -تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوامي	جهة الاعتماد
6	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٧ هـ	تاريخ الجلسة

