



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: إدارة تربية
رمز المقرر: ٣٥١ أدت
البرنامج: برنامج تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالدوادمي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: 2024
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٥ هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:



- 4 ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
- 5 ج. موضوعات المقرر
- 5 د. أنشطة تقييم الطلبة
- 6 هـ. مصادر التعلم والمرافق:
- 6 و. تقويم جودة المقرر:
- 7 ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

أ - ☐ مطلوب جامعة ☐ مطلوب كلية ☒ مطلوب تخصص ☐ مطلوب مسار ☐ أخرى

ب - ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثالثة/ المستوى الخامس)

٤. الوصف العام للمقرر

يقدم المقرر مفاهيم الإدارة التربوية، وخصائصها، وأهدافها. كما يتناول القيادة التربوية والفرق بينها وبين الإدارة، والتعرف على نظريات القيادة، والاتصال الإداري بالمؤسسات التربوية، بالإضافة إلى حل المشكلات واتخاذ القرارات، والتخطيط التربوي، والإشراف التربوي، أيضاً يتناول إدارة الجودة الشاملة، والأزمات التعليمية وتحديات الإدارة التربوية في القرن ٢١.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف تدريس هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بأساسيات الإدارة التربوية وما يرتبط بها.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	3	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج ● التعليم التقليدي ● التعليم الإلكتروني		



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	١٦*٢ اسبوع= ٣٢ ساعة	66%
2	معمل وإستديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى	ساعة*١٦= ١٦ ساعة	34%
	الإجمالي	٤٨ ساعة	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تتعرف الطالبة على مفاهيم الإدارة التربوية والمقارنة بين أنماطها.	١٤	- المحاضرة. - العروض التقديمية - المناقشة والحوار	- المناقشة أثناء المحاضرات
1.2	أن تميز الطالبة بين نظريات القيادة التربوية وتطبيقاتها.	١٤	- حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات
1.3	أن تحدد الطالبة المهارات المهنية اللازمة للإدارة التربوية.	١٤	- العصف الذهني - البحث	- الأنشطة التعاونية - التقييم المستمر للطالبات
1.4	أن تذكر الطالبة العلاقة بين إدارة الجودة الشاملة والإدارة التربوية	١٤	- والاستقصاء - التعلم النشط - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - البحث - والاستقصاء	- اختبارات فصلية ونهائية - استطلاع رأى الطالبات
2.0	المهارات			



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن تحلل الطالبة المهارات المهنية اللازمة للإدارة	١م	المناقشة والعصف الذهني التعليم الالكتروني حل المشكلات التعلم بالاكتشاف المشاريع التطبيقية	التقويم المعتمد على الأداء (الملاحظة)
2.2	أن توظف الطالبة وسائل التقنية والحاسب الآلي في تنفيذ الأعمال	٣م		الاختبارات الفصلية والاختبارات النهائية (مباشرة)
2.3	أن تستخدم الطالبة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنفيذ الأعمال	٣م		تقويم تقرير المشاريع والأوراق العلمية والتخطيطية والتحليلية.
2.4	أن تطبق الطالبة استراتيجيات حديثة أثناء تقديم الأنشطة	٢م		
3.0	القيم و الاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تتفاعل الطالبة بإنتاجية مع فريق العمل لإنجاز المهام	٣ق	المحاضرة التعليم التفاعلي التعلم النشط	تقويم المعتمد على الأداء (الأداء- التحدث- المناقشة) (مباشرة)
3.2	أن تتواصل الطالبة بفاعلية مع الآخرين.	٣ق		تقويم الأوراق التأملية (غير مباشرة)
3.3	أن تجيد الطالبة مهارات التعلم الذاتي باستخدام المصادر المساندة.	١ق	البحث والاستقصاء. المناقشة والعصف الذهني استراتيجيات التعلم النشط	التقويم المعتمد على الأداء (مباشر) الاختبارات القصيرة والفصلية (مباشرة) التقارير البحثية والنقدية والأوراق التأملية (غير مباشرة)

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفاهيم الإدارة التربوية، وظائفها، خصائصها، أنماطها	3
2	القيادة التربوية، مفهومها، الفرق بين الإدارة والقيادة، خصائص القائد التربوي، أنماط القيادة	3



3	أدوار القائد التربوي، نظريات القيادة أنواعها وتطبيقاتها	6
4	الاتصال الإداري، المفهوم، العناصر، الوسائل، المعوقات، أشكال الاتصال، طرق الاتصال	6
5	العلاقات الإنسانية في الإدارة التربوية، التعريف بالعلاقات الإنسانية، أهميتها، عناصرها، وكيفية بناء العلاقات الإنسانية في المؤسسات التربوية	3
6	حل المشكلات واتخاذ القرارات في المؤسسات التربوية، تعريف المشكلة، تصنيف المشكلات، نموذج حل المشكلات، معايير اختيار بدائل مناسبة لحل المشكلات	6
7	التعريف بعملية اتخاذ القرارات، أنواع القرارات، الأسس التي تقوم عليها القرارات، خطوات عملية اتخاذ القرارات	
8	التخطيط التربوي، تعريفه، أهميته، المبادئ الأساسية للتخطيط، عناصر الخطة، طرق تقويمها	3
9	الإشراف التربوي، تعريفه، أسسه، أهدافه، أنماطه، مجالاته	
10	إدارة الجودة الشاملة، مفهومها، أهدافها، مبررات تطبيقها، فوائد تطبيق إدارة الجودة الشاملة، أهدافها، مراحل إدارة الجودة الشاملة في المجال التربوي، صعوبات ومعوقات تطبيقها	3
11	إدارة الأزمات، مفهومها، خصائصها، أسبابها، ومراحلها، أنواعها، تصنيف الأزمات، خطوات التدخل في الأزمات	3
12	تحديات الإدارة التربوية في القرن ٢١ (معايير الجودة، التغيرات التكنولوجية المتسارعة، متطلبات الحياة وسوق العمل، العولمة الثقافية، الانفتاح والانغلاق الفكري، الالتزام بمبادئ حقوق الإنسان، المساءلة والشفافية).	6
المجموع		٤٨ ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاركة والمناقشة	طوال الفصل	5%
2	تقرير وتكليفات	على مدار الفصل	15%
3	الاختبارات الفصلية	الأسبوع الثامن – التاسع - العاشر	30%
4	الاختبارات النهائية	الأسبوع الثامن عشر	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:



المرجع الرئيس للمقرر	عطوي، جودت. (٢٠١٩). الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية. دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
المراجع المساندة	عبد الحليم، طارق حسن (٢٠١٠). الإدارة التربوية في الألفية الجديدة. القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع، ط (١). الدعيلج، إبراهيم عبد العزيز. (٢٠١٥) الإدارة التربوية و التعليمية والإدارة المدرسية. الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان: الأردن. ط (١). - الدويك، تيسير؛ وآخرون. (١٩٩٨). أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. هوانه، وليد؛ علي، تقي. (١٩٩٤). مدخل إلى الإدارة التربوية. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع. الصباب، أحمد عبد الله. (١٩٩٦). أصول الإدارة التربوية. جدة: دار البلاد للطباعة والنشر عريفج، سامي سلطي. (٢٠٠٧). الإدارة التربوية المعاصرة. الطبعة الثالثة، عمان: دار الفكر.
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية للجامعة. مواقع الانترنت: الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال المفاهيم. الإطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص. وسائل التواصل الاجتماعي.
أخرى	مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي، الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية مجهزة التقنيات الحديثة كالتسبورة التفاعلية ومتطلبات تشغيلها. معامل حاسوب مزودة بخدمة الانترنت.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، تجهيز معامل الحاسوب بأحدث البرامج لإمكانية إنتاج مصادر التعلم الالكترونية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	قاعات LCD - قاعات عرض معامل

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة جامعة أمم القادسية الجامعة العراقية وزارة التعليم العالي	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	عضو هيئة التدريس	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	- مباشر من خلال عينة من كشوف درجات الطالبات وعينة من الاختبارات الدورية والفصلية والنهائية وكذلك التكاليفات والأنشطة للمقرر للمتابعة. - استفتاء آراء الطلاب.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم – الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر. - إدخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. - تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لمادة القبول والتسجيل





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوامي	جهة الاعتماد
6	رقم الجلسة
٢٧ / ٣ / ١٤٤٦ هـ	تاريخ الجلسة

