

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: القياس والتقويم في الطفولة المبكرة
رمز المقرر: ٣٢٣ طفل
البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالدوادمي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: 2024
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٥ هـ





جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
5	ج. موضوعات المقرر
5	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
6	و. تقويم جودة المقرر:
6	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (.....٣.....)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثالثة - المستوى الخامس)

٤. الوصف العام للمقرر

يتضمن المقرر تدريب الطالبة على الدراسة والبحث لمعايير القياس والتقويم الحديثة في الطفولة المبكرة ودورها في التربية الشاملة للأطفال.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

١١١ طفل مدخل في الطفولة المبكرة

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعرّف الطالبة على مفهوم القياس والتقويم والعوامل المؤثرة فيهما، والمبادئ والقوانين التي تحكم عملية التقويم التربوي ودورها في العملية التربوية، كما يتناول الجانب التطبيقي للمعالجات الاحصائية في مجال التقويم مع تدريب الطالبة على الدراسة و البحث لمعايير القياس والتقويم الحديثة في الطفولة المبكرة و دورهما في التربية الشاملة للأطفال.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	٣ ساعات	٪١٠٠
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج ● التعليم التقليدي		



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	ساعتان	66%
2	معمل أو ستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تصميم أحد المقاييس - تطبيق الوسيلة الإحصائية)	ساعة	34%
	الإجمالي	٣ ساعات	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تتعرف الطالبة على الأسس والحقائق النظرية والعملية للقياس والتقويم والعوامل المؤثرة فيهما.	١٤	- المحاضرة	
1.2	أن توضح الطالبة أدوات التقويم والقياس المتنوعة وأهدافها وأسلوب اختبارها في الطفولة المبكرة، ونواتج التعلم المعرفية-المهارية - الوجدانية.	٢٤	- العروض التقديمية	- تقويم المشاركة والنقاش والأعمال الجماعية.
1.3	أن تتعرف الطالبة على التوجهات الحديثة في التقويم التربوي وأساليب الإحصاء ودورها في عملية القياس والتقويم،	٢٤	- المناقشة والحوار	- التقويم المعتمد على الأداء - ملفات الانجاز
1.4	أن تحدد الطالبة مجالات التقويم المختلفة وطرق تقويمها المناسبة في الطفولة المبكرة	٢٤	- العصف الذهني	- اختبارات فصلية ونهاية
			- التعلم التعاوني	
			- التعلم الفردي	
			- حل المشكلات	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات			
2.1	أن تستعرض الطالبة إحدى أنواع المقاييس أو الاختبارات الخاصة بالقياس والتشخيص في الطفولة المبكرة وممارسة الأنواع المختلفة من طرق وأدوات القياس والتقويم المناسبة في الطفولة المبكرة.	٢م	- المناقشة الفردية والجماعية	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة
2.2	أن تناقش الطالبة نتائج بعض الأفراد من خلال استخدام بعض الأساليب الإحصائية و إعداد خطة لتقييم وتوجيه حالة الطفل طبقاً لنتائج المقاييس .	٣م	- العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - ملف الانجاز
2.3	أن تستخدم الطالبة التقنيات الحديثة في عرض المقاييس وتحليل المعلومات وحل التمارين والتطبيقات الحسابية.	٣م		
3.0	القيم و الاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تتواصل الطالبة مع فريق العمل الجماعي بكفاءة.	٣ق	-العروض التقديمية	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية
3.2	أن تتحمل الطالبة مسؤولية العمل الفردي والجماعي.	١ق	- المناقشة الفردية	- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات
3.3	أن تطبق الطالبة مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين.	٢ق	والجماعية - التعلم التعاوني	- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في إعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة



ج. موضوعات المقرر

الساعات	قائمة الموضوعات	م
التدريسية		

المتوقعة		
٦ ساعات	القياس النفسي (مفهوم القياس - الأسس العلمية للقياس - أغراض القياس - أنواع القياس - مستويات القياس - خصائص القياس - وشروط القياس - العوامل المؤثرة في القياس)	1
٣ ساعات	التقويم التربوي (مفهوم التقويم التربوي والفرق بين التقويم التربوي والتقويم التعليمي - أهداف التقويم ووظائفه - مجالات التقويم - أسس التقويم - البرنامج التقويبي (الخطوات والخصائص) - مفهوم التقييم أو التقدير - التمييز بين القياس والتقييم والتقويم - دور القياس والتقويم في إنجاح العملية التعليمية - أنواع التقويم التربوي : في ضوء الوظيفة - في ضوء الوقت - في ضوء الأسلوب - أساليب التقويم التربوي وأدواته : الامتحانات - المقابلة - التقرير الذاتي - تحليل العمل - تحليل المحتوى - دراسة الحالة - مراحل التقويم التربوي وإجراءاته : التخطيط - التنفيذ - القرارات وإصدار الأحكام - نواتج التعلم : المعرفية - المهارة - الوجدانية - توجهات حديثة في التقويم التربوي : استخدام الحاسوب في التقويم التربوي تطبيقات الانترنت في التقويم التربوي - التقويم عن بعد - التقويم متعدد القياسات	2
٦ ساعات	الاختبارات النفسية (تعريف الاختبارات النفسية - أغراض الاختبارات النفسية وأهمية استخدامها - أنواع الاختبارات - الآثار السلبية للاختبارات - أسس تصميم الاختبار - شروط الاختبار الجيد - شروط تصميم الاختبارات المهارة - خطوات اعداد الاختبار النفسي)	3
٩ ساعات	التحليل الإحصائي للاختبارات والمقاييس (طرق عرض البيانات - التوزيعات التكرارية - مقاييس النزعة المركزية - مقاييس التشتت	4
٦ ساعات	أساليب تقييم طفل الروضة -تطور تقييم أطفال الروضة - تعريف تقييم طفل الروضة - أهداف تقييم أطفال الروضة - مبادئ تقييم أطفال الروضة - أنواع التقييم المستخدمة مع أطفال الروضة - مراحل عملية تقييم أطفال الروضة استخدام نتائج الاختبارات المقننة والتبليغ عنها.	5
٩ ساعات	الملاحظة وتقييم طفل الروضة (الملاحظة والمتابعة - خطوات تصميم التقييم بالملاحظة - القيام بالملاحظة - تقييم المنهج وقياس النمو والتعلم من خلال الملاحظة - نماذج لاستمارات ملاحظة لطفل الروضة - توثيق الملاحظات - المقاييس الصفية - التقييم والتوثيق الصفوي - قوائم الرصد و سلالم التقدير وقوائم التصحيح - استراتيجيات التقييم المصممة من قبل المعلم - استراتيجيات التقييم المستندة الى الأداء- استخدام أنظمة VI	6
٦ ساعات	الاختبارات الشفوية وتقييم طفل الروضة (تعريف الاختبارات الشفوية -مميزات الاختبارات الشفوية - عيوب الاختبارات الشفوية - الاختبارات الشفوية وتقييم طفل الروضة)	7
٣ ساعات	الاختبارات الإسقاطية : اختبار رسم الشخص (تعريف الإسقاط - أنواع الاختبارات الإسقاطية - اختبار رسم الشخص - مميزات اختبار رسم الشخص -الاستخدام الإكلينيكي اختبار رسم الشخص - إجراءات تطبيق اختبار رسم الشخص - معايير التفسير الكمي اختبار رسم الشخص).	8
٣ ساعات	اختبارات الذكاء	9
٣ ساعات	ملف الإنجاز (البورتفوليو) (ملف الإنجاز -تخطيطه - القيم المستند إلى الملف التراكمي - التواصل مع الأسر)	10

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تطبيقات عملية وتكليفات خطة التقييم ومتطلباتها	طوال الفصل الدراسي	15%
2	الاختبار الفصلي	الأسبوع الثامن- التاسع- العاشر	30%
3	التفاعل والسلوك والمشاركة	أسبوعياً	5%
4	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الثامن عشر	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- فوقية محمد راضي (٢٠١٩). القياس والتقويم في الطفولة المبكرة. الرياض: مكتبة الرشد ناشرون
المراجع المساندة	- نادية عبده أبو دنيا، سلوى محمد عبد الباقي (٢٠١٧). القياس والتقويم النفسي والتربوي للأطفال (من النظرية إلى التطبيق) الدمام: مكتبة المتنبى. - شنين، محمد (٢٠٠٣). التقويم والقياس التربوي. القاهرة: دار الكتاب الحديث. - عبدالله الشيخ، تاج السر؛ وآخرون (٢٠١٧ م). القياس والتقويم التربوي، الطبعة الخامسة، الرياض: مكتبة الرشد. - عبدالسلام فتح الله، مندور (٢٠٠٥ م). التقويم التربوي، بدون طبعة، الرياض: دار النشر الدولي - ورتام، سو. (٢٠١٠). ترجمة فايز، ميرفت محمد. التقويم في تعليم الطفولة المبكرة. - صبري، ماهر اسماعيل؛ الرافي، محب محمود (٢٠٠٨ م). التقويم التربوي أسسه وإجراءاته، طبعه مركزه ومنقحة، الرياض: مكتبة الرشد. - كريمان بدير (٢٠٠٨): تقويم نمو الطفل. دار الفكر
المصادر الإلكترونية	مواقع الانترنت: الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال مناهج رياض الأطفال - الإطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص. - وسائل التواصل الاجتماعي.
أخرى	مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي، الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	حجرات دراسية عدد المقاعد بها مناسب لحجم القاعة وعدد الطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز كمبيوتر - جهاز العرض - شبكة انترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	اختبارات ومقاييس في مرحلة الطفولة المبكرة - اختبارات الذكاء - برنامج SPSS

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر وغير مباشر من خلال الأعمال والأنشطة الأسبوعية- المناقشة والنقد وتقبل النقد- المشاركات خلال المحاضرات- توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس- القسم	مباشر وغير مباشر من خلال تقييم السنوي - استمارات تقويم أعضاء هيئة التدريس والمطبقة من قبل إدارة - الجودة والاعتماد الأكاديمي - اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يسهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من -



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
أخرى		أعمال الطلبة تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع - . عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوامي
رقم الجلسة	٦
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٧ هـ

