

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: التدخل المبكر في الطفولة المبكرة
رمز المقرر: ١٢٠١ اخاص
البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الطفولة المبكرة
الكلية: كلية التربية بالذوادمي -
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤ م
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٠٥/٢٢ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٧
- و. تقويم جودة المقرر: ٨
- ز. اعتماد التوصيف: ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر مبادئ التدخل المبكر وتطور خدماته والفريق الذي يعمل على تحقيق أهدافه والعوائق التي تواجهه برامجه ، والخصائص المعرفية والاجتماعية والحركية واللغوية والمهارات الحياتية اليومية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة وأساليب الكشف والتقييم والتشخيص للأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة ، وأنواع الإعاقات ومستوياتها وأهمية الوقاية من الإعاقة وارتباطها بالتدخل المبكر، ودور الأسرة والصعوبات التي تواجه الأسرة واستراتيجيات الدعم وأهمية التدخل المبكر والفئات المستهدفة فيه ونماذج تقديم خدمات التدخل المبكر والخطة الفردية لخدمة الأسرة ، وتقديم المناهج الملائمة من خلال البرامج التعليمية في مراكز التدخل المبكر وبرامج الدمج في مرحلة الطفولة المبكرة .

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالبة المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتدخل المبكر ، وتعريفها بمبادئ وخدمات وأهداف واستراتيجيات التدخل المبكر في الطفولة المبكرة ، وأنواع الإعاقات ومستوياتها وأهمية الوقاية من الإعاقة وارتباطها بالتدخل المبكر ، وخصائص الأطفال المعرفية والاجتماعية واللغوية والحركية، وأبرز أساليب الكشف والتقييم والتشخيص المستخدمة في مجال التدخل المبكر لذوي الإعاقة ونماذج تقديم خدمات التدخل المبكر والخطة الفردية لخدمة الأسرة ، وتقديم المناهج الملائمة من خلال البرامج التعليمية في مراكز التدخل المبكر وبرامج الدمج في مرحلة الطفولة المبكرة .

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٣٢ = ١٦ × ٢	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	ساعتان ١٦ × أسبوع	%١٠٠
٢	معمل أو أستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٣٢ ساعة	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تذكر الطالبة تعريف التدخل المبكر والدمج والفئات التي يستهدفها .	١ ع	- الاستقراء.	الاختبارات التحصيلية (مباشرة)
1.2	أن تقارن الطالبة بين مناهج التربية العامة والتدخل المبكر، والأساليب القديمة والحديثة في توجهات التدخل المبكر.	٢ ع	- العروض التقديمية. - المناقشة والحوار.	خرائط المفاهيم كأداة للتقييم
1.3	أن تلخص الطالبة أساليب التشخيص والكشف عن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة .	٢ ع	- العصف الذهني. - الخرائط الذهنية . - الخرائط المفاهيمية .	- تقويم المشاركة والنقاش والاعمال الجماعية (مباشرة)
1.4	أن تشرح الطالبة أساليب التقييم غير الرسمية للاستعداد والقدرات، مع استعراض	٢ ع		



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	مناهج وأساليب التدخل المبكر في المراكز الخاصة وفصول الدمج .			
2.0	المهارات			
2.1	أن تخطط الطالبة نشاطا تعليميا يتناسب مع قدرات الطفل المتباينة .	م ١	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني . - المناقشة والحوار . - تمثيل الأدوار . - العروض التقديمية - تحليل المحتوى . - التعلم الذاتي . 	<ul style="list-style-type: none"> استمارة تحضير نشاط تعليمي . استمارة تقييم أداء الطالبة المتندرية . استمارة تقييم الأقران .
2.2	أن تطبق الطالبة أساليب التدريب الملائمة للمهارات الحركية، واللغوية، والاجتماعية، ومهارات الحياة اليومية .	م ٣		
2.3	أن تكتب ملاحظات دالة عن المؤشرات التحذيرية التي يظهرها الأطفال ذوي الإعاقة.	م ٤		
٢,٤	أن تطبق الطالبة أحد برامج التدخل المبكر العالمية (البورتيج) .	م ٣		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تراعى الطالبة الفروق الفردية واختلاف قدرات الأطفال عند التخطيط للأنشطة .	ق ١	<ul style="list-style-type: none"> -العروض التقديمية والعملية - الحوار والمناقشة. - النمذجة. والمحاكاة . - لعب الأدوار . - التعلم الذاتي . - التعلم التعاوني . 	<ul style="list-style-type: none"> استمارة تحضير نشاط تعليمي . استمارة تقييم أداء الطالبة المتندرية . استمارة تقييم الأقران .
3.2	أن تكون الطالبة اتجاهات إيجابية نحو دمج الأطفال غير العاديين في الطفولة المبكرة.	ق ١		
3.3	أن تلتزم الطالبة بالموضوعية والدقة في كتابة الملاحظات حول سلوك الأطفال .	ق ٢		
٣,٤	أن تشارك الطالبة زميلاتها في كتابة تقرير عن برنامج بورتيج المنزلي .	ق ٣		

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التدخل المبكر : المبادئ والمفاهيم، التعريف والمبررات، الأسس التشريعية، الفرق بين التربية العامة وبين التربية الخاصة في الطفولة المبكرة، الفئات المستهدفة، تطور خدمات التدخل المبكر، توجهات التدخل المبكر .	٤
٢	خدمات التدخل المبكر : أدوار وكفايات مقدمي خدمات التدخل المبكر، فريق التدخل المبكر، نماذج التدخل المبكر (برنامج بورتج، ...)، العوائق التي تواجه خدمات التدخل المبكر، تطبيق تحليل بنود برنامج بورتج .	٢
٣	اعتبارات ومبادئ تعليم فئات التربية الخاصة في الطفولة المبكرة: الإعاقة العقلية، الإعاقة الجسمية والصحية، الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، الاضطرابات التواصلية، الاضطرابات السلوكية، طيف التوحد، صعوبات التعلم، الوقاية من الإعاقة : مفهوم الوقاية، مجالاتها ومستوياتها .	٦
٤	الكشف المبكر والتعرف على الإعاقات : مفهوم الكشف المبكر، تحديد الأطفال المؤهلين لتلقى الخدمات، التشخيص والتقييم، مجالات وإجراءات الكشف المبكر، المشكلات المرتبطة بالكشف المبكر، المؤشرات التحذيرية المبكرة للاحتياجات الخاصة .	٤
٥	التقييم في برامج التدخل المبكر: المبادئ والتحديات، تقييم الاستعداد للتعلم، تعريف الاستعداد وأهميته والعوامل المؤثرة على الاستعداد للتعلم، أدوات تقييم الاستعداد للتعلم .	٢
٦	التقييم في برامج التدخل المبكر : تقويم القدرات العامة (القدرات العقلية، الكفاية الاجتماعية)، تقويم القدرات الخاصة (المهارات الإدراكية، نمو المفاهيم)، تقييم استراتيجيات التعلم، تقييم السلوك الصفي.	٢
٧	مناهج التدخل المبكر : أساليب التدريب على المهارات الإدراكية، المهارات الحركية (التآزر، الكتابة)، المهارات اللغوية، الاجتماعية، الانفعالية. تخطيط أنشطة للتدريب على المهارات الإدراكية، المهارات الحركية، المهارات اللغوية، الاجتماعية، الانفعالية .	٤
٨	مناهج التدخل المبكر : البيئة التعليمية في مراكز التدخل المبكر وفصول الدمج، مبررات الدمج، كفايات ودور معلم فصول الدمج، الدمج الشامل في المملكة مرحلة الطفولة المبكرة . التطبيقات التربوية : مناقشة الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم . والخطة الفردية لخدمة الأسرة .	٤
٩	أنواع الدمج، التعليم في فصول الدمج، أسلوب الفريق، التعديل والتكييف .	٢

٢	دور الأسر في برامج التدخل المبكر والدمج وطرق التعاون والعمل معها من خلال أدلة التعليم الشامل في المملكة ومن خلال الدراسات .	١٠
٣٢	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٢٥%	السادس	اختبار فصلي	١
٥%	اسبوعيا	السلوك والمشاركة والمناقشة	٢
٢٠%	من الأسبوع الثالث الى نهاية الفصل	(عمل أبحاث - عروض تقديمية)	٣
٥٠%	الأسبوع السابع عشر	الاختبار النهائي	٤

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الخطيب، جمال والحديدي، منى (٢٠٢١) التدخل المبكر التربوية الخاصة في الطفولة المبكرة، دار الفكر.	المرجع الرئيس للمقرر
سعيد الزهراني، سلطان (٢٠٢٣) استراتيجيات التدخل المبكر، دار البازوري العلمية .	
جينس ورمس واخرون (٢٠٢١). فهم الاحتياجات التعليمية الخاصة والاعاقة في السنوات المبكرة، ترجمة (نبيل بن شرف المالكي) ، دار المسيلة للنشر والتوزيع	المراجع المساندة
مواقع الانترنت: الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال مناهج رياض الأطفال. - الاطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص. - وسائل التواصل الاجتماعي.	المصادر الإلكترونية
مواد تعلم أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي ، الأسطوانات المدجة ، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات .	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
حجرات دراسية عدد المقاعد بما مناسب لحجم القاعة وعدد الطالبات	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز كمبيوتر - جهاز العرض - شبكة انترنت - تطبيقات جوجل التعليمية - السبورة الذكية .	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.	الطالبات	فاعلية التدريس
مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس الالاقى يسهمن فى تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.	عضو هيئة التدريس - القسم	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة فى مجال المقرر المنشورة فى المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التى تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب	مصادر التعلم

طرق التقييم	المقيّمون	مجالات التقييم
<p>- فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى.</p> <p>-مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم.</p> <p>- ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.</p>		
<p>مباشر وغير مباشر من خلال</p> <p>- مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.</p> <p>- تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى.</p> <p>-تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل.</p>	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم التربية الخاصة - كلية التربية بالدوادمي	جهة الاعتماد
٤	رقم الجلسة
١٤٤٦/٠٥/٢٩ هـ	تاريخ الجلسة

