



# توصيف المقرر الدراسي

## (بكالوريوس)

اسم المقرر: الإعلام والطفل
رمز المقرر: 1202 طفل
البرنامج: برنامج البكالوريوس في الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: كلية التربية بالذمامي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: 2024
تاريخ آخر مراجعة: 1446/5/24هـ



### جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
5	ج. موضوعات المقرر
5	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
6	و. تقويم جودة المقرر:
6	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (٢)

2. نوع المقرر

أ -  متطلب جامعة  متطلب كلية  متطلب تخصص  متطلب مسار  أخرى

ب -  إجباري  اختياري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الأولي ( الثاني )

4. الوصف العام للمقرر

يركز هذا المقرر على دراسة تأثير وسائل الإعلام المختلفة على نمو الأطفال وسلوكياتهم، ويهدف إلى تعزيز الوعي حول كيفية اختيار المحتوى الإعلامي المناسب وتطوير مهارات التربية الإعلامية لدى الأهل والمربين.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالبة من فهم تأثير الإعلام على نمو الأطفال وسلوكياتهم، وتعزيز قدرتها على تطبيق التربية الإعلامية مع الأطفال بما يساهم في استخدام وسائل الإعلام بشكل واعٍ وآمن. كما يسعى المقرر إلى تطوير مهارات الطالبة في إعداد وتحليل وتقييم المحتوى الإعلامي.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	32 = 16*2	100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج ● التعليم التقليدي ● التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد		

### 3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	22	%68,75
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تحليل وتصميم محتوى)	10	%31,25
	الإجمالي	32	100%

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تستخلص الطالبة مفهوم إعلام الطفل وأنواع الإعلام .	ع1	- المحاضرة.	- تقويم المشاركة والنقاش والأعمال الجماعية .
1.2	أن تتعرف الطالبة على وسائل إعلام الطفل بأنواعها المختلفة، والآثار الإيجابية والسلبية لها	ع1	-العروض التقديمية	-الاجتماعية .
1.3	أن توضح الطالبة مفهوم التربية الإعلامية ونشأتها وأهدافها.	ع1	- المناقشة والحوار.	-الاختبارات الفصائلية والنهائية.
1.4	أن تتعرف الطالبة على دور الأسرة والروضة ومعلمة الطفولة المبكرة في التربية الإعلامية من خلال الأبحاث الحديثة	ع4	- التعلم التعاوني.	

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>			
2.1	أن تقارن الطالبة بين وسائل الاعلام المختلفة.	م4	-العروض التقديمية	- المناقشة وطرح الأسئلة
2.2	أن تصمم الطالبة محتوى اعلامي مناسب لطفل مرحلة الطفولة المبكرة.	م2	- المناقشة الفردية والجماعية	- المناقشة والنقد البناء وتقييم الأنشطة
2.3	أن تحلل الطالبة مضمون محتوى اعلامي مقدم لطفل مرحلة الطفولة المبكرة.	م4	- التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال- اختبارات فصلية ونهائية.
<b>3.0</b>	<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>			
3.1	أن تجيد الطالبة مهارات التعلم الذاتي في تصميم وتحليل المحتوى الاعلامي من خلال المصادر المتاحة.	ق1	-العروض التقديمية	- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة.
3.2	أن تتحمل الطالبة المسؤولية المهنية والأخلاقية عند تنفيذ أنشطة المقرر.	ق2	- المناقشة الفردية والجماعية	- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات.
3.3	أن تنمي الطالبة روح العمل التعاوني في الأنشطة وفن القيادة أثناء مواقف التعليمية المختلفة.	ق3	- التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في إعداد وتقديم الأعمال المطلوبة.



الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكليفات المطلوبة

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	إعلام الطفل (مفهومه- أنواع الإعلام -الإعلام وتربية الطفل).	2
2	وسائل إعلام الطفل (أدب الطفل-مجلات الطفل-الإذاعة-التلفزيون-السينما-المسرح-الانترنت).	4
3	الآثار الإيجابية والسلبية لوسائل الإعلام -دور القائمين على حماية الطفل من خطور وسائل الإعلام.	2
4	دور قنوات الأطفال الإعلامية في نمو الأطفال المتكامل.	2
5	التربية الإعلامية للطفل (مفهومها-نشأتها-أهدافها-العلاقة بين الإعلام والتربية).	2
6	مهارات التربية الإعلامية – مبررات وأهمية التربية الإعلامية .	4
7	دور الأسرة في التربية الإعلامية	2
8	دور الروضة في التربية الإعلامية.	2
9	دور معلمة الطفولة المبكرة في التربية الإعلامية	2
9	تحليل محتوى إعلامي تعليمي أو ترفيهي مناسب للطفل.	4
10	تصميم محتوى إعلامي تعليمي أو ترفيهي مناسب للطفل.	6
المجموع		32

### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	الاسبوع التاسع	25%
2	تحليل وتصميم محتوى إعلامي مناسب للطفل.	طوال الفصل الدراسي	20%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
3	مشاركة أسبوعية	طوال الفصل الدراسي	5%
4	الاختبار النهائي	الاسبوع الثامن عشر	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

مراد، مها (2021). التربية الإعلامية للأطفال والإعلام الجديد، مركز ليفانت للدراسات الثقافية والنشر.	المرجع الرئيس للمقرر
الصقعي، انتصار (2017). الإعلام المرئي والطفل، مكتبة الرشد.	المراجع المساندة
أبو معال، عبدالفتاح (2006). أثر وسائل الإعلام على تعليم الأطفال وثقيفهم، دار الشروق	المصادر الإلكترونية
دار المنظومة. المكتبة الرقمية السعودية.	أخرى
-----	

### 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية مجهزة التقنيات الحديثة كالسبورة التفاعلية ومتطلبات تشغيلها ومعامل حاسوب مزودة بخدمة الانترنت.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، تجهيز معامل الحاسوب بأحدث البرامج لإمكانية إنتاج مصادر التعلم الالكترونية.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
قاعات LCD - قاعات عرض معامل	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى. - مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال -مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة. -تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل.		
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة كلية التربية بالذواامي		جهة الاعتماد
	12	رقم الجلسة
	1446/5/29	تاريخ الجلسة

