

2024
TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: تصميم الأنشطة في الطفولة المبكرة
رمز المقرر: ٢٣٠٤ طفل
البرنامج: برنامج تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالدوادمي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/١١/٥ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣) ساعات معتمدة (٢ محاضرة + ٢ عملي)				
٢. نوع المقرر				
أ -	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب -	☒ إجباري	☐ اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية - المستوى الثالث)				
٤. الوصف العام للمقرر				
يعد هذا المقرر مدخلاً للتعرف على الأنشطة التعليمية التي تقدم في مرحلة الطفولة المبكرة، وأسس أعدادها وأنواعها وخصائصها، وكيفية توظيف الطالبة للمفاهيم والمهارات التي درستها في المقررات السابقة في أعداد وتصميم الأنشطة المختلفة مع التركيز على دور الأنشطة في نمو شخصية الطفل.				
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)				
1301 طفل مدخل في الطفولة المبكرة				
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)				
٧. الهدف الرئيس للمقرر				
يهدف هذا المقرر إلى معرفة الطالبة بالنشاط التعليمي ومكونات منهج الأنشطة والبيئة التعليمية بالطفولة المبكرة، وإكسابها مهارات تصميم الأنشطة المختلفة في ضوء خصائص نمو الطفل ومراحل نمو المفاهيم والمهارات المختلفة، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو دور الأنشطة التعليمية المتنوعة في تنمية جميع جوانب نمو الطفل .				

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٦٤ = ١٦ × ٤	١٠٠ %
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢ ساعات × ١٦ أسبوع = ٣٢	٥٠%
٢	معمل أو إستوديو	٢ ساعات × ١٦ أسبوع = ٣٢	٥٠%
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٦٤ ساعة	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تتعرف الطالبة على النشاط التعليمي وأنواعه وأسس، والمهارات والمفاهيم التي يجب تنميتها من خلال الأنشطة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة.	١٤	الخرائط الذهنية	المناقشة أثناء المحاضرات
1.2	أن تشرح الطالبة ركائز منهج الأنشطة في مرحلة الطفولة المبكرة وعلاقتها بالتعلم الذاتي.	١٤	- المحاضرة - حل المشكلات - المناقشة والحوار	- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات
1.3	أن تحدد الطالبة الأنشطة التعليمية المتكاملة في الطفولة المبكرة من حيث تعريفها وخصائصها وتخطيطها وتصنيفها..	٢٤	- العصف الذهني - التعلم التعاوني	- أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات
1.4	أن توضح الطالبة طرق تنظيم بيئة التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة ، ومحتوى الأنشطة المختلفة، وطرق التقييم المختلفة للأنشطة.	٢٤	- فكر، زواج، شارك - المناقشة والحوار	- اختبارات فصلية ونهائية
2.0	المهارات			
2.1	أن تعد الطالبة محتوى البرامج المختلفة (الذي ينفذ عبر هذه الأنشطة).	٢م	المناقشة الفردية والجماعية	المناقشة وطرح الأسئلة
2.2	أن تصمم الطالبة أنشطة مختلفة بناء على مفهوم الخبرة المتكاملة متعدد المستويات للصفوف الطفولة المبكرة.. باستخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت لتصميم	٣م	- العروض التقديمية - حل المشكلات	المناقشة والنقد البناء



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	وعرض الأنشطة المختلفة.		- التعلم التعاوني	- التقييم للأعمال
2.3	أن تمارس الطالبة المهارات اللازمة لأداء الأنشطة التعليمية المختلفة في ظل بيئة تعليمية مناسبة لكل نشاط من الأنشطة التعليمية المختلفة في الصف.	٤م	- فكر، زواج، شارك - تدريس مصغر	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تتواصل الطالبة بكفاءة وفاعلية مع مجموعة العمل وفقاً للمعايير المهنية والأخلاقية.	٣ ق	المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - فكر، زواج، شارك - العروض التقديمية - تدريس مصغر	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة
3.2	أن تظهر الطالبة القدرة على العمل الفردي في تحليل محتوى الأنشطة.	١ ق		- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات و العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.3	أن تعرض الطالبة الأنشطة المتكاملة بفاعلية.	٢ ق		



ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	النشاط التعليمي في الطفولة المبكرة من حيث (تعريفه، أسسه وأنواعه)	٤

٢	الأنشطة التعليمية المتكاملة في الطفولة المبكرة (تعريفها، خصائصها، تخطيطها وتصنيفها).	٦+٢ عملي
٣	الأنشطة المتنوعة ودورها في نمو شخصية الطفل ونمو قدرته على التعبير عن رغباته	٦+٤ عملي
٤	مفهوم منهج الأنشطة وركائزه في مرحلة الطفولة المبكرة وعلاقته بالتعلم الذاتي.	٤
٥	مكونات منهج الأنشطة في مرحلة الطفولة المبكرة (الأهداف)	٦+٤ عملي
٦	محتوى وتخطيط الأنشطة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة..	٤+٤ عملي
٧	المهارات والمفاهيم التي يجب ان تنميها الأنشطة التعليمية في الطفولة المبكرة	٤
٨	وسائل وأنشطة وبيئة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة .	٦+٤ عملي
٩	التقييم ومنهج الأنشطة في مرحلة الطفولة المبكرة	٢
١٠	تطبيقات عملية مختلفة (خبرة ميدانية)	٨
المجموع		٦٤

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال سنه (فصلى) أول	الثامن	٢٥%
٢	المشاركة والمناقشة	أسبوعياً	٥%
٣	تطبيقات فصلية (تصميم أنشطة – خبرة ميدانية)	مستمر	٢٠%
٤	مشروع عملي نهائى	السادس عشر	١٠%
٥	اختبار تحريري نهائى	السابع عشر	٤٠%
٦	الدرجة الكلية للمقرر		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	أمين، إيمان زكي مُحمَّد (٢٠١٤م) برامج وأنشطة رياض الأطفال، الرياض: مكتبة الرشيد اسماعيل، منى (١٤٣٧). تخطيط المناهج والبرامج والأنشطة التعليمية لرياض الأطفال، الرياض: دار المتنبي. عزة خليل (٢٠١٤) الأنشطة في رياض الأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي
المراجع المساندة	حطبية، ناهد فهمي (٢٠١٥). منهج الأنشطة في رياض الأطفال. عمان: دار المسيرة. بدر، سهام مُحمَّد (٢٠١٢). مدخل في رياض الأطفال، عمان: دار المسيرة متولي قنديل، مُحمَّد، وعبد الواحد مُحمَّد، داليا (١٤٣٨) . برامج طفل ما قبل المدرسة، الطبعة الأولى: مكتبة دار المتنبي. الناشف، هدى (٢٠٠٠). منهج النشاط في الروضة، القاهرة: حورس للطباعة والنشر. مُحمَّد عاطف، هيام (٢٠٠٢). الأنشطة المتكاملة للطفل القاهرة: دار الفكر العربي.
المصادر الإلكترونية	http://www.spotrect.gld.gova http://www.kinder art. Com/crafts



٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية - معامل للتطبيق العملي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات - السبورة - الكمبيوتر - شبكة الانترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	خامات للوسائل التعليمية

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس الالتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى. -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة. - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى.



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
-تدقيق الكشف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل.		
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة كلية التربية بالدواامي	جهة الاعتماد
٢٥	رقم الجلسة
١٤٤٦/١١/٦ هـ	تاريخ الجلسة



2024
TP-156



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



تقرير الخبرة الميدانية (بكالوريوس)

اسم المقرر: تصميم الأنشطة في الطفولة المبكرة
رمز المقرر: ٢٣٠٤ طفل
البرنامج: برنامج تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالدراسات
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: ٢٠٢٣
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/١١/٥ هـ



جدول المحتويات

أ. التعريف بالخبرة الميدانية ومعلومات عنها

.....

ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها

.....

ج. إدارة الخبرة الميدانية

.....

د. تقويم جودة التدريب

.....

هـ. اعتماد التوصيف:

.....



1. الساعات المعتمدة (٣) ساعات معتمدة (٢ محاضرة + ٢ عملي)

2. المستوى الدراسي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية (..الثالث)

3. الزمن المخصص للخبرة الميدانية

(. . . . ٨ .) ساعة

(. ١ . .) يوم

(..... ٢.....) أسبوع

4- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (أو المتطلبات السابقة إن وجدت) مع هذا

المقرر : ١٣٠١ طفل

6- نمط التدريب :

☐ عن بعد

☐ مدمج (حضري / إلكتروني)

☒ ميداني

التعريف بالخبرة الميدانية. أ



نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تتعرف الطالبة على النشاط التعليمي وأنواعه وأساسه، والمهارات والمفاهيم التي يجب تنميتها من خلال الأنشطة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة.	١٤	الخرائط الذهنية - المحاضرة	المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات
1.2	أن تشرح الطالبة ركائز منهج الأنشطة في مرحلة الطفولة المبكرة وعلاقتها بالتعلم الذاتي.	١٤	حل المشكلات - المناقشة والحوار	- الأنشطة التعاونية - التكاليفات
1.3	أن تحدد الطالبة الأنشطة التعليمية المتكاملة في الطفولة المبكرة من حيث تعريفها وخصائصها وتخطيطها وتصنيفها..	٢٤	- العصف الذهني - التعلم التعاوني	- أوراق العمل - التقييم المستمر للطالبات
1.4	أن توضح الطالبة طرق تنظيم بيئة التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة ، ومحتوى الأنشطة المختلفة، وطرق التقويم المختلفة للأنشطة.	٢٤	- فكر، زوج، شارك - المناقشة والحوار	- اختبارات فصلية ونهائية
2.0	المهارات			
2.1	أن تعد الطالبة محتوى البرامج المختلفة (الذي ينفذ عبر هذه الأنشطة).	٢م	المناقشة الفردية والجماعية	- المناقشة وطرح الأسئلة
2.2	أن تصمم الطالبة أنشطة مختلفة بناء على مفهوم الخبرة المتكاملة متعدد المستويات للصفوف الطفولة المبكرة، باستخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت لتصميم وعرض الأنشطة المختلفة.	٣م	- العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال
2.3	أن تمارس الطالبة المهارات اللازمة لأداء الأنشطة التعليمية المختلفة في ظل بيئة	٤م	- فكر، زوج، شارك - تدريس مصغر	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	تعليمية مناسبة لكل نشاط من الأنشطة التعليمية المختلفة في الصف.			- اختبارات فصلية ونهاية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تتواصل الطالبة بكفاءة وفاعلية مع مجموعة العمل وفقاً للمعايير المهنية والأخلاقية.	ق ٣	المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - فكر، زواج، شارك - العروض التقديمية - تدريس مصغر	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية
3.2	أن تظهر الطالبة القدرة على العمل الفردي في تحليل محتوى الأنشطة.	ق ١		- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة
3.3	أن تعرض الطالبة الأنشطة المتكاملة بفاعلية.	ق ٢		- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات و العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة



طرق التقييم (اختبار تطبيقي، تقرير ميداني، عرض تقديمي، مشروع جماعي، واجبات.....الخ)

ج. إدارة الخبرة الميدانية

1. الأدوار والمسؤوليات

م	الفئة	مسؤولية التقييم
١	عضو هيئة التدريس	توجيه الطالبات ومتابعتهم. - التواصل الفعال مع الطالبات. التواصل الفعال مع مديرة المدرسة أو الروضة ومعلمة الصف.
٢	المشرف الميداني	متابعة حضور الطالبات في الروضات والمدارس.
٣	أخرى (تذكر)	لا يوجد

يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن الخبرة الميدانية بما يتضح به العلاقات بينها..

2. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية:

النشاط	القسم أو الكلية	عضو هيئة التدريس	الطالب	جهة التدريب	المشرف الميداني
اختيار موقع الخبرة الميدانية	✓			✓	
اختيار الطاقم الإشرافي	✓				
توفير التجهيزات المطلوبة				✓	
توفير مصادر التعلم		✓	✓	✓	
التأكد من سلامة الموقع	✓			✓	
التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية	✓		✓		
تقديم الدعم والإرشاد	✓	✓		✓	✓



النشاط	القسم أو الكلية	عضو هيئة التدريس	الطالب	جهة التدريب	المشرف الميداني
تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع،)			✓		
متابعة أنشطة تدريب الطلاب		✓			✓
ضبط الحضور والانصراف		✓		✓	✓
تقويم مخرجات التعلم	✓	✓			
تقويم جودة الخبرة الميدانية	✓	✓	✓		
أخرى (تذكر)					

3. متطلبات مواقع الخبرة الميدانية

مواقع الخبرة الميدانية المقترحة	المتطلبات العامة *	المتطلبات الخاصة **
الروضات والمدارس	توفر الأجهزة والمواد التعليمية ومصادر التعلم	مراعاة التوجيهات والإرشادات الخاصة بالروضة عند استخدام الأجهزة والمواد التعليمية.
	توفر معامل الحاسب الآلي	حداثة المعامل وتوفير الأجهزة المناسبة والإجراءات المتبعة لاستخدامها.
	توفر أجهزة العرض في قاعات الدراسة.	مراعاة التوجيهات والإرشادات الخاصة بالاستخدام.
	توفر قاعات دراسية مناسبة.	مراعاة اكتمال القاعات الدراسية بالروضة بالأركان التعليمية المناسبة.

* مثل: توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات ... إلخ
** متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معايير السلامة والتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية ... إلخ



4. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية

١. مخاطبة الإشراف التربوي لترشيح الروضات والمدارس المناسبة لتطبيق طالبات التطبيق العملي.
- ٢- زيارة المؤسسات التربوية المعنية مسبقاً من الإشراف التربوي وقبل بدء التربية الميدانية للوقوف على مدى جاهزية هذه المؤسسات لاستقبال الطالبات ومدى توفر المتطلبات السابقة.

5. إدارة السلامة والمخاطر المناسبة

المخاطر المحتملة	إجراءات الوقاية	إجراءات التعامل مع المخاطر
التعرض للأذى والاصابة	التأكد من سلامة مبنى المؤسسة وتوفير شروط الامن والسلامة به.	دورات تدريبية للطالبات لإجراءات الأمن والسلامة.
تغيب الطالبة عن الميداني	محاولة تنويع مواقع مؤسسات التدريب ما أمكن ذلك.	حصر الروضات القريبة من الكلية والتي تتناسب والموقع السكني للطالبة.
تعرض الأطفال بعض الحوادث	مقرر صحة الطفل	التدريب على الإسعافات الأولية.

د. تقويم جودة التدريب

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريب	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم مقرر التربية العملية.
فاعلة طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس المشرفات الميدانيات لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريب، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلية مصادر التعلم (الكتب والمراجع)	أعضاء هيئة التدريس بالقسم – الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: اجتماع دوري لمشرفات التربية العملية للاطلاع على عينة من أعمال الطالبات وملفات الإنجاز. استمارات تقويم الطالبات



مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
المقترحة- المصادر الالكترونية – مصادر أخرى		والاستفادة منها في انتاج الوسائل التعليمية للطفل. استطلاع آراء الطالبات حول المقرر مراجعة توصيف مقرر التربية العملية ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم لمقرر التربية العملية	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال تقارير أسبوعية عن الخبرة الميدانية. مقابلات شخصية مع المشرف التربوي من قبل وحدة التدريب الميداني. استطلاع رأي المشرف الميداني من خلال استمارة خاصة تتناول أنشطة الخبرة الميدانية. تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل

محالات التقييم (مثل. فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطالب، مدى تحصيل مخرجات التعلم، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى) يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

هـ. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة كلية التربية بالدوادمي
رقم الجلسة	٢٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/١١/٦ هـ

