

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: تقنيات التعليم
رمز المقرر: ٢٣٠١ وسل
البرنامج: برنامج الطفولة المبكرة
القسم العلمي: الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالدوامي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/١١/٧ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣)

٢. نوع المقرر

أ -	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب -	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية – المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

مقرر يتناول تقنيات التعليم والوسائل التعليمية، كما يبرز أهم مكونات البيئة التعليمية الالكترونية وأهم مصادر التعلم.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف تدريس هذا المقرر إلى تزويد الطالبة ببعض مفاهيم تقنيات التعليم والمفاهيم ذات العلاقة، والتعرف على تقنيات التعليم الحديثة والوسائل التعليمية، والإلمام بتصنيف الوسائل التعليمية، وشروط اختيارها، كما يهتم بالتعرف على الأسس النفسية التي تساعد على تصميم الوسائل التعليمية المختلفة، وأهم معايير استخدام وتصميم تلك الوسائل.

كما يساعد على التدريب على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة وفق المعايير الصحيحة، وكيفية تصميم دروس تعليمية إلكترونية مدعمة باستخدام تقنيات التعليم في مراحل التعليم المختلفة.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٣	%٥٠
٢	التعليم المدمج	١٢	%٣٠

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٣	التعليم الإلكتروني	١٠	٢٠%
٤	التعليم عن بعد		-

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	
٢	معمل أو استديو		
٣	حلقات بحث		
٤	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي		

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تتعرف الطالبة على مفاهيم تقنيات التعليم، والوسائل التعليمية.	١٤	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	الاختبارات التحصيلية (مباشرة) تقويم المشاركة والنقاش والاعمال
1.2	أن تصنف الطالبة الوسائل التعليمية، وشروط اختيارها.	٢٤	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	الاختبارات التحصيلية (مباشرة) تقويم المشاركة والنقاش والاعمال
1.3	أن تحدد الطالبة الأسس النفسية التي تساعد على تصميم الوسائل التعليمية المختلفة.	٢٤	المحاضرة المناقشة التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية (مباشرة) تقويم المشاركة والنقاش والاعمال

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.4	أن تتعرف الطالبة على مراكز مصادر التعلم كبيئة تعليمية مستحدثة، وأسس اختيارها.	٣ع	المحاضرة المناقشة التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية (مباشرة) تقويم المشاركة والنقاش والاعمال
2.0	المهارات			
2.1	أن تصمم الطالبة دروس تعليمية إلكترونية مدعمة باستخدام تقنيات التعليم في مراحل التعليم المختلفة.	٢م	استراتيجية المشروعات العروض التقديمية	تقويم المشاركة والنقاش والاعمال الجماعية (مباشرة)
2.2	أن تمارس الطالبة التعامل مع مستحدثات تكنولوجيا التعليم الحديثة	٣م	استراتيجية المشروعات	تقويم المشاركة والنقاش والاعمال الجماعية (مباشرة)
2.3	أن تستخدم الطالبة الوسائل التعليمية المختلفة وفق المعايير الصحيحة.	٤م	التعلم النشط التقارير البحثية والنقدية العروض التقديمية	التقويم المعتمد على الأداء (مباشرة) ملفات الإنجاز (مباشرة)
2.4	أن تهيئ الطالبة تهيئ البيئة التعليمية المناسبة للدروس والأنشطة العلمية.	١م	استراتيجية المشروعات	تقويم المشاركة والنقاش والاعمال الجماعية (مباشرة)
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تظهر الطالبة الالتزام بالمعايير المهنية والأخلاقية من خلال حسن القيادة والمهارات التنظيمية.	١ق	التعلم النشط التقارير البحثية والنقدية العروض التقديمية	التقويم المعتمد على الأداء (مباشرة) ملفات الإنجاز (مباشرة)
3.2	أن تظهر الطالبة القدرة على التفكير الناقد والتعليم الذاتي باستخدام المصادر الإلكترونية	٢ق	التعلم التعاوني العروض التقديمية	التقويم المعتمد على الأداء (مباشرة) ملفات الإنجاز (مباشرة)
3.3	أن تتفاعل الطالبة بإنتاجية مع فريق العمل لإنجاز المهام.	٣ق	التعلم النشط التقارير البحثية والنقدية العروض التقديمية	التقويم المعتمد على الأداء (مباشرة) ملفات الإنجاز (مباشرة)

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
---	-----------------	-------------------------------

١	مفاهيم تقنيات التعليم (تكنولوجيا التعليم ، تكنولوجيا التربية ، التعلم الإلكتروني ، التعليم الإلكتروني ، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، التعليم عن بعد ، التعليم المدمج ، التعلم الافتراضي) ، مجالات استخدام تقنيات التعليم، وظائفه، أهدافه، تصنيف مصادر التعلم، مصادره.	٦
٢	الوسائل التعليمية: ماهية الوسائل التعليمية، أهميتها تصنيفها، معايير اختيارها.	٣
٣	الاتصال: مفهوم الاتصال، عناصره، خصائصه ، ونماذجه، العوامل المؤثرة في الاتصال.	٦
٤	الاستخدام الآمن للإنترنت المستحدثات التكنولوجية ، ماهيتها ، خصائصها، أهميتها، وتصنيفها.	٦
٥	اتجاهات حديثة في مجال تقنيات التعليم	٦
٦	التصميم التعليمي، مفهومه ، وتطوره ، ونماذجه ، وعلاقته بتقنيات التعليم.	٦
٧	نظريات التعلم وتطبيقاتها في تقنيات التعليم. الكفايات الرقمية لمعلمة الطفولة المبكرة	٦
٨	البيئات الإلكترونية الافتراضية: ماهية التعلم الافتراضي، مميزاته، وأنواعه، ودور المعلمة والطفل في البيئة الافتراضية.	٦
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة والمتابعة	طوال الفصل الدراسي	٥%
٢	اختبار فصلي	الأسبوع الثامن	٣٠%
٣	الاختبار النهائي	الأسبوع الثامن عشر	٥٠%
٤	مشروع فردي	الأسبوع الخامس	٥%
٥	العروض التقديمية الجماعية	حسب الاتفاق	٥%
٦	مشروع جماعي	الأسبوع الحادي عشر	٥%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

العبيد، أفنان والشايع، حصة (٢٠٢٠). تقنيات التعليم. الأسس والتطبيقات – مكتبة الرشد ناشرون – الرياض.

الدريوش ، أحمد عبدالله وعبدالعليم ، رجاء علي (٢٠١٧). المستحدثات التكنولوجية والتجديد التربوي- دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.

المرجع الرئيس للمقرر

أي كتاب مناسب في التخصص يصدر عن دار نشر موثوقة ومؤلف معروف في التخصص.	
زيتون، كمال (٢٠٠٨). تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية. القاهرة: عالم الكتب.	المراجع المساندة
عبدالوكيل الفار، إبراهيم (٢٠٠٧). التدريس بالتكنولوجيا رؤية جديدة لجيل جديد. طنطا: الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات.	
M.D. Roblyer (2008). Integrating Educational Technology into Teaching. Third Edition.	المصادر الإلكترونية
Rethinking University Teaching: A Framework for the Effective Use of Educational Technology. Book	
المكتبة الرقمية السعودية .	
ياسر سعد محمود احمد (٢٠١٦). مقدمة في تقنيات التعليم ومبادئ التعليم الالكتروني - الرياض: مكتبة المتنبي	أخرى
محمد فرجون، خالد (٢٠١٩). تكنولوجيا التعليم والطفولة المبكرة، ط١، الدمام: مكتبة العتيبي للنشر.	
جاد الله محمد، محاسن (٢٠١٣). مقدمة في تقنيات التعليم (جاهز للنشر)	

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية ومعامل مجهزة بأجهزة البروجكتر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطالبات	توزيع استمارات تقييم للمقرر على الطالبات
فاعلية طرق تقييم الطلاب	اعضاء هيئة التدريس	استمارات تقويم أعضاء هيئة التدريس
مصادر التعلم	لجان تطوير المقررات	
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	اعضاء هيئة التدريس	استمارات تدقيق التصحيح
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم وسائل وتقنيات التعليم
رقم الجلسة	٢٢
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/١١/٧ هـ

