

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



# توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: علم النفس اللعب
رمز المقرر: ٢٣٠٣ طفل
البرنامج: برنامج تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالذواامي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/١١/٥ هـ





## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:..... ٤
- ج. موضوعات المقرر..... ٧
- د. أنشطة تقييم الطلبة..... ٨
- هـ. مصادر التعلم والمرافق:..... ٨
- و. تقويم جودة المقرر:..... ٩
- ز. اعتماد التوصيف:..... ١٠



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات معتمدة .)

### ٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية - المستوى الثالث)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر مفهوم اللعب وأهدافه ووظائفه وأساسه وتصنيفاته وأدواره ، كما يتناول بعض النظريات المرتبطة باللعب وعلاقته بالتقنية ، ونماذج تطبيقية من الألعاب

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

(١٣٠١ نفس) علم نفس النمو

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالبة بمفهوم اللعب ودوره في مجالات النمو في مرحلة الطفولة المبكرة، والوعي بطرق العلاج والارشاد باللعب عند الأطفال، وتكوين اتجاهات ايجابية نحو أهميته.

### ٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٣ × ١٦ اسبوعيا	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي		



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

### ٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢ ساعة أسبوعياً	٦٦%
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (مشروع فردي وجماعي تصميم أنشطة برامج متنوعة- تصميم ألعاب ...)	١ ساعة أسبوعياً	٣٤%
	الإجمالي	٤٨ ساعة	١٠٠%

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تتعرف الطالبة على مفاهيم اللعب من أكثر من منظور في مرحلة الطفولة المبكرة وفوائده.	١٤	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية
1.2	أن تذكر الطالبة مراحل تطور اللعب ودوره في النمو في مرحلة الطفولة المبكرة.	١٤	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التعلم التعاوني	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	أن تتعرف الطالبة على النظريات النفسية المختلفة التي تفسر اللعب لدى الأطفال.	١٤	- المحاضرة - المناقشة والحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - أوراق العمل - اختبارات فصلية ونهائية
1.4	أن تظهر الطالبة الوعي بدور اللعب في العلاج والارشاد النفسي.	٢٤	- المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التعلم الفردي	- المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - اختبارات فصلية ونهائية
2.0	<b>المهارات</b>			
2.1	أن تعد الطالبة لعبة تعليمية تتفق مع مظاهر النمو لدى الأطفال .	٢م	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	أن تصمم الطالبة نشاط ترويحي تعليمي باستخدام اللعب .	١م	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن تنفذ الطالبة نماذج تطبيقية من ألعاب التراث الشعبي .	٢م	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهاية
2.4	أن تستخدم الطالبة التقنيات الحديثة في عرض الأنشطة والألعاب التربوية .	٣م	- المناقشة الفردية والجماعية - العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - تكليف الطالبة بالتخطيط والإعداد للأعمال	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة - تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تظهر الطالبة القدرة على العمل في مجموعات .	٣ق	-العروض التقديمية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكليفات المطلوبة



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	أن تتقبل الطالبة النقد البناء مع احترام آراء الآخرين والاستفادة من أفكارهم.	ق ٣	-العروض التقديمية - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقييم
3.3	أن تطبق الطالبة مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين.	ق ٢	-حل المشكلات - المناقشة الفردية والجماعية - التعلم التعاوني	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم اللعب وأهدافه ووظائفه.	٣
٢	أسس اللعب وتصنيفاته.	٣
٣	بعض النظريات النفسية المرتبطة باللعب عند الأطفال.	٣
٤	مراحل تطور اللعب.	٣
٥	اللعب ودوره في النمو.	٣



٦	فوائد اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة	٣
٧	العوامل المؤثرة في اللعب	٣
٨	اللعب دوره في تنمية الاستكشاف وحب الاستطلاع لدى الاطفال.	٣
٩	العلاقة بين التقدم التكنولوجي وطريقة لعب الاطفال.	٣
١٠	اللعب التعليمي في الطفولة المبكرة ودور المعلمة في تفعيل لعب الاطفال.	٣
١١	أثر الفروق الفردية على لعب الأطفال ( العوامل المؤثرة في اللعب ).	٣
١٢	دور الاسرة في تنمية سلوك اللعب في الطفولة.	٣
١٣	دور اللعب في العلاج والارشاد النفسي والتربية.	٣
١٤	اللعب والتراث الشعبي.	٣
١٥	تصميم لعبة تعليمية تنمي جوانب النمو المختلفة لدى الأطفال.	٣
١٦	نماذج تطبيقية من الالعاب	٣
المجموع		٤٨ ساعة

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبارات الفصلية	السادس	٣٠%
٢	المشاركة والمناقشات الجماعية	أسبوعياً	٥%
٣	(عمل أبحاث- ورقه عمل - مشروع فردي وجماعي (تصميم أنشطة وألعاب -تنفيذ نماذج من ألعاب التراث الشعبي- تصميم العاب ) - عروض تقديمية .	من الأسبوع الثالث الى نهاية العام	١٥%
٤	اختبار نهائي	الأسبوع السابع عشر	٥٠ درجة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).



#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

العناني، حنان عبد الحميد (٢٠١٧م). اللعب عند الاطفال " الالاس النظرية والتطبيقية"، ط ١٠: دار الفكر	المراجع الرئيس للمقرر
خليل، عزة (٢٠٠٢م). علم نفس اللعب في الطفولة المبكرة، القاهرة: دار الفكر العربي بخيت، محمد أحمد (٢٠١٩م). سيكولوجية اللعب، ط ١، الرياض: دار النشر الدولي. محمد، أحمد صوالحه (٢٠١٤م) علم نفس اللعب، دار المسيرة للنشر.	المراجع المساندة

عبدالرزاق، خالد(٢٠٠٣م) سيكولوجية اللعب ( نظريات وتطبيقات)عمان : الفكر العربي.	
مواقع الانترنت – وسائل التواصل الاجتماعي	المصادر الإلكترونية
• أقراص مدمجة توضح المادة العلمية للمقرر عروض عن الأعمال الفنية المبتكرة	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	حجرات دراسية عدد المقاعد بها مناسب لحجم القاعة وعدد الطالبات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز كمبيوتر – جهاز العرض – شبكة انترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	جهاز عرض بوربوينت

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس- القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يسهرن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم – الطلاب 	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
- استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى. -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.		
مباشر مراجعة ملف المقرر.	لجنة الجودة بالكلية – أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة كلية التربية بالدوامي	جهة الاعتماد
٢٥	رقم الجلسة
١٤٤٦-١١-٦ هـ	تاريخ الجلسة

