



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: علم نفس النمو
رمز المقرر: ١٣٠١ نفس (1301 PSY)
البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية بشقراء.
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٥-٢٢





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٧
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

أ -	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب -	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الأول-السنة الأولى)

٤. الوصف العام للمقرر

يقدم المقرر لطالبات كلية التربية ويهتم بتقديم المعارف والمهارات اللازمة للتعرف على خصائص مراحل النمو وكيفية التعامل مع كل مرحلة من المراحل النمو المختلفة

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبة بالمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو ودراسة مراحل نمو الطفل منذ بدء فترة الحمل وحتى نهاية مرحلة المراهقة بالإضافة إلى إلقاء الضوء على الخصائص النمائية والنفسية لكل مرحلة , والنظريات التي تخص النمو الجسدي والنفسي والاجتماعي والتعامل مع مشكلات الطفولة والمراهقة وتقديم أساليب مختلفة لمعالجة تلك المشكلات

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٤٥=١٥×٣	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٣	التعليم المدمج		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	٠	
٣	ميداني	٠	
٤	دروس إضافية	٠	
٥	أخرى		
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تتعرف الطالبة على مفاهيم: علم النفس، النمو، علم نفس النمو، النضج	١٤	المحاضرات الإلكترونية المتزامنة، والغير متزامنة. التعلم النشط. التعلم التعاوني. العصف الذهني.	الاختبارات الفصلية والنهائية. الاختبارات القصيرة خلال المحاضرات.
1.2	أن توضح الطالبة خصائص مرحلة الطفولة والمراهقة واحتياجاتها النمائية	٢٤	المحاضرات الإلكترونية المتزامنة، والغير متزامنة. التعلم النشط. التعلم التعاوني. العصف الذهني.	الاختبارات الفصلية والنهائية. الاختبارات القصيرة خلال المحاضرات.
1.3	أن تعدد الطالبة مظاهر النمو (الجسدي، والعقلي،	١٤	المحاضرات الإلكترونية المتزامنة، والغير متزامنة.	الاختبارات الفصلية والنهائية. الاختبارات القصيرة خلال المحاضرات.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	والانفعالي، والاجتماعي (في مراحل الطفولة.		التعلم النشط. التعلم التعاوني. العصف الذهني.	الاختبارات القصيرة خلال المحاضرات.
1.4	أن تحدد الطالبة دور كل من التعلم والنضج والغذاء في النمو.	١٤		
2.0	المهارات			
2.1	أن تمارس الطالبة مهارة الحوار والمناقشة وتقبل وجهات النظر المختلفة في مجال التدريس	٤م	التعلم الذاتي التعلم بالاستكشاف التعلم النشط	تقويم المشاركة والنقاش والأعمال الجماعية (مباشرة).
2.2	أن تجيد الطالبة مهارة البحث العلمي الدقيق	٣م	البحث والاستقصاء حل المشكلة	التقويم المعتمد على الأداء (مباشرة).
2.3	أن تطبق الطالبة مهارة حل المشكلات في مرحلة الطفولة والمراهقة بطريقة علمية	٤م	المشاريع الجماعية	تقييم المشاريع الجماعية وفق معايير محددة.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تظهر الطالبة القدرة على التفكير الناقد والتعلم الذاتي. باستخدام مصادر التعلم المتاحة.	١ ق	التعلم التعاوني التعلم بالاستكشاف التعلم النشط	تقويم المشاركة والنقاش والأعمال الجماعية (مباشرة).
3.2	أن تظهر الطالبة الالتزام بالمعايير المهنية والأخلاقية من خلال حسن القيادة والمهارات التنظيمية.	٢ ق	التعلم التعاوني التعلم بالاستكشاف التعلم النشط	تقويم المشاركة والنقاش والأعمال الجماعية (مباشرة).

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	أن تتحمل الطالبة مسؤولية العمل الجماعي مع فريق العمل بشكل فعال.	ق ٣	التعلم التعاوني التعلم بالاستكشاف التعلم النشط	تقويم المشاركة والنقاش والأعمال الجماعية (مباشرة).

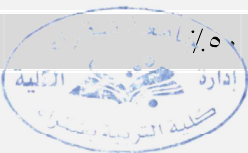
. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مدخل إلى علم نفس النمو	٦
٢	النظريات المفسرة في علم نفس النمو	٣
٣	العوامل المؤثرة على النمو	٣
٤	مرحلة ما قبل الميلاد ومطالب النمو في هذه المرحلة	٣
٥	مرحلة المهد ومراحل النمو المختلفة ومطالب النمو في هذه المرحلة	٣
٦	مرحلة الطفولة المبكرة ومظاهر النمو المختلفة ومطالب النمو في هذه المرحلة	٦
٧	مرحلة الطفولة المتأخرة ومظاهر النمو المختلفة ومطالب النمو في هذه المرحلة	٦
٨	مرحلة المراهقة ومظاهر النمو المختلفة ومطالب النمو في هذه المرحلة	٦
٩	الصحة النفسية للطفل	٣
١٠	مشكلات الطفولة وتحليلها	٦
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	مشاركة	أسبوعياً	٥٪
٢	إعداد وتقديم (عروض تقديمية)	الأسبوع ١٣	١٥٪
٣	تكليف فردي وأوراق عمل	الأسبوع ١٣	١٠٪
٤	اختبار فصلي	الأسبوع ٩	٢٠٪
٥	الاختبار النهائي	الأسبوع ١٦	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).



هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- أبو اسعد ، احمد عبداللطيف والخاتنة ، سامي (٢٠١١) علم نفس النمو . عمان : دار دبيبو للنشر .
المراجع المساندة	-الجرى, أسيا خليفة طلال(٢٠٢٠) الصحة النفسية للطفل. الكويت: ذات السلاسل. - باري ،ثائر وابوشعيرة، خالد(٢٠١٥) سيكولوجيا النمو الانساني .ط١. الأردن: مكتبة المجتمع العربي - الزغول، عماد عبدالرحيم ، (٢٠١٢) مبادئ علم النفس التربوي .ط٢. الامارات: دار الكتاب الجامعي
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية
أخرى	-

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية مجهزة التقنيات الحديثة كالسبورة التفاعلية ومتطلبات تشغيلها. معامل حاسوب مزودة بخدمة الانترنت.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، تجهيز معامل الحاسوب بأحدث البرامج لإمكانية إنتاج مصادر التعلم الالكترونية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-----

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس الالائي يسهمون في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم – الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى. -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة. - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل.
أخرى	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم التربية الخاصة بكلية التربية بشقراء
رقم الجلسة	٦
تاريخ الجلسة	١٤٤٦-٥-٢٩

