



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: المهارات اللغوية
رمز المقرر: عرب ١٢١
البرنامج: برنامج تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم طفولة مبكرة
الكلية: التربية بالدوادمي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٦/٨ هـ





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (.. ساعتان).

٢. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مجموعة من المهارات اللغوية التي تعمل على رفع الأداء اللغوي العام لدى الطالبة، وتعين على التنظيم المنطقي للأفكار، والقدرة على التعبير الجيد، مع تدريس بعض القواعد النحوية التي تساعد على أداء عبارة سليمة خالية من الأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية والأسلوبية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

التعريف بمهارات اللغة العربية وممارستها؛ لتحسين مستوى الأداء اللغوي من خلال التركيز على المهارات النحوية الأساسية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٢	١٠٠ %
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	ساعتان	%١٠٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٣٢	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رموز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تتعرف الطالبة على اللغة ووظائفها ومهاراتها الأساسية و على التوابع وأحكام العدد.	١٤	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني العروض التقديمية التعلم التعاوني	تقويم المشاركة والنقاش والاعمال الجماعية (مباشرة)
1.2	أن تميز الطالبة بين أنواع الجمل.	١٤		التقويم المعتمد على الأداء المباشر. تقويم الأوراق العلمية مباشرة.
1.3	أن تتعرف الطالبة على مفهوم المنصوبات والمجورات.	١٤		تقويم المشاركة والنقاش والأعمال الجماعية (مباشرة)
2.0				
2.1	أن تطبق الطالبة مهارات اللغة الأساسية.	٢م	العروض التقديمية، المناقشة، التعلم النشط، التدريب والتعلم التعاوني، استراتيجيات التعلم النشط.	اختبارات التعرف (مباشرة)
2.2	أن تظهر الطالبة القدرة على التحدث بلغة فصيحة.	٢م		التقويم المعتمد على الأداء (مباشرة)
2.3	أن تتدرب الطالبة على مهارات القراءة من خلال نصوص متعددة لكتاب قديماء	٤م		تقويم المشاركة



الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	ومحدثين.			والنقاش (مباشرة)
2.4	أن تمارس الطالبة مهارة الإلقاء بأنواعه المختلفة.	٢م		
3.0				
3.1	أن تظهر الطالبة القدرة على التفكير الفعال، وبناء الأفكار بناء واضحاً مع فريق العمل.	٣ق		تقويم المشاركة والنقاش (مباشرة)
3.2	أن تظهر الطالبة القدرة على التذوق اللغوي والأدبي.	١ق	التقارير النقدية، الحوار، وعقد الندوات العلمية	تقويم المشاركة والنقاش (مباشرة)
	أن تظهر الطالبة القدرة على الحوار الهادف وتداول الرأي و بناء الشخصية الإيجابية والتفكير السليم.	٢ق	المصغرة. المناقشة/ الحوار / حلقات النقاش	تقويم المشاركة والنقاش (مباشرة)
			التعلم بالاكتشاف	المشاريع البحثية (مباشرة)
				تقويم الذات (غير المباشر)

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم اللغة وطبيعتها: تعريف المهارة، تعريف اللغة عند العرب القدامى، وعند المحدثين، وظائف اللغة (الاجتماعية والنفسية والفكرية)، مزايا اللغة العربية وخصائصها (الترادف، المشترك اللفظي، التضاد).	2
٢	مهارة الاستماع: عناصره (أنواعه)، طرق تنمية مهارات الاستماع.	2
٣	مهارات القراءة: مظاهر الضعف في القراءة وعلاجها وأنواعها، مقومات القراءة، ومهاراتها، وأهدافها. (مع التطبيق على نماذج من الأدب العربي القديم والحديث).	2
٤	مهارة التحدث: التحدث: عناصره (أنواعه) وفنونه، طرق تنمية مهارات التحدث. تنمية مهارة وسائل الاتصال اللغوية: سلبياتها وإيجابياتها.	2
	مهارات الإلقاء وأنواعه.	4
٥	الإلقاء الوظيفي: قراءة النشر الإخبارية، الخطاب الرسمي، أوراق العمل الإلقاء الإبداعي: الشعر، والخطابة، مهارة الحوار الموضوعي.	
	مهارات البحث:	4
٦	مهارات البحث في المعجم.	
	مهارة البحث اللغوي.	



٧	علامات الإعراب	2
٨	الأسماء المعربة والمبنية	2
٩	الجملة الفعلية	2
١٠	الجملة الاسمية والروابط اللغوية	2
١١	المنصوبات	2
١٢	المجرورات	2
١٣	التوابع	2
١٤	العدد	2
المجموع		٣٢

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التكليف والواجبات والعرض التقديمي أو ورقة عمل	طوال الفصل	١٥%
٢	المشاركة والمناقشة	خلال المحاضرة ونهايتها طوال الفصل	٥%
٣	الاختبار الفصلي	الأسبوع الثامن	٣٠%
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع الخامس عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	المهارات اللغوية، محمد صالح الشنطي، دار الاندلس، حائل، ٦، ١٤٣٥هـ/٢٠١٤م
المراجع المساندة	حماسة عبد اللطيف، محمد مختار عمر، أحمد؛ زهران. مصطفى (١٩٩٧). النحو الأساسي. دار الفكر العربي. الراجحي، عبده، (١٩٩٨). التطبيق النحوي. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية _ الطبعة الثانية. الراجحي، عبده (١٤٠٤). التطبيق الصرفي، بيروت: دار النهضة العربية. المعاجم اللغوية (لسان العرب – المعجم الوسيط) شرح ألفية ابن مالك
المصادر الإلكترونية	شبكة الفصحى لعلوم اللغة العربية. www.alfaseeh.com منتدى مهارات اللغة العربية: www.101103.com موقع مهارات اللغة العربية: www.101103.com منتدى إيوان اللغة العربية: www.iwan7.com صوت العرب شبكة اللغة العربية
أخرى	مجلة عن اللغويات التي تصدرها كليات الآداب بالمملكة أقراص ممغنطة، أفلام تعليمية، ندوات ومحاضرات مسجلة.



٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات ومعامل مجهزة بأجهزة بروجيكتور
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات ، السيورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يسهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم – الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى.



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		-مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالكلية - مسؤولي الجودة بالكلية .	مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة. - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس تعليم الطفولة المبكرة بالدوادمي
رقم الجلسة	٧
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٦/٢٠ هـ

