

# دليل المخاطر والكوارث لبرنامج تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدمامي

١٤٤٦ هـ

### رؤية كلية التربية:



تحقيق التميز والريادة العلمية في العلوم التربوية والأبحاث العلمية الداعمة لتنمية المجتمع المحلي.

### رسالة كلية التربية:



تلتزم الكلية بالارتقاء والتطوير المستمر للعملية التعليمية في ضوء معايير الجودة لإعداد متخصصين تربويين يساهمون في تلبية احتياجات سوق العمل والارتقاء بالبحث العلمي في ظل بيئة جاذبة لتنمية المجتمع المحلي.

### أهداف كلية التربية:



١. تنظيم إجراءات العمل بالكلية وتطوير الأنظمة الإدارية.
٢. تنمية وتطوير قدرات منسوبي الكلية إدارياً وأكاديمياً ورفع الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والموظفين.
٣. تطوير البرامج الأكاديمية الحالية لتحقيق مخرجات تعليمية تنافسية تواكب متغيرات سوق العمل.
٤. العمل على تحسين أداء الطلبة أكاديمياً وتنمية مهارات الابتكار والإبداع.
٥. التوسع في برامج الدراسات العليا لدعم التوجهات التنموية بالمجتمع.
٦. تجويد الأبحاث العلمية وتشجيع النشر العلمي.
٧. عقد شراكات مجتمعية متبادلة مع مؤسسات المجتمع المحلي.

### رؤية برنامج تعليم الطفولة المبكرة:

تحقيق التميز والريادة العلمية في تعليم الطفولة المبكرة والأبحاث العلمية الداعمة لتنمية الطفولة في المجتمع المحلي.

### رسالة برنامج تعليم الطفولة المبكرة:



تقديم برنامج متميز لتأهيل كفاءات تربوية متخصصة في مجال الطفولة المبكرة تتمتع بمهارات أكاديمية ومهنية، تساهم في دعم البحث العلمي وتوظيف الخدمة المجتمعية من خلال بيئة أكاديمية داعمة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠

### أهداف برنامج تعليم الطفولة المبكرة:

- ١- اعداد كوادر قادرة على الربط بين النظريات العلمية وتطبيقاتها في مجال الطفولة المبكرة.
- ٢- تنمية قدرة الطالبة على الارتقاء بنمو الطفل وتحقيق التكامل بين جوانب النمو المختلفة.
- ٣- تدريب الطالبة على الانتاج الإبداعي في استخدام الحاسب الآلي والخامات لإنتاج الوسائل التعليمية.
- ٤- تدريب الطالبة على استخدام الأساليب البحثية لإيجاد الحلول للقضايا المعقدة.
- ٥- تشجيع العمل الجماعي من خلال مشاريع بحثية مبتكرة بين الطالبات.
- ٦- تنمية قدرة الطالبة على المشاركة الايجابية في الحياة الاجتماعية، وحسن التواصل مع الطفل والأسرة.
- ٧- تمكين الطالبة المهارات الوظيفية التي تتطلبها مهنة التدريس في مرحلة الطفولة المبكرة.
- ٨- زيادة وعي الطالبة بحقوق الطفل من خلال البرامج التدريبية والاستشارية في ضوء الخدمة المجتمعية.

### مقدمة:

لقد أصبحنا في عصر ينذر فيه عدم حدوث كوارث أو مخاطر وبالتالي لابد للكلية من الاستعداد في مثل هذه الكوارث والمخاطر؛ لذلك من الضروري وضع خطط واستعدادات مسبقة للتعامل مع شتى الكوارث والمخاطر المتوقع حدوثها بالكلية، وعلى هذا الأساس وجب تكوين وحدة متخصصة للتعامل مع الكوارث والمخاطر بالكلية بحيث تكون وحدة إدارية لها كيائها ومسؤولياتها في الكيان الإداري.

### الكارثة:

الكارثة هي الحالة التي حدثت فعلا وأدت إلى تدمير وخسائر جسيمة في الموارد البشرية والمادية وأسبابها إما طبيعية أو بشرية. وعادة ما تكون غير مسبقة بإنذار، وتتطلب اتخاذ إجراءات غير عادية للرجوع إلى حالة الاستقرار.

### الرؤية:

إنشاء وحدة داخلية متميزة على مستوى الجامعة لتوفير بيئة آمنة للطلاب ومنسوبي الكلية، ولتفادي المخاطر والكوارث بأنواعها في أقل وقت وأقل الخسائر.

### الرسالة:

تفعيل الخطط والوسائل اللازمة وإنشاء نظام وقائي داخلي فعال لإدارة المخاطر والكوارث بالكلية والعمل على حصر ومنع المخاطر التي قد تؤثر على أمن وسلامة العنصر البشري والمنشآت والمرافق الجامعية سعياً إلى استقرار مجتمع الكلية.

### الأهداف:

١. خلق بيئة آمنة وسالمة على مستوى تجهيزات الكلية ومنسوبيها.
٢. التأكد من آليات الأمن والسلامة في مرافق الكلية.
٣. تحقيق معايير الأمن والسلامة.
٤. نشر الوعي والسلوك الأمثل بين العاملين والطلاب لمختلف الكوارث والمخاطر وكيفية تنفيذ أعمال الإغاثة.
٥. نشر الوعي والسلوكيات الصحية والأمنة لتجنب مختلف الكوارث على مستوى الصحة المجتمعية.
٦. اتخاذ الإجراءات الوقائية لتخفيف آثار المخاطر والكوارث.
٧. إعداد خطط ورسم سيناريوهات للتعامل مع الكوارث والمخاطر بشتى أنواعها.
٨. العمل على تحديث أجهزة الإنذار المبكر والرصد.

### المهام:

وفقاً لمراحل التعامل مع الكوارث والمخاطر تبرز مهام وحدة الكوارث والمخاطر إلى ثلاث مراحل:

### أولاً: مرحلة ما قبل الكارثة:

١. الاستعداد للتعامل مع الكوارث متضمناً التدريب وتوفير المعدات.
٢. نشر الوعي وعقد ورش عمل تدريبية لمنسوبي الكلية.
٣. تحديد المخاطر المهنية والأمراض الناتجة منها لمنسوبي الكلية.
٤. إعداد الخطط للكوارث والطوارئ المحتمل حدوثها في المدى القريب والمتوسط والبعيد.
٥. اتخاذ الإجراءات الوقائية لمنع أو الحد من الكارثة.
٦. الصيانة لآليات الرصد والمعدات الوقائية بصورة مستمرة.

٧. وضع اللوحات الإرشادية التوضيحية اللازمة داخل مباني الكلية.

### ثانياً: مرحلة مواجهة الكارثة:

١. متابعة الحدث وتقييمه والوقوف على تطورات الموقف، وتحديد الإجراء الوقائي المطلوب.
٢. التبليغ الفوري لوحدة الكوارث والطوارئ بالجامعة عن الحدث والقيام بأعمال خدمات الطوارئ العاجلة.
٣. متابعة تنفيذ معايير الأمن والسلامة حال وقوع الكارثة بجميع مرافق الكلية.
٤. التواصل المستمر والتعاون مع وحدة الدفاع والحماية المدنية بالجامعة.
٥. تنفيذ عملية إخلاء المبنى عند الضرورة.

### ثالثاً: مرحلة ما بعد الكارثة:

١. حصر الخسائر في الأفراد والمنشآت.
٢. توثيق الحدث وتقديم التوصيات والمقترحات اللازمة إلى الجهات المعنية لتلافي تكرار وقوع الحدث مستقبلاً.
٣. دراسة الكارثة وتطوير الخطط الوقائية لإدارة مستقبلية أفضل للكوارث والمخاطر.
٤. إزالة آثار الحدث واستئناف النشاط والتنبيه بالأخطار المستقبلية المحتملة على المدى القريب.
٥. إبلاغ الإعلام في حالة الضرورة تجنباً لانتشار الشائعات.
٦. تسجيل الكلية المواقع التي تعتبرها كوارث من شأنها تهديد كيان الكلية في سجل منفصل ويكون بمثابة ذاكرة للكلية.

إعداد/ د. مروه توفيق مشعل  
د. مروه توفيق مشعل

|              |                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس برنامج تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوامي |
| رقم المجلس   | ١٣                                                       |
| التاريخ      | ١٤٤٥ / ١١ / ٢٨                                           |