

الدليل التعريفي

لبرنامج تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوامي

١٤٤٥ هـ

رؤية كلية التربية:



تحقيق التميز والريادة العلمية في العلوم التربوية والأبحاث العلمية الداعمة لتنمية المجتمع المحلي.

رسالة كلية التربية:



تلتزم الكلية بالارتقاء والتطوير المستمر للعملية التعليمية في ضوء معايير الجودة لإعداد متخصصين تربويين يساهمون في تلبية احتياجات سوق العمل والارتقاء بالبحث العلمي في ظل بيئة جاذبة لتنمية المجتمع المحلي.

أهداف كلية التربية:



١. تنظيم إجراءات العمل بالكلية وتطوير الأنظمة الإدارية.
٢. تنمية وتطوير قدرات منسوبي الكلية إدارياً وأكاديمياً ورفع الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والموظفين.
٣. تطوير البرامج الأكاديمية الحالية لتحقيق مخرجات تعليمية تنافسية تواكب متغيرات سوق العمل.
٤. العمل على تحسين أداء الطلبة أكاديمياً وتنمية مهارات الابتكار والإبداع.
٥. التوسع في برامج الدراسات العليا لدعم التوجهات التنموية بالمجتمع.
٦. تجويد الأبحاث العلمية وتشجيع النشر العلمي.
٧. عقد شراكات مجتمعية متبادلة مع مؤسسات المجتمع المحلي.

رؤية برنامج تعليم الطفولة المبكرة:

تحقيق التميز والريادة العلمية في تعليم الطفولة المبكرة والأبحاث العلمية الداعمة لتنمية الطفولة في المجتمع المحلي.

رسالة برنامج تعليم الطفولة المبكرة:

تقديم برنامج متميز لتأهيل كفاءات تربوية متخصصة في مجال الطفولة المبكرة تتمتع بمهارات أكاديمية ومهنية، تسهم في دعم البحث العلمي وتوظيف الخدمة المجتمعية من خلال بيئة أكاديمية داعمة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠.

أهداف برنامج تعليم الطفولة المبكرة:

- ١- تنمية الثقافة العامة لدى الطالبة وتزويدها بالمعارف العلمية في مجال تعليم الطفولة المبكرة.
- ٢- تنمية قدرة الطالبة على الارتقاء بنمو الطفل وتحقيق التكامل بين جوانب النمو المختلفة.
- ٣- تدريب الطالبة المعلمة على الانتاج الإبداعي في استخدام الحاسب الآلي والخامات لإنتاج الوسائل التعليمية.
- ٤- توظيف الأساليب البحثية لإيجاد الحلول للقضايا المتعلقة بتعليم الطفولة المبكرة.
- ٥- التشجيع على العمل الجماعي من خلال مشاريع بحثية مبتكرة بين الطالبات.
- ٦- تعزيز المشاركة الايجابية في الحياة الاجتماعية، وحسن التواصل مع الطفل والأسرة.
- ٧- تنمية الممارسات التعليمية والتعلمية في مرحلة الطفولة المبكرة.
- ٨- تعزيز التوعية بحقوق الطفل في البرامج التدريبية والاستشارية في ضوء الخدمة المجتمعية.

نبذة مختصرة عن برنامج تعليم الطفولة المبكرة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة ذات أهمية قصوى في حياة الطفل فقد اهتمت المملكة العربية السعودية بالتنمية الشاملة لكافة النواحي تربية الطفل من خلال إعداد وتأهيل معلمات مختصات في تربية الطفل، ومن هذا المنطلق تم افتتاح برنامج تعليم الطفولة المبكرة في كلية التربية بالودامي في العام الدراسي 1440 هـ - 1441 هـ.

يحتوي برنامج تعليم الطفولة المبكرة على ثلاث مجالات رئيسية تتضمن:

المجال الأول: علوم تربية الطفل ومنها مدخل في الطفولة المبكرة، تعليم وتعلم المفاهيم الدينية والاجتماعية، تعليم وتعلم الطفولة المبكرة، إدارة بيئة الطفولة المبكرة، دراسات في الطفولة المبكرة، تنمية الابتكار ورعاية الموهوبين، والتربية العملية في الطفولة المبكرة ... إلخ.

والمجال الثاني: العلوم النفسية للطفل ومنها: إرشاد وتوجيه الطفل، علم النفس في التربية، علم نفس اللعب والطفل، مشكلات الطفولة المبكرة، والقياس والتقويم في الطفولة المبكرة... إلخ.

والمجال الثالث: يحتوي العلوم الأساسية للطفل وتشمل: صحة وتغذية الطفل، تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات العلمية، تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات الرياضية، تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية،

تعليم وتعلم المهارات الحركية للطفل ، أدب وثقافة الطفل بالإضافة إلى مقررات متطلبات الجامعة وتشتمل على: مقررات نظام التعليم في المملكة، و القرآن الكريم، أساسيات في الرياضيات، مهارات جامعية، أساسيات في العلوم، اللغة الانجليزية، أساسيات الحاسب الالى، المهارات اللغوية، مدخل في الثقافة الإسلامية، ومقدمة في التعليم والتعلم .

نظام الدراسة بالبرنامج يتبع نظام المستويات الدراسية (ثمان مستويات دراسية تدرس الطالبة مقررات دراسية من الفصل الأول حتى الفصل السابع ثم تنتهي بالفصل الثامن التربية العملية في الطفولة المبكرة).

وترتكز مخرجات تعلم البرنامج على معايير المنظمات العالمية المتخصصة بمرحلة الطفولة المبكرة مثل معايير الجمعية العالمية لتربية الطفولة المبكرة "Association of Childhood Education International" ACEI" الصادرة عام ٢٠٠٧. وعلى معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية (٢٠٠٩). كما يعتمد البرنامج على إرشادات الممارسات النمائية المناسبة لبرامج الطفولة من الولادة حتى السنة الثامنة Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8 الصادرة عن NAEYC عام ٢٠٠٩، وعلى معايير National Association for the Education of Young Children (NAEYC) الصادرة عام ٢٠١٠.

الوظائف التي يتم تأهيل خريجي البرنامج لها



خصائص خريجي البرنامج



نواتج تعلم البرنامج:

نواتج تعلم البرنامج	
المعرفة والفهم	
١٤	تُناقش المعرفة بالمفاهيم الأساسية في مجالات تعليم الطفولة المبكرة ورياض الأطفال.
١٥	توضح طرق تدريس متنوعة، وأدوات وأساليب تقويم مناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة/رياض الأطفال.
١٦	تصف التقنيات التعليمية المتاحة في مجال الطفولة المبكرة/رياض الأطفال.
١٧	تُظهر المعرفة بأساسيات وطرق البحث العلمي.
المهارات	
١٨	تصمم بيئات تعلم شاملة وآمنة لدعم فرص النمو المختلفة.
١٩	تنفذ أنشطة ووسائل تعليمية مناسبة لكافة المجالات.
٢٠	تطبق التعامل مع أنظمة المعلومات ووسائل التقنية الملائمة للموقف التعليمي .
٢١	تطبق المهارات التدريسية بكفاءة وفاعلية تتلاءم مع المواقف الصفية المختلفة.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
٢٢	تظهر القدرة على تحمل المسؤولية في التعلم المهني المستمر، والتقييم الذاتي، والتفكير النقدي .
٢٣	تتوكل على النفس في العمل، وتحترم المعايير المهنية والأخلاقية من خلال حسن القيادة والمهارات التنظيمية.
٢٤	تتواصل بفاعلية مع الآخرين وإنتاجية مع فرق العمل ومجتمعات التعلم المهنية.

مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
		-	إجباري	متطلبات الجامعة
		-	اختياري	
		-	إجباري	متطلبات الكلية
		-	اختياري	
	136	47	إجباري	متطلبات البرنامج
		-	اختياري	
		-		مشروع التخرج
	٦	١	اجباري	التدريب الميداني
		-		سنة الامتياز
		-		أخرى
	١٣٦	٤٧		الإجمالي

مقررات البرنامج:

نوع المتطلب	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
برنامج	٢	-	إجباري	القرآن الكريم	١١١س	المستوى ١
برنامج	٣	-	إجباري	أساسيات في الرياضيات ١	١٣٦ري	
برنامج	٣	-	إجباري	مهارات جامعية	١١١ن	
برنامج	٣	-	إجباري	أساسيات في العلوم ١	١٤٢ع	
برنامج	٣	-	إجباري	اللغة الانجليزية ١	١٥١ن	
برنامج	٣	-	إجباري	أساسيات الحاسب الآلي	١٦١ع	
برنامج	٢	-	إجباري	المهارات اللغوية	١٢١ع	المستوى ٢
برنامج	٣	١٣٦ري	إجباري	أساسيات في الرياضيات ٢	١٣٧ري	
برنامج	٣	-	إجباري	مدخل في الطفولة المبكرة	١١١ط	
برنامج	٢	-	إجباري	مدخل في الثقافة الإسلامية	١١٢س	
برنامج	٢	-	إجباري	مقدمة في التعليم والتعلم	١١٢ن	
برنامج	٣	-	إجباري	أساسيات في العلوم ٢	١٤٣ع	
برنامج	٣	١٥١ن	إجباري	اللغة الانجليزية ٢	١٥٢ن	
برنامج	٣	١١١ط	إجباري	مناهج الطفولة المبكرة	٢١٢ط	المستوى ٣
برنامج	٣	-	إجباري	علم النفس والنمو	٢٣١ن	
برنامج	٣	-	إجباري	تصميم الأنشطة في الطفولة المبكرة	٢٣٢ط	
برنامج		١٢١ع	إجباري	المهارات الكتابية	٢٢٢ع	
برنامج		١١٢ن	إجباري	تعليم وتعلم المهارات الحركية	٢٣١ط	

٢٦١	وسل	تقنيات التعليم	اجباري	-	٢	برنامج
٢١٣	سلم	الطفل والإسلام	اجباري		٢	برنامج
المستوى ٤	٢٢١	علم نفس اللعب والطفل	اجباري	٢٣١ نفس	٢	برنامج
	٢٢٢	مشكلات الطفولة المبكرة	اجباري	٢٣١ نفس	٣	برنامج
	٢٣٢	أساسيات البحث التربوي	اجباري	-	٣	برنامج
	٢٣٣	تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية ١	اجباري	١١١ طفل ١١٢ نهج	٣	برنامج
	٢٣٤	تعليم وتعلم المهارات الفنية	اجباري	١١١ طفل ١١٢ نهج	٣	برنامج
المستوى ٥	٢٦٢	التعليم الإلكتروني وتطبيقاته	اجباري	١٦١ عال	٣	برنامج
	٣٢٣	القياس والتقويم في الطفولة المبكرة	اجباري	١١١ طفل	٣	برنامج
	٣١٣	صحة الطفل	اجباري	١١١ طفل		
	٣٣٥	تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات الرياضية	اجباري	١١١ طفل ١١٢ نهج ١٣٧ رياض	٣	برنامج
	٣٣٦	تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية ٢	اجباري	٢٣٣ طفل	٣	برنامج
	٣٧١	رسوم الأطفال ومراحل نموها	اجباري	٢٣٤ طفل	٢	برنامج
	٣٥١	إدارة تربية	اجباري	-	٣	برنامج
	٣٢٢	الهوية الاجتماعية وقيم المواطنة	اجباري	-	٢	برنامج
	٣١٤	المرأة ودورها التنموي في الإسلام	اجباري	-	٢	برنامج
	٣١٤	أب وثقافة الطفل	اجباري	١١١ طفل	٢	برنامج
المستوى ٦	٣٢٢	علم النفس في التربية	اجباري	٢٣١ نفس	٣	برنامج
	٣٣٧	قراءات في الطفولة المبكرة باللغة الإنجليزية	اجباري	١٥٢ نجل	٣	برنامج
	٣٣٩	تعليم وتعلم المفاهيم الدينية والاجتماعية	اجباري	١١١ طفل ١١٢ نهج	٢	برنامج
	٣٣٨	تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات العلمية	اجباري	١١١ طفل ١١٢ نهج / ١٤٢ علم ١٤٣ علم	٣	برنامج
	٣٤١	تنمية الابتكار ورعاية الموهوبين	اجباري	-	٢	برنامج
المستوى ٧	٤٤١	تعليم وتعلم الطفولة المبكرة	اجباري	٢١٢ طفل	٣	برنامج
	٤١٥	إدارة بيئة الطفولة المبكرة	اجباري	٣٥١ ادت	٣	برنامج
	٤٤٢	دراسات في الطفولة المبكرة	اجباري	٢١٢ طفل ٢٢٢ طفل ٢٣٢ ترب	٣	برنامج
	٤٢٤	ارشاد وتوجيه الطفل	اجباري	٢٢٢ طفل	٢	برنامج
	٤٤٢	تصميم التعليم الشامل	اجباري	-	٣	برنامج
المستوى ٨	٤٤٣	خبرات تربوية في الطفولة المبكرة	اجباري	٢١٢ طفل	٣	برنامج
	٤٤٤	التربية العملية في الطفولة المبكرة		٤٤١ طفل / ٤٣ طفل		برنامج

مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

المقررات (رمز المقرر)										نواتج التعلم للبرنامج		
										المعرفة والفهم	المهارات	القيم، الاستقلالية والمسؤولية
١١١	سلم القرآن الكريم	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١٦١	عال أساسيات الحاسب الآلي	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١٥١	نجل اللغة الانجليزية ١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١٣٦	رياض أساسيات في الرياضيات ١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١١١	نهج مهارات جامعية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١٤٢	علم أساسيات في العلوم ١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	مدخل في الثقافة الاسلامية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١٢١	عرب المهارات اللغوية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١١١	طفل مدخل في الطفولة المبكرة	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	مقدمة في التعليم والتعلم	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	أساسيات في العلوم ٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١٥٢	نجل اللغة الانجليزية ٢	١	١	٢	١	١	١	١	١	١	١	١
١٣٧	رياض أساسيات في الرياضيات ٢	١	١	١	٢	١	١	١	١	١	١	١
	مناهج الطفولة المبكرة	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	تعليم وتعلم المهارات الحركية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	علم نفس النمو	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	تصميم الأنشطة في الطفولة المبكرة	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	المهارات الكتابية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	تقنيات التعليم	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	الطفل في الإسلام	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٢٦٢	عال التعليم الالكتروني وتطبيقاته	١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٢٣٣	طفل تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية	١	١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٢٣٢	ترب أساسيات البحث التربوي	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٢٢١	طفل علم نفس اللعب	١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
	تعليم وتعلم المهارات الفنية	١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٢٢٢	طفل مشكلات الطفولة المبكرة	١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٣٣٥	طفل تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات الرياضية	١	١	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٣٣٦	طفل تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية	١	١	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣

٢	٢	٢	٣	٣	٢	١	١	١	١	٣٧١ ترف رسوم الأطفال ومراحل نموها
٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣		١	١	٣١٣ طفل صحة الطفل
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	١	١	١	٣٢٢ ترب الهوية الاجتماعية وقيم المواطنة
٢		٢	٢	٢			١		١	٣٥١ ادت إدارة تربية
٢	٢	٢	٢	٢	٣			١	١	٣٢٣ طفل القياس والتقويم في الطفولة المبكرة
٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢		١	١	تنمية الابتكار ورعاية الموهوبين
٣	٣	٣	٢	٢	٢		٢	٢	٢	قراءات في الطفولة المبكرة باللغة الانجليزية
٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	علم النفس التربوي
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات العلمية
٣	٣	٣	٣	٣	٣			٣	٣	المرأة ودورها التنموي في الإسلام
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	أدب وثقافة الطفل
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣		٣	٣	تعليم وتعلم المفاهيم الدينية والاجتماعية
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣		٢	٢	تعليم وتعلم الطفولة المبكرة
٣	٣	٣	٢	٢			٢	٢	٢	دراسات في الطفولة المبكرة
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	خبرات تربية في الطفولة المبكرة
٣	٣	٣	٢	٢		٢	٢	٢	٢	ارشاد وتوجيه الطفل
٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	١	١	١	تصميم التعليم الشامل
٣	٣		٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	إدارة بيئة الطفولة المبكرة
٣	٣	٣	٣		٣	٣	٣	٣	٣	التربية العملية في الطفولة المبكرة

طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج:

نواتج التعلم	استراتيجيات التعليم والتعلم	أساليب التقييم
المعرفة والفهم		
١ع	المناقشة الجماعية التعلم النشط حل المشكلات	الاختبارات التحصيلية الكتابية بأنواعها (مباشرة) تقارير المشاركات والمشاهدات الميدانية (مباشرة) ملفات الإنجاز (مباشرة). اختبارات التعرف (مباشرة).
٢ع	المحاضرة التدريس المصغر حلقات النقاش	
٣ع	التعلم التعاوني العصف الذهني التقارير البحثية والنقدية	
٤ع	التعلم التعاوني العصف الذهني التعلم بالاكشاف	
المهارات		
١م	المناقشة الجماعية	التقويم المعتمد على الأداء (مباشرة)

التدريس المصغر	تقويم مهارات التدريس (تخطيط، تنفيذ، تقويم).
حلقات النقاش	المشاريع البحثية (مباشرة)
المحاضرة	الاختبارات العملية (مباشرة).
التعلم النشط	تحليل رسوم الأطفال (مباشرة)
حل المشكلات	الخبرات الميدانية (مباشرة)
التعلم التعاوني	تصميم أنشطة (مباشرة)
التعلم النشط	
حل المشكلات	
التعلم التعاوني	
العصف الذهني	
التقارير البحثية والنقدية	
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
التدريس المصغر	تقويم المشاركة والنقاش والأعمال الجماعية (غير مباشرة).
حلقات النقاش	تقويم الذات والأقران (غير مباشرة).
التعلم بالاكشاف	تقويم الأوراق التأملية (غير مباشرة).
المناقشة الجماعية	تقويم تقرير دراسة الحالة (غير مباشرة).
حلقات النقاش	
التقارير البحثية والنقدية	
التدريس المصغر	
حلقات النقاش	
التعلم النشط	

القبول والدعم الطلابي:

١. متطلبات القبول في البرنامج:

- أن تكون الطالبة حاصلة على شهادة الثانوية العامة وما يعادلها من داخل المملكة أو خارجها.
- ألا يكون قد مضى على حصول الطالبة على الثانوية العامة وما يعادلها مدة تزيد عن خمس سنوات.
- أن تكون الطالبة حسنة السيرة والسلوك.
- تجتاز الطالبة بنجاح أي اختبار أو مقابلة يراها البرنامج.
- أن تكون الطالبة لائقة طبياً.
- ألا يكون لدى الطالبة أي مشاكل صحية أو نفسية تعيقها عن ممارسة وظيفتها المهنية.
- ألا تكون الطالبة مفصولة أكاديمياً من أي جامعة أو مؤسسة تعليمية، وإذا تبين عدم صحة المعلومات المقدمة يتم إلغاء القبول.
- الحصول على نتيجة القدرات العامة ٧٥% فما فوق متطلب أساس لجميع المتقدمات.
- يشترط حصول الطالبة على نسبة ٧٥ % فما فوق في الدرجة الموزونة في المرحلة الثانوية للقبول في كليات التربية.

هيئة التدريس والموظفون:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

المرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	العدد المطلوب	
	العام	الدقيق		ذكور	إناث
أستاذ	الطفولة المبكرة	الطفولة المبكرة		٢	
أستاذ مشارك	الطفولة المبكرة	الطفولة المبكرة		٢	
أستاذ مساعد	الطفولة المبكرة	الطفولة المبكرة		٦	
محاضر	الطفولة المبكرة	الطفولة المبكرة			
معيد	الطفولة المبكرة	الطفولة المبكرة			
الفنيون ومساعدو المعامل	فني معمل	فني معمل			
	سكرتارية	أعمال إدارية ومكتبية			
أخرى (حدد)					

١. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).

- مخاطبة مكتبة الكلية والرفع بأسماء الكتب المطلوبة والجديدة في مجال التدريس واعتمادها كمراجع للمقررات الدراسية.
- يتم الرفع بشكل مستمر بطلبات أعضاء هيئة التدريس من قوائم الكتب والدوريات الحديثة وتزويد مكتبة (البرنامج) أو الكلية بهذه الكتب.
- السعي للاشتراك في قواعد البيانات الحديثة وطلب تجديد اشتراكات الجامعة بها بشكل مستمر.
- إنشاء مكتبة بالبرنامج أو السعي لدى الجامعة لعمل مكتبة مركزية.
- عقد اجتماعات دورية بين أعضاء هيئة التدريس للتأكد من مدى ملائمة الكتب والمراجع لمخرجات نواتج التعلم.
- توجد قائمة بالمراجع الخاصة بكل مقرر وهي موضحة في نماذج توصيف المقررات ويتم إعلان هذه المراجع للطلّابات.

٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

- قاعات دراسية مزودة بأجهزة بروجيكتر لتقديم العروض.
- قاعات مخصصة لممارسة الأنشطة العملية للجانب العملي في المقررات..
- تزويد القاعات بالسيورات الذكية وتدريب الأعضاء على استخدامها.
- نادي الطفولة الذي يمثل محاكاة مصغرة للروضة.

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

- الحرص على تطبيق كافة الإجراءات الاحترازية.
- التواصل بشكل مستمر مع الروضات خلال فترة التدريب الميداني.
- متابعة القاعات الدراسية والتأكد من توفر وسائل السلامة والبيئة التعليمية الجيدة والرفع للصيانة.
- وجود لجنة للأمن والسلامة.

- إجراء عملية إخلاء افتراضي للطالبات.

٤. تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصدر التقويم	طريقة التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	الطالبات	استمارات تقويم خبرة الطالب	نهاية الفصل الدراسي
فاعلية التدريس والتقويم	الطالبات	استبانة	نهاية الفصل الدراسي
مصادر التعلم	الخريجات	استمارة	بداية الفصل الدراسي
الخدمات	قيادات البرنامج- الإداريين	الزيارات	بداية الفصل الدراسي
الهيئة التدريسية	قيادات البرنامج	استمارة تقييم	نهاية العام الأكاديمي
المساعدة والدعم	الخريجات	استمارة	آخر الفصل الدراسي
الإرشاد الأكاديمي	الطالبات	استمارة	آخر الفصل الدراسي

مجالات التقويم: (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات ... الخ).
مصدر التقويم: (الطالبات ، الخريجات، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل ... الخ).
طريقة التقويم: (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، ... الخ).
توقيت التقويم: (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي ... الخ).

٥. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (...). عام.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
٢- التعليم والتعلم	KPI-P-01	تقويم الطالبات لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٩٠%	استبانة تقويم البرنامج استبانة تقويم خبرة الطالبة في البرنامج	نهاية كل فصل دراسي
	KPI-P-02	تقييم الطالبات لجودة المقررات	٩٠%	استبانة تقويم الطالبات للمقررات	نهاية كل فصل دراسي
	KPI-P-03	معدل التخرج بالوقت المحدد	٩٠%	البيانات الإحصائية	نهاية كل فصل دراسي
	KPI-P-04	معدل استبقاء طالبات السنة الأولى	٩٠%	البيانات الإحصائية	نهاية كل عام دراسي
	KPI-P-05	مستوى أداء الطالبات في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية.	٧٥%	البيانات الإحصائية	نهاية كل عام دراسي
	KPI-P-06	توظيف الخريجات والتحاقهن ببرامج الدراسات العليا	٩٠%	البيانات الإحصائية	نهاية كل عام دراسي
	KPI-P-07	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجات البرنامج	٩٠%	استبانة آراء جهات التوظيف لخريجات البرنامج	نهاية كل عام دراسي
٤- هيئة التدريس	KPI-P-08	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	٢٥ : ١	البيانات الإحصائية	نهاية كل عام دراسي
	KPI-P-09	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	٤٠%	البيانات الإحصائية	نهاية كل عام دراسي
	KPI-P-010	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة التدريس	٤٠%	البيانات الإحصائية	نهاية كل عام دراسي
	KPI-P-011	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	٢٥%	برنامج Turnitin	نهاية كل عام دراسي

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

إعداد / د. نجية العناني

نجية العناني

جهة الاعتماد	مجلس برنامج تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوادمي
رقم الجلسة	١٣
تاريخ الجلسة	١٤٤٥ / ١١ / ٢٨ هـ