

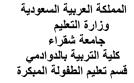


الدليل التعريفي

لبرنامج تعليم الطفولة المبكرة بكلية النربية بالدوادمي

<u>1445</u>









رؤية كلية التربية:

تحقيق التميز والريادة العلمية في العلوم التربوية والأبحاث العلمية الداعمة لتنمية المجتمع لمحلي.

رسالة كلية التربية:



تلتزم الكلية بالارتقاء والتطوير المستمر للعملية التعليمية في ضوء معايير الجودة لإعداد متخصصين تربويين يساهمون في تلبية احتياجات سوق العمل والارتقاء بالبحث العلمي في ظل بيئة جاذبة لتنمية المجتمع المحلي.

أهداف كلية التربية:



- 1. تنظيم إجراءات العمل بالكلية وتطوير الأنظمة الإدارية.
- تنمية وتطوير قدرات منسوبي الكلية إدارياً وأكاديمياً ورفعة الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والموظفين.
- 3. تطوير البرامج الأكاديمية الحالية لتحقيق مخرجات تعليمية تنافسية تواكب متغيرات سوق العمل.
 - 4. العمل على تحسين أداء الطلبة أكاديمياً وتنمية مهارات الابتكار والإبداع.
 - 5. التوسع في برامج الدراسات العليا لدعم التوجهات التنموية بالمجتمع.
 - 6. تجويد الأبحاث العلمية وتشجيع النشر العلمي.
 - 7. عقد شراكات مجتمعية متبادلة مع مؤسسات المجتمع المحلي.

رؤية برنامج تعليم الطفولة المبكرة:

تحقيق التميز والريادة العلمية في تعليم الطفولة المبكرة والأبحاث العلمية الداعمة لتنمية الطفولة في المجتمع المحلي.

رسالة برنامج تعليم الطفولة المبكرة:

تقديم برنامج متميز لتأهيل كفاءات تربوية متخصصصة في مجال الطفولة المبكرة تتمتع بمهارات أكاديمية ومهنية، تسهم في دعم البحث العلمي وتوظيف الخدمة المجتمعية من خلال بيئة أكاديمية داعمة في ضوء رؤية المملكة 2030.



أهداف برنامج تعليم الطفولة المبكرة:

- 1- اعداد كوادر قادرة على الربط بين النظريات العلمية وتطبيقاتها في مجال الطفولة المبكرة.
 - 2- تنمية قدرة الطالبة على الارتقاء بنمو الطفل وتحقيق التكامل بين جوانب النمو المختلفة.
- 3- تدريب الطالبة على الانتاج الإبداعي في استخدام الحاسب الآلي والخامات لإنتاج الوسائل التعليمية.
 - 4- تدريب الطالبة على استخدام الأساليب البحثية لإيجاد الحلول للقضايا المعقدة.
 - 5- تشجيع العمل الجماعي من خلال مشاريع بحثية مبتكرة بين الطالبات.
- 6- تنمية قدرة الطالبة على المشاركة الايجابية في الحياة الاجتماعية، وحسن التواصل مع الطفل و الأسرة.
 - 7- تمكين الطالبة المهارات الوظيفة التي تتطلبها مهنة التدريس في مرحلة الطفولة المبكرة.
 - 8- زيادة وعي الطالبة بحقوق الطفل من خلال البرامج التدريبية والاستشارية في ضوء الخدمة المجتمعية.

نبذة مختصرة عن برنامج تعليم الطفولة المبكرة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة ذات أهمية قصوى في حياة الطفل فقد اهتمت المملكة العربية السعودية بالتنمية الشاملة لكافة النواحي تربية الطفل، ومن هذا الشاملة لكافة النواحي تربية الطفل من خلال إعداد وتأهيل معلمات مختصات في تربية الطفل، ومن هذا المنطلق تم افتتاح برنامج تعليم الطفولة المبكرة في كلية التربية بالدوادمي في العام الدراسي1440 هـ - 1441هـ.

يحتوي برنامج تعليم الطفولة المبكرة على ثلاثة مجالات رئيسية تتضمن:

المجال الأول: علوم تربية الطفل ومنها مدخل في الطفولة المبكرة، تعليم وتعلم المفاهيم الدينية والاجتماعية، تعليم وتعلم الطفولة المبكرة، إدارة بيئة الطفولة المبكرة، در اسات في الطفولة المبكرة، تنمية الابتكار ورعاية الموهوبين، والتربية العملية في الطفولة المبكرة ... إلخ.

والمجال الثاني: العلوم النفسية للطفل ومنها: إرشاد وتوجيه الطفل، علم النفس في التربية، علم نفس اللعب والطفل، مشكلات الطفولة المبكرة، والقياس والتقويم في الطفولة المبكرة... إلخ.

والمجال الثالث: يحتوي العلوم الأساسية للطفل وتشمل: صحة وتغذية الطفل، تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية، والمهارات العلمية، تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية، تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية، تعليم وتعلم المهارات الحركية للطفل، أدب وثقافة الطفل بالإضافة إلى مقررات متطلبات الجامعة وتشتمل على: مقررات نظام التعليم في المملكة، و القرآن الكريم، أساسيات في الرياضيات، مهارات جامعية، أساسيات في العلوم، اللغة الانجليزية، أساسيات الحاسب الالي، المهارات اللغوية، مدخل في الثقافة الإسلامية، ومقدمة في التعليم والتعلم.

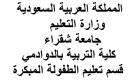
المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة شقراء كلية التربية بالدوادمي قسم تعليم الطفولة المبكرة



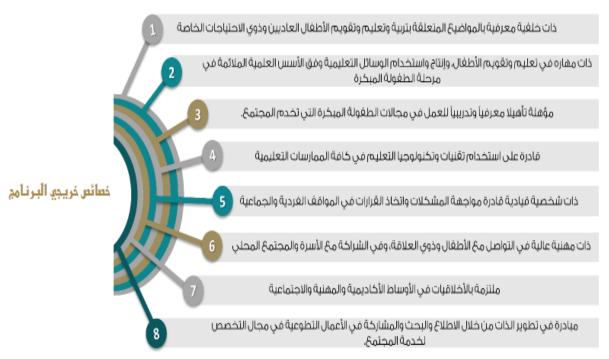
نظام الدراسة بالبرنامج يتبع نظام المستويات الدراسية (ثمان مستويات دراسية تدرس الطالبة مقررات دراسية من الفصل الأول حتى الفصل السابع ثم تنتهى بالفصل الثامن التربية العملية في الطفولة المبكرة).

وترتكز مخرجات تعلم البرنامج على معايير المنظمات العالمية المتخصصة بمرحلة الطفولة المبكرة مثل معايير الجمعية العالمية لتربية الطفولة المبكرة Association of Childhood Education." (2007 المملكة "(ACEI)" (2009). كما يعتمد البرنامج على إرشادات الممارسات النمائية المناسبة لبرامج الطفولة العربية السعودية (2009). كما يعتمد البرنامج على إرشادات الممارسات النمائية المناسبة لبرامج الطفولة من الولادة حتى السنة الثامنة Practice in Early الصادرة من الولادة حتى السنة الثامنة والمائية المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة الثامنة الثامنة القامنة القامنة القامنة المناسبة المناسبة الثامنة القامنة القامنة القامنة المناسبة المنا



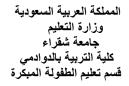






نواتج تعلم البرنامج:

علم البرنامج	نواتج ت
الفهم	المعرفة وا
تُناقش المعرفة بالمفاهيم الأساسية في مجالات تعليم الطفولة المبكرة ورياض الأطفال.	ع1
توضح طرق تدريس متنوعة، وأدوات وأساليب تقويم مناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة/ رياض الأطفال.	ع2
تصف التقنيات التعليمية المتاحة في مجال الطفولة المبكرة/ رباض الأطفال.	38
تُظهر المعرفة بأساسيات وطرق البحث العلمي.	ع4
	المهارات
تصمم بيئات تعلم شاملة وآمنة لدعم فرص النمو المختلفة.	م 1
تنفذ أنشطة ووسائل تعليمية مناسبة لكافة المجالات.	م 2
تطبق التعامل مع أنظمة المعلومات ووسائل التقنية الملائمة للموقف التعليمي .	م 3
تطبق المهارات التدريسية بكفاءة وفاعلية تتلاءم مع المو اقف الصفية المختلفة.	م 4
استقلالية والمسؤولية	القيم والا
تظهر القدرة على تحمل المسؤولية في التعلم المني المستمر ، والتقييم الذاتي ، والتفكير النقدي .	ق1
تحترم المعايير المهنية والأخلاقية من خلال حسن القيادة والمهارات التنظيمية.	ق2
تتواصل بفاعلية مع الآخرين وبإنتاجية مع فرق العمل ومجتمعات التعلم المهنية.	ق3



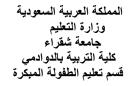


مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
	المعتمدة			
		-	إجباري	متطلبات الجامعة
		-	اختياري	
		-	إجباري	متطلبات الكلية
		-	اختياري	
	136	47	إجباري	متطلبات البرنامج
		-	اختياري	
		-		مشروع التخرج
	6	1	اجباري	التدريب الميداني
		-		سنة الامتياز
		-		أخرى
	136	47	<u> </u>	الإجمال

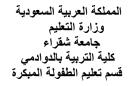
مقررات البرنامج:

نوع	الساعات	المتطلبات	إجباري	اسم المقرر	رمز	المستوى
المتطلب	المعتمدة	السابقة	أو		المقرر	
برنامج	2	-	إجباري	القرآن الكريم	111سلم	المستوي
برنامج	3		اجباري	أساسيات في الرياضيات 1	136ريض	1
برنامج	3	-	اجباري	مهارات جامعية	111نهج	
برنامج	3	-	اجباري	أساسيات في العلوم 1	142علم	•
برنامج	3	-	إجباري	اللغة الانجليزية 1	151نجل	
برنامج	3	-	اجباري	أساسيات الحاسب الآلي	161عال	
برنامج	2	-	اجباري	المهارات اللغوية	121عرب	المستوي
برنامج	3	136ريض	اجباري	أساسيات في الرياضيات 2	137ريض	2
برنامج	3	-	اجباري	مدخل في الطفولة المبكرة	111طفل	
برنامج	2	-	اجباري	مدخل في الثقافة الإسلامية	112سلم	
برنامج	2	-	اجباري	مقدمة في التعليم والتعلم	112نهج	
برنامج	3	-	اجباري	أساسيات في العلوم 2	143علم	
برنامج	3	151نجل	اجباري	اللغة الانجليزية2	152نجل	
برنامج	3	111طفل	اجباري	مناهج الطفولة المبكرة	212طفل	المستوي
برنامج	3	-	اجباري	علم النفس والنمو	231نفس	3
برنامج	3	-	اجباري	تصميم الأنشطة في الطفولة	232طفل	
				المبكرة		
برنامج	2	121عرب	اجباري	المهارات الكتابية	222عرب	
برنامج	3	112نهج	اجباري	تعليم وتعلم المهارات الحركية	231طفل	





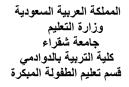
				A . A		
برنامج	2	-	اجباري	تقنيات التعليم	261وسل	
برنامج	2		اجباري	الطفل والإسلام	213سلم	
برنامج	2	231نفس	اجباري	علم نفس اللعب والطفل	221طفل	مستوى
برنامج	3	231نفس	إجباري	مشكلات الطفولة المبكرة	222طفل	4
برنامج	3	-	اجباري	أساسيات البحث التربوي	232ترب	
برنامج	3	111طفل	اجباري	تعليم وتعلم المفاهيم	233طفل	•
		112نهج		والمهارات اللغوية 1		
برنامج	3	111طفل	اجباري	تعليم وتعلم المهارات الفنية	234طفل	
		112نهج				
برنامج	3	161عال	اجباري	التعليم الالكتروني وتطبيقاته	262عال	
برنامج	3	111طفل	اجباري	القياس والتقويم في الطفولة	323طفل	مستوى
				المبكرة		. 5
		111 طفل	اجباري	صحة الطفل	313 طفل	
برنامج	3	111طفل	اجباري	تعليم وتعلم المفاهيم	335طفل	
		112نهج		والمهارات الرياضية		
		137ريض				
برنامج	3	233طفل	اجباري	تعليم وتعلم المفاهيم	336طفل	
				والمهارات اللغوية 2	•	
برنامج	2	234 طفل	إجباري	رسوم الأطفال ومراحل نموها	371ترف	
برنامج	3	-	إجباري	إدارة تربوية	351دت	•
برنامج	2	-	اجباري	الهوية الاجتماعية وقيم	322ترب	•
				المواطنة		
برنامج	2	-	إجباري	المرأة ودورها التنموي في	314سلم	مستوى
				الإسلام		6
برنامج	2	111طفل	اجباري	اأب وثقافة الطفل	314طفل	
برنامج	3	231نفس	إجباري	علم النفس في التربية	322نفس	
برنامج	3	152نجل	إجباري	قراءات في الطفولة المبكرة	337طفل	
				باللغة الإنجليزية		_
برنامج	2	111طفل	اجباري	تعليم وتعلم المفاهيم الدينية	339طفل	
		112 نهج		والاجتماعية		
برنامج	3	111طفل	اجباري	تعليم وتعلم المفاهيم	338طفل	
		/112نهج /142علم		والمهارات العلمية		
		/143عـــم				_
برنامج	2	-	اجباري	تنمية الابتكار ورعاية	341خاص	
				الموهوبين		
برنامج	3	212طفل	إجباري	تعليم وتعلم الطفولة المبكرة	441طفل	مستوى
برنامج	3	351ادت	إجباري	إدارة بيئة الطفولة المبكرة	415طفل	7
برنامج	3	212طفل	إجباري	دراسات في الطفولة المبكرة	442طفل	
		/222طفل				
		/232ترب		*** ***		
برنامج	2	222طفل	إجباري	ارشاد وتوجيه الطفل	424طفل	
برنامج	3	-	إجباري	تصميم التعليم الشامل	442خاص	
برنامج	3	212طفل	إجباري	خبرات تربوية في الطفولة المبكرة	443طفل	
برنامج	12	441طفل /443طفل		التربية العملية في الطفولة	444طفل	مستوى
				المبكرة		





مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

المعرفة والغيم المتراك التسلم القرآن الكريم المعرفة الغيم المتراك المعرفة والغيم المتراك المعرفة المتراك المعرفة المتراك المعرفة المتراك المترك المتراك المترك المتراك المترك المتراك المترك المتراك المترك			امج	م للبرنا	التعا	نو اتج						المقررات
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	الية	يم، الاستقلا	الق		رات	المها		b	والفه	لعرفة	,1	(رمز المقرر)
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		والمسؤولية										
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1												
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	111سلم القرآن الكريم
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1	1		1	1			1		1	161عال أساسيات الحاسب الآلي
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1		1	1							1	151نجل اللغة الانجليزية 1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	1	1	1	1		1	1		1	1	136ريض أساسيات في الرباضيات 1
1 1	1	1	1	1	1		1	1			1	111نهج مهارات جامعية
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1		1	1	1	1	1			1	1	142 علم أساسيات في العلوم 1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1	1		1	1			1	1	1	مدخل في الثقافة الاسلامية
1 1		1	1	1	1						1	121 عرب المهارات اللغوية
1 1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	111طفل مدخل في الطفولة المبكرة
1 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	مقدمة في التعليم والتعلم
1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1		1	1	1	1	1			1	1	أساسيات في العلوم 2
1 1	1		1	2			1				1	152نجل اللغة الانجليزية 2
1 1	1	1	1	1	1	2		1	1		1	137 ريض أساسيات في الرياضيات 2
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	مناهج الطفولة المبكرة
1 1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	تعليم وتعلّم المهارات الحركية
1 1	1	1	1	1	1				1	1	1	علم نفس النمو
1 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	تصميم الأنشطة في الطفولة المبكرة
1 262 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 33 2 2 2 2 2 2 1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	المهارات الكتابية
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 1 1 1 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	تقنيات التعليم
2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	الطفل في الإسلام
1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2	2	2		2	2	2		1	1	1	262 عال التعليم الالكتروني وتطبيقاته
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2		2	2	2	2		1		1	1	233 طفل تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية
2 2												1
2 2	2		2	2	2			1	1	1	1	232ترب أساسيات البحث التربوي
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		1	221طفل علم نفس اللعب
335 طفل تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات الرياضية 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 1 1 1 1	2		2	2	2		2			1	1	تعليم وتعلم المهارات الفنية
336طفل تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية 2 1 1 1 1 3 2 2 2 2 2	2		2	2	2	2		1			1	222طفل مشكلات الطفولة المبكرة
3 31312 1 312 0	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	335طفل تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات الرباضية
371 ترف رسوم الأطفال ومراحل نموها 1 1 1 1 3 3 3 2 2		2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	336طفل تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية 2
	2	2	2	3	3	2		1	1	1	1	371ترف رسوم الأطفال ومراحل نموها





2	2	2	3	3	3	3			1	1	313 طفل صحة الطفل
2	2	2	2	2	2	3	1	1		1	322 ترب الهوية الاجتماعية وقيم المواطنة
2		2	2	2			1			1	351 ادت إدارة تربوية
2	2	2	2	2	3				1	1	323 طفل القياس والتقويم في الطفولة المبكرة
3	3	3	2	2	2	2		1	1	1	تنمية الابتكار ورعاية الموهوبين
3	3	3	2	2	2		2	2		2	قراءات في الطفولة المبكرة باللغة الانجليزية
3	3	3	2	2	2	2	2	2		2	علم النفس التربوي
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات العلمية
3	3	3	3	3	3			3	3		المرأة ودورها التنموي في الإسلام
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	أدب وثقافة الطفل
3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	تعليم وتعلم المفاهيم الدينية والاجتماعية
3	3	3	3	3	3	3		2	2	2	تعليم وتعلم الطفولة المبكرة
3	3	3	2	2			2	2	2	3	دراسات في الطفولة المبكرة
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	خبرات تربوية في الطفولة المبكرة
3	3	3	2	2		2	2	2	2	2	ارشاد وتوجيه الطفل
3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	تصميم التعليم الشامل
3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	إدارة بيئة الطفولة المبكرة
3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	التربية العملية في الطفولة المبكرة

طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج:

أساليب التقييم	استر اتيجيات التعليم والتعلم	نو اتج التعلم
		المعرفة والفهم
الاختبارات التحصيلية الكتابية بأنواعها (مباشرة)	المناقشة الجماعية	ع1
تقارير المشاركات والمشاهدات الميدانية (مباشرة)	التعلم النشط	
ملفات الإنجاز (مباشرة).	حل المشكلات	
- اختبارات التعرف (مباشرة).	المحاضرة	ع2
	التدريس المصغر	
	حلقات النقاش	
-	التعلم التعاوني	ع3
	العصف الذهني	
	التقارير البحثية والنقدية	
-	التعلم التعاوني	4۶
	العصف الذهني	
	التعلم بالاكتشاف	
		المهارات
التقويم المعتمد على الأداء (مباشرة)	المناقشة الجماعية	م1
تقويم مهارات التدريس (تخطيط، تنفيذ، تقويم).	التدريس المصغر	·



	حلقات النقاش	المشاريع البحثية (مباشرة)
م2	المحاضرة	ً الاختبارات العملية (مباشرة).
	التعلم النشط	تحليل رسوم الأطفال (مباشرة)
	حل المشكلات	الخبرات الميدانية (مباشرة)
م3	التعلم التعاوني	ً تصميم أنشطة (مباشرة)
	التعلم النشط	
	حل المشكلات	
4م	التعلم التعاوني	
	العصف الذهني	
	التقارير البحثية والنقدية	
القيم والاستقلالية والمس	مؤولية	
ق1	التدريس المصغر	تقويم المشاركة والنقاش والأعمال الجماعية (غير مباشرة).
	حلقات النقاش	تقويم الذات والأقران (غير مباشرة).
	التعلم بالاكتشاف	تقويم الأوراق التأملية (غير مباشرة).
ق2	المناقشة الجماعية	تقويم تقرير دراسة الحالة (غير مباشرة).
	حلقات النقاش	
	التقارير البحثية والنقدية	
ق3	التدريس المصغر	
	حلقات النقاش	
	_	
	التعلم النشط	

القبول والدعم الطلابي:

1. متطلبات القبول في البرنامج:

- أن تكون الطالبة حاصلة على شهادة الثانوية العامة وما يعادلها من داخل المملكة أو خارجها.
- ألا يكون قد مضى على حصول الطالبة على الثانوية العامة وما يعادلها مدة تزيد عن خمس سنوات.
 - أن تكون الطالبة حسنة السيرة والسلوك.
 - تجتاز الطالبة بنجاح أي اختبار أو مقابلة يراها البرنامج.
 - أن تكون الطالبة لائقة طبيا.
 - ألا يكون لدى الطالبة أي مشاكل صحية أو نفسية تعيقها عن ممارسة وظيفتها المهنية.
- ألا تكون الطالبة مفصولة أكاديميا من أي جامعة أو مؤسسة تعليمية، وإذا تبين عدم صحة المعلومات المقدمة يتم إلغاء القبول.
 - الحصول على نتيجة القدرات العامة 75% فما فوق متطلب أساس لجميع المتقدمات.
- ويشترط حصول الطالبة على نسبة 75 % فما فوق في الدرجة الموزونة في المرحلة الثانوية للقبول في كليات التربية.

هيئة التدريس والموظفون:

1. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.



العدد المطلوب	المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	خصص	الت	المرتبة العلمية
ذكور إناث المجموع		الدقيق	العام	
2		الطفولة المبكرة	الطفولة المبكرة	أستاذ
2		الطفولة المبكرة	الطفولة المبكرة	أستاذ مشارك
6		الطفولة المبكرة	الطفولة المبكرة	أستاذ مساعد
		الطفولة المبكرة	الطفولة المبكرة	محاضر
		الطفولة المبكرة	الطفولة المبكرة	معيد
		فني معمل	فني معمل	الفنيون ومساعدو المعامل
		أعمال إدارية ومكتبية	سكرتارية	الطاقم الإداري
				أخرى (حدد)

و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

1. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مو اقع الإنترنت الخ).

- مخاطبة مكتبة الكلية والرفع بأسماء الكتب المطلوبة والجديدة في مجال التدريس واعتمادها كمراجع للمقررات الدراسية.
 - يتم الرفع بشكل مستمر بطلبات أعضاء هيئة التدريس من قوائم الكتب والدوريات الحديثة وتزويد مكتبة (البرنامج) أو
 الكلية بهذه الكتب.
 - السعى للاشتراك في قواعد البيانات الحديثة وطلب تجديد اشتراكات الجامعة بها بشكل مستمر.
 - - إنشاء مكتبة بالبرنامج أو السعى لدى الجامعة لعمل مكتبة مركزية.
 - - عقد اجتماعات دورية بين أعضاء هيئة التدريس للتأكد من مدى ملاءمة الكتب والمراجع لمخرجات نواتج التعلم.
- توجد قائمة بالمراجع الخاصة بكل مقرر وهي موضحة في نماذج توصيف المقررات ويتم إعلان هذه المراجع للطالبات.

2. المرافق والتجهيزات

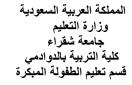
(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

- قاعات در اسیة مزودة بأجهزة بروجكتر لتقدیم العروض.
- قاعات مخصصة لممارسة الأنشطة العملية للجانب العملي في المقررات.
 - تزويد القاعات بالسبورات الذكية وتدريب الأعضاء على استخدامها.
 - نادى الطفولة الذي يمثل محاكاة مصغرة للروضة.

3. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وآمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

- الحرص على تطبيق كافة الإجراءات الاحترازية.
- التواصل بشكل مستمر مع الروضات خلال فترة التدريب الميداني.
- متابعة القاعات الدراسية والتأكد من توفر وسائل السلامة والبيئة التعليمية الجيدة والرفع للصيانة.
 - وجود لجنة للأمن والسلامة.
 - إجراء عملية إخلاء افتراضى للطالبات.

4. تقويم جودة البرنامج





توقيت التقويم	طريقة التقويم	مصدرالتقويم	مجالات التقويم
نهاية الفصل الدراسي	استمارات تقويم خبرة الطالب	الطالبات	قيادة البرنامج
نهاية الفصل الدراسي	استبانة	الطالبات	فاعلية التدريس والتقويم
بداية الفصل الدراسي	استمارة	الخريجات	مصادر التعلم
بداية الفصل الدراسي	الزيارات	قيادات البرنامج- الإداريين	الخدمات
نهاية العام الأكاديمي	استمارة تقييم	قيادات البرنامج	الهيئة التدريسية
آخر الفصل الدراسي	استمارة	الخريجات	المساعدة والدعم
آخر الفصل الدراسي	استمارة	الطالبات	الإرشاد الأكاديمي

مُجالات النقويم: (قيَّادة البرنامج، فاعلية التدريس والنقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات ... الخ).

مصدر التقويم: (الطالبات ، الخريجات، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداربين، الموظفين، المراجع المستقل ... الخ).

طريقة النقويم: (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، ... الخ).

توقيت التقويم: (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي ... الخ).

5. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (....) عام.

توقيت القياس	طرق القياس	المستوى المستهدف	مؤشرالأداء	الرمز	٩
نهاية كل فصل در اسي	استبانة تقويم البرنامج استبانة تقويم خبرة الطالبة في البرنامج	%90	تقويم الطالبات لجودة خبرات التعلم في البرنامج	KPI-P- 01	-2- التعليم والتعلم
نهاية كل فصل دراسي	استبانة تقويم الطالبات للمقررات	%90	تقبيم الطالبات لجودة المقررات	KPI-P- 02	
نهاية كل فصل در اسي	البيانات الإحصائية	%90	معدل التخرج بالوقت المحدد	KPI-P- 03	
نهایة کل عام در اسي	البيانات الإحصائية	%90	معدل استبقاء طالبات السنة الأولى	KPI-P- 04	
نهایة کل عام دراس <i>ي</i>	البيانات الإحصائية	%75	مستوى أداء الطالبات في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية.	KPI-P- 05	
نهایة کل عام در اسي	البيانات الإحصائية	%90	توظيف الخريجات والتحاقهن ببرامج الدراسات العليا	KPI-P- 06	
نهاية كل عام دراس <i>ي</i>	استبانة أراء جهات التوظيف لخريجات البرنامج	%90	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجيات البرنامج	KPI-P- 07	
نهایة کل عام در اسي	البيانات الإحصائية	25 : 1	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	KPI-P- 08	-4- هيئة
نهاية كل عام دراسي	البيانات الإحصائية	%40	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	KPI-P- 09	التدريس
نهایة کل عام در اسي	البيانات الإحصائية	%40	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة التدريس	KPI-P- 010	
نهاية كل عام در اسي	برنامج Turnitin	%25	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-P- 011	



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة شقراء كلية التربية بالدوادمي قسم تعليم الطفولة المبكرة

إعداد/د. نجية العناني

نجيتر العناني

مجلس برنامج تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوادمي	جهة الاعتماد
13	رقم الجلسة
-à 1445 / 11/28	تاريخ الجلسة

