

الدليل التعريفي

لبرنامج تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالوادمي

1445هـ

رؤية كلية التربية:



تحقيق التميز والريادة العلمية في العلوم التربوية والأبحاث العلمية الداعمة لتنمية المجتمع المحلي.

رسالة كلية التربية:



تلتزم الكلية بالارتقاء والتطوير المستمر للعملية التعليمية في ضوء معايير الجودة لإعداد متخصصين تربويين يساهمون في تلبية احتياجات سوق العمل والارتقاء بالبحث العلمي في ظل بيئة جاذبة لتنمية المجتمع المحلي.

أهداف كلية التربية:



1. تنظيم إجراءات العمل بالكلية وتطوير الأنظمة الإدارية.
2. تنمية وتطوير قدرات منسوبي الكلية إدارياً وأكاديمياً ورفع الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والموظفين.
3. تطوير البرامج الأكاديمية الحالية لتحقيق مخرجات تعليمية تنافسية تواكب متغيرات سوق العمل.
4. العمل على تحسين أداء الطلبة أكاديمياً وتنمية مهارات الابتكار والإبداع.
5. التوسع في برامج الدراسات العليا لدعم التوجهات التنموية بالمجتمع.
6. تجويد الأبحاث العلمية وتشجيع النشر العلمي.
7. عقد شراكات مجتمعية متبادلة مع مؤسسات المجتمع المحلي.

رؤية برنامج تعليم الطفولة المبكرة:

تحقيق التميز والريادة العلمية في تعليم الطفولة المبكرة والأبحاث العلمية الداعمة لتنمية الطفولة في المجتمع المحلي.

رسالة برنامج تعليم الطفولة المبكرة:

تقديم برنامج متميز لتأهيل كفاءات تربوية متخصصة في مجال الطفولة المبكرة تتمتع بمهارات أكاديمية ومهنية، تساهم في دعم البحث العلمي وتوظيف الخدمة المجتمعية من خلال بيئة أكاديمية داعمة في ضوء رؤية المملكة 2030.

أهداف برنامج تعليم الطفولة المبكرة:

- 1- اعداد كوادر قادرة على الربط بين النظريات العلمية وتطبيقاتها في مجال الطفولة المبكرة.
- 2- تنمية قدرة الطالبة على الارتقاء بنمو الطفل وتحقيق التكامل بين جوانب النمو المختلفة.
- 3- تدريب الطالبة على الانتاج الإبداعي في استخدام الحاسب الآلي والخامات لإنتاج الوسائل التعليمية.
- 4- تدريب الطالبة على استخدام الأساليب البحثية لإيجاد الحلول للقضايا المعقدة.
- 5- تشجيع العمل الجماعي من خلال مشاريع بحثية مبتكرة بين الطالبات.
- 6- تنمية قدرة الطالبة على المشاركة الإيجابية في الحياة الاجتماعية، وحسن التواصل مع الطفل والأسرة.
- 7- تمكين الطالبة المهارات الوظيفية التي تتطلبها مهنة التدريس في مرحلة الطفولة المبكرة.
- 8- زيادة وعي الطالبة بحقوق الطفل من خلال البرامج التدريبية والاستشارية في ضوء الخدمة المجتمعية.

نبذة مختصرة عن برنامج تعليم الطفولة المبكرة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة ذات أهمية قصوى في حياة الطفل فقد اهتمت المملكة العربية السعودية بالتنمية الشاملة لكافة النواحي تربية الطفل من خلال إعداد وتأهيل معلمات مختصات في تربية الطفل، ومن هذا المنطلق تم افتتاح برنامج تعليم الطفولة المبكرة في كلية التربية بالودامي في العام الدراسي 1440 هـ -1441 هـ.

يحتوي برنامج تعليم الطفولة المبكرة على ثلاثة مجالات رئيسية تتضمن:

المجال الأول: علوم تربية الطفل ومنها مدخل في الطفولة المبكرة، تعليم وتعلم المفاهيم الدينية والاجتماعية، تعليم وتعلم الطفولة المبكرة، إدارة بيئة الطفولة المبكرة، دراسات في الطفولة المبكرة، تنمية الابتكار ورعاية الموهوبين، والتربية العملية في الطفولة المبكرة ... إلخ.

والمجال الثاني: العلوم النفسية للطفل ومنها: إرشاد وتوجيه الطفل، علم النفس في التربية، علم نفس اللعب والطفل، مشكلات الطفولة المبكرة، والقياس والتقويم في الطفولة المبكرة... إلخ.

والمجال الثالث: يحتوي العلوم الأساسية للطفل وتشمل: صحة وتغذية الطفل، تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات العلمية، تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات الرياضية، تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية، تعليم وتعلم المهارات الحركية للطفل، أدب وثقافة الطفل بالإضافة إلى مقررات متطلبات الجامعة وتشتمل على: مقررات نظام التعليم في المملكة، و القرآن الكريم، أساسيات في الرياضيات، مهارات جامعية، أساسيات في العلوم، اللغة الانجليزية، أساسيات الحاسب الآلي، المهارات اللغوية، مدخل في الثقافة الإسلامية، ومقدمة في التعليم والتعلم .

نظام الدراسة بالبرنامج يتبع نظام المستويات الدراسية (ثمان مستويات دراسية تدرس الطالبة مقررات دراسية من الفصل الأول حتى الفصل السابع ثم تنتهي بالفصل الثامن التربية العملية في الطفولة المبكرة).

وترتكز مخرجات تعلم البرنامج على معايير المنظمات العالمية المتخصصة بمرحلة الطفولة المبكرة مثل معايير الجمعية العالمية لتربية الطفولة المبكرة "Association of Childhood Education International" ACEI" الصادرة عام 2007. وعلى معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية (2009). كما يعتمد البرنامج على إرشادات الممارسات النمائية المناسبة لبرامج الطفولة من الولادة حتى السنة الثامنة Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8 الصادرة عن NAEYC عام 2009، وعلى معايير Young Children الصادرة عام 2010. ("NAEYC")

الوظائف التي يتم تأهيل خريجي البرنامج لها



خصائص خريجي البرنامج



نواتج تعلم البرنامج:

نواتج تعلم البرنامج	
المعرفة والفهم	
1ع	تُناقش المعرفة بالمفاهيم الأساسية في مجالات تعليم الطفولة المبكرة ورياض الأطفال.
2ع	توضح طرق تدريس متنوعة، وأدوات وأساليب تقويم مناسبة لمرحلة الطفولة المبكرة/ رياض الأطفال.
3ع	تصف التقنيات التعليمية المتاحة في مجال الطفولة المبكرة/ رياض الأطفال.
4ع	تُظهر المعرفة بأساسيات وطرق البحث العلمي.
المهارات	
1م	تصمم بيئات تعلم شاملة وآمنة لدعم فرص النمو المختلفة.
2م	تنفذ أنشطة ووسائل تعليمية مناسبة لكافة المجالات.
3م	تطبق التعامل مع أنظمة المعلومات ووسائل التقنية الملائمة للموقف التعليمي .
4م	تطبق المهارات التدريسية بكفاءة وفاعلية تتلاءم مع المواقف الصفية المختلفة.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
1ق	تظهر القدرة على تحمل المسؤولية في التعلم المهني المستمر، والتقييم الذاتي، والتفكير النقدي .
2ق	تحترم المعايير المهنية والأخلاقية من خلال حسن القيادة والمهارات التنظيمية.
3ق	تتواصل بفاعلية مع الآخرين وإنتاجية مع فرق العمل ومجتمعات التعلم المهنية.

مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
		-	إجباري	متطلبات الجامعة
		-	اختياري	
		-	إجباري	متطلبات الكلية
		-	اختياري	
	136	47	إجباري	متطلبات البرنامج
		-	اختياري	
		-		مشروع التخرج
	6	1	اجباري	التدريب الميداني
		-		سنة الامتياز
		-		أخرى
	136	47		الإجمالي

مقررات البرنامج:

نوع المتطلب	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
برنامج	2	-	إجباري	القرآن الكريم	111سلم	المستوى 1
برنامج	3	-	اجباري	أساسيات في الرياضيات 1	136ريض	
برنامج	3	-	اجباري	مهارات جامعية	111نهج	
برنامج	3	-	اجباري	أساسيات في العلوم 1	142علم	
برنامج	3	-	إجباري	اللغة الانجليزية 1	151نجل	
برنامج	3	-	اجباري	أساسيات الحاسب الآلي	161عال	
برنامج	2	-	اجباري	المهارات اللغوية	121عرب	المستوى 2
برنامج	3	136ريض	اجباري	أساسيات في الرياضيات 2	137ريض	
برنامج	3	-	اجباري	مدخل في الطفولة المبكرة	111طفل	
برنامج	2	-	اجباري	مدخل في الثقافة الإسلامية	112سلم	
برنامج	2	-	اجباري	مقدمة في التعليم والتعلم	112نهج	
برنامج	3	-	اجباري	أساسيات في العلوم 2	143علم	
برنامج	3	151نجل	اجباري	اللغة الانجليزية 2	152نجل	
برنامج	3	111طفل	اجباري	مناهج الطفولة المبكرة	212طفل	المستوى 3
برنامج	3	-	اجباري	علم النفس والنمو	231نفس	
برنامج	3	-	اجباري	تصميم الأنشطة في الطفولة المبكرة	232طفل	
برنامج	2	121عرب	اجباري	المهارات الكتابية	222عرب	
برنامج	3	112نهج	اجباري	تعليم وتعلم المهارات الحركية	231طفل	

261	وسل	تقنيات التعليم	اجباري	-	2	برنامج
213	سلم	الطفل والإسلام	اجباري		2	برنامج
221	طفل	علم نفس اللعب والطفل	اجباري	231 نفس	2	برنامج
222	طفل	مشكلات الطفولة المبكرة	اجباري	231 نفس	3	برنامج
232	ترب	أساسيات البحث التربوي	اجباري	-	3	برنامج
233	طفل	تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية 1	اجباري	111 طفل 112 نهج	3	برنامج
234	طفل	تعليم وتعلم المهارات الفنية	اجباري	111 طفل 112 نهج	3	برنامج
262	عال	التعليم الالكتروني وتطبيقاته	اجباري	161 عال	3	برنامج
323	طفل	القياس والتقويم في الطفولة المبكرة	اجباري	111 طفل	3	برنامج
313	طفل	صحة الطفل	اجباري	111 طفل		
335	طفل	تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات الرياضية	اجباري	111 طفل 112 نهج 137 رياض	3	برنامج
336	طفل	تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية 2	اجباري	233 طفل	3	برنامج
371	تترف	رسوم الأطفال ومراحل نموها	اجباري	234 طفل	2	برنامج
351	ادت	إدارة تربوية	اجباري	-	3	برنامج
322	ترب	الهوية الاجتماعية وقيم المواطنة	اجباري	-	2	برنامج
314	سلم	المرأة ودورها التنموي في الإسلام	اجباري	-	2	برنامج
314	طفل	أب وثقافة الطفل	اجباري	111 طفل	2	برنامج
322	نفس	علم النفس في التربية	اجباري	231 نفس	3	برنامج
337	طفل	قراءات في الطفولة المبكرة باللغة الإنجليزية	اجباري	152 نجل	3	برنامج
339	طفل	تعليم وتعلم المفاهيم الدينية والاجتماعية	اجباري	111 طفل 112 نهج	2	برنامج
338	طفل	تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات العلمية	اجباري	111 طفل 112 نهج / 142 علم 143 علم	3	برنامج
341	خاص	تنمية الابتكار ورعاية الموهوبين	اجباري	-	2	برنامج
441	طفل	تعليم وتعلم الطفولة المبكرة	اجباري	212 طفل	3	برنامج
415	طفل	إدارة بيئة الطفولة المبكرة	اجباري	351 ادت	3	برنامج
442	طفل	دراسات في الطفولة المبكرة	اجباري	212 طفل 222 طفل 232 ترب	3	برنامج
424	طفل	ارشاد وتوجيه الطفل	اجباري	222 طفل	2	برنامج
442	خاص	تصميم التعليم الشامل	اجباري	-	3	برنامج
443	طفل	خبرات تربوية في الطفولة المبكرة	اجباري	212 طفل	3	برنامج
444	طفل	التربية العملية في الطفولة المبكرة		441 طفل / 443 طفل	12	برنامج

مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

المقررات (رمز المقرر)										نواتج التعلم للبرنامج		
										المعرفة والفهم	المهارات	القيم، الاستقلالية والمسؤولية
111	سلم القرآن الكريم	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
161	عال أساسيات الحاسب الآلي	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
151	نجل اللغة الانجليزية 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
136	رياض أساسيات في الرياضيات 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
111	نهج مهارات جامعية	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
142	علم أساسيات في العلوم 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	مدخل في الثقافة الاسلامية	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
121	عرب المهارات اللغوية	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
111	طفل مدخل في الطفولة المبكرة	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	مقدمة في التعليم والتعلم	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	أساسيات في العلوم 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
152	نجل اللغة الانجليزية 2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
137	رياض أساسيات في الرياضيات 2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
	مناهج الطفولة المبكرة	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	تعليم وتعلم المهارات الحركية	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	علم نفس النمو	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	تصميم الأنشطة في الطفولة المبكرة	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	المهارات الكتابية	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	تقنيات التعليم	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	الطفل في الإسلام	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
262	عال التعليم الالكتروني وتطبيقاته	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
233	طفل تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
232	ترب أساسيات البحث التربوي	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
221	طفل علم نفس اللعب	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	تعليم وتعلم المهارات الفنية	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
222	طفل مشكلات الطفولة المبكرة	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
335	طفل تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات الرياضية	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
336	طفل تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
371	ترب رسوم الأطفال ومراحل نموها	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

2	2	2	3	3	3	3	1	1	313 طفل صحة الطفل
2	2	2	2	2	2	3	1	1	322 ترب الهوية الاجتماعية وقيم المواطنة
2		2	2	2			1	1	351 ادت إدارة تربوية
2	2	2	2	2	3		1	1	323 طفل القياس والتقويم في الطفولة المبكرة
3	3	3	2	2	2	2	1	1	1 تنمية الابتكار ورعاية الموهوبين
3	3	3	2	2	2		2	2	2 قراءات في الطفولة المبكرة باللغة الانجليزية
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2 علم النفس التربوي
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2 2 تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات العلمية
3	3	3	3	3	3		3	3	3 المرأة ودورها التنموي في الإسلام
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3 3 أدب وثقافة الطفل
3	3	3	3	3	3	3		3	3 3 تعليم وتعلم المفاهيم الدينية والاجتماعية
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2 2 تعليم وتعلم الطفولة المبكرة
3	3	3	2	2			2	2	3 دراسات في الطفولة المبكرة
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3 3 خبرات تربوية في الطفولة المبكرة
3	3	3	2	2		2	2	2	2 2 ارشاد وتوجيه الطفل
3	3	3	2	2	2	2	1	1	1 1 تصميم التعليم الشامل
3	3		3	3	3	3	3	3	3 3 إدارة بيئة الطفولة المبكرة
3	3	3	3		3	3	3	3	3 3 التربية العملية في الطفولة المبكرة

طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج:

أساليب التقييم	استراتيجيات التعليم والتعلم	نواتج التعلم
المعرفة والفهم		
الاختبارات التحصيلية الكتابية بأنواعها (مباشرة)	المناقشة الجماعية	1ع
تقارير المشاركات والمشاهدات الميدانية (مباشرة)	التعلم النشط	
ملفات الإنجاز (مباشرة).	حل المشكلات	
اختبارات التعرف (مباشرة).	المحاضرة	2ع
	التدريس المصغر	
	حلقات النقاش	
	التعلم التعاوني	3ع
	العصف الذهني	
	التقارير البحثية والنقدية	
	التعلم التعاوني	4ع
	العصف الذهني	
	التعلم بالاكتشاف	
المهارات		
التقويم المعتمد على الأداء (مباشرة)	المناقشة الجماعية	1م
تقويم مهارات التدريس (تخطيط، تنفيذ، تقويم).	التدريس المصغر	

المشاريع البحثية (مباشرة)	حلقات النقاش	
الاختبارات العملية (مباشرة).	المحاضرة	2م
تحليل رسوم الأطفال (مباشرة)	التعلم النشط	
الخبرات الميدانية (مباشرة)	حل المشكلات	
تصميم أنشطة (مباشرة)	التعلم التعاوني	3م
	التعلم النشط	
	حل المشكلات	
	التعلم التعاوني	4م
	العصف الذهني	
	التقارير البحثية والنقدية	
القيم والاستقلالية والمسؤولية		
تقويم المشاركة والنقاش والأعمال الجماعية (غير مباشرة).	التدريس المصغر	1ق
تقويم الذات والأقران (غير مباشرة).	حلقات النقاش	
تقويم الأوراق التأملية (غير مباشرة).	التعلم بالاكشاف	
تقويم تقرير دراسة الحالة (غير مباشرة).	المناقشة الجماعية	2ق
	حلقات النقاش	
	التقارير البحثية والنقدية	
	التدريس المصغر	3ق
	حلقات النقاش	
	التعلم النشط	

القبول والدعم الطلابي:

1. متطلبات القبول في البرنامج:

- أن تكون الطالبة حاصلة على شهادة الثانوية العامة وما يعادلها من داخل المملكة أو خارجها.
- ألا يكون قد مضى على حصول الطالبة على الثانوية العامة وما يعادلها مدة تزيد عن خمس سنوات.
- أن تكون الطالبة حسنة السيرة والسلوك.
- تجتاز الطالبة بنجاح أي اختبار أو مقابلة يراها البرنامج.
- أن تكون الطالبة لائقة طبياً.
- ألا يكون لدى الطالبة أي مشاكل صحية أو نفسية تعيقها عن ممارسة وظيفتها المهنية.
- ألا تكون الطالبة مفصولة أكاديمياً من أي جامعة أو مؤسسة تعليمية، وإذا تبين عدم صحة المعلومات المقدمة يتم إلغاء القبول.
- الحصول على نتيجة القدرات العامة 75% فما فوق متطلب أساس لجميع المتقدمات.
- يشترط حصول الطالبة على نسبة 75 % فما فوق في الدرجة الموزونة في المرحلة الثانوية للقبول في كليات التربية.

هيئة التدريس والموظفون:

1. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

المرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)		العدد المطلوب	
	العام	الدقيق			ذكور	إناث
أستاذ	الطفولة المبكرة	الطفولة المبكرة			2	
أستاذ مشارك	الطفولة المبكرة	الطفولة المبكرة			2	
أستاذ مساعد	الطفولة المبكرة	الطفولة المبكرة			6	
محاضر	الطفولة المبكرة	الطفولة المبكرة				
معيد	الطفولة المبكرة	الطفولة المبكرة				
الفنيون ومساعدو المعامل	فني معمل	فني معمل				
الطاقم الإداري	سكرتارية	أعمال إدارية ومكتبية				
أخرى (حدد)						

و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

1. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).

- مخاطبة مكتبة الكلية والرفع بأسماء الكتب المطلوبة والجديدة في مجال التدريس واعتمادها كمراجع للمقررات الدراسية.
- يتم الرفع بشكل مستمر بطلبات أعضاء هيئة التدريس من قوائم الكتب والدوريات الحديثة وتزويد مكتبة (البرنامج) أو الكلية بهذه الكتب.
- السعي للاشتراك في قواعد البيانات الحديثة وطلب تجديد اشتراكات الجامعة بها بشكل مستمر.
- إنشاء مكتبة بالبرنامج أو السعي لدى الجامعة لعمل مكتبة مركزية.
- عقد اجتماعات دورية بين أعضاء هيئة التدريس للتأكد من مدى ملائمة الكتب والمراجع لمخرجات نواتج التعلم.
- توجد قائمة بالمراجع الخاصة بكل مقرر وهي موضحة في نماذج توصيف المقررات ويتم إعلان هذه المراجع للطلّابات.

2. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

- قاعات دراسية مزودة بأجهزة بروجيكتور لتقديم العروض.
- قاعات مخصصة لممارسة الأنشطة العملية للجانب العملي في المقررات..
- تزويد القاعات بالسبورات الذكية وتدريب الأعضاء على استخدامها.
- نادي الطفولة الذي يمثل محاكاة مصغرة للروضة.

3. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وآمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

- الحرص على تطبيق كافة الإجراءات الاحترازية.
- التواصل بشكل مستمر مع الروضات خلال فترة التدريب الميداني.
- متابعة القاعات الدراسية والتأكد من توفر وسائل السلامة والبيئة التعليمية الجيدة والرفع للصيانة.
- وجود لجنة للأمن والسلامة.
- إجراء عملية إخلاء افتراضي للطلّابات.

4. تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصدر التقويم	طريقة التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	الطالبات	استمارات تقويم خبرة الطالب	نهاية الفصل الدراسي
فاعلية التدريس والتقويم	الطالبات	استبانة	نهاية الفصل الدراسي
مصادر التعلم	الخريجات	استمارة	بداية الفصل الدراسي
الخدمات	قيادات البرنامج- الإداريين	الزيارات	بداية الفصل الدراسي
الهيئة التدريسية	قيادات البرنامج	استمارة تقييم	نهاية العام الأكاديمي
المساعدة والدعم	الخريجات	استمارة	آخر الفصل الدراسي
الإرشاد الأكاديمي	الطالبات	استمارة	آخر الفصل الدراسي

مجالات التقويم: (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات ... الخ).

مصدر التقويم: (الطالبات ، الخريجات، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل ... الخ).

طريقة التقويم: (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، ... الخ).

توقيت التقويم: (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي ... الخ).

5. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (... عام).

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
2- التعليم والتعلم	KPI-P-01	تقويم الطالبات لجودة خبرات التعلم في البرنامج	90%	استبانة تقويم البرنامج استبانة تقويم خبرة الطالبة في البرنامج	نهاية كل فصل دراسي
	KPI-P-02	تقييم الطالبات لجودة المقررات	90%	استبانة تقويم الطالبات للمقررات	نهاية كل فصل دراسي
	KPI-P-03	معدل التخرج بالوقت المحدد	90%	البيانات الإحصائية	نهاية كل فصل دراسي
	KPI-P-04	معدل استبقاء طالبات السنة الأولى	90%	البيانات الإحصائية	نهاية كل عام دراسي
	KPI-P-05	مستوى أداء الطالبات في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية.	75%	البيانات الإحصائية	نهاية كل عام دراسي
	KPI-P-06	توظيف الخريجات والمتحاقن ببرامج الدراسات العليا	90%	البيانات الإحصائية	نهاية كل عام دراسي
	KPI-P-07	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجات البرنامج	90%	استبانة آراء جهات التوظيف لخريجات البرنامج	نهاية كل عام دراسي
4- هيئة التدريس	KPI-P-08	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	1 : 25	البيانات الإحصائية	نهاية كل عام دراسي
	KPI-P-09	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	40%	البيانات الإحصائية	نهاية كل عام دراسي
	KPI-P-010	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة التدريس	40%	البيانات الإحصائية	نهاية كل عام دراسي
	KPI-P-011	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	25%	برنامج Turnitin	نهاية كل عام دراسي

إعداد / د. نجية العناني

نجية العناني

مجلس برنامج تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوادمي	جهة الاعتماد
13	رقم الجلسة
1445 / 11/28 هـ	تاريخ الجلسة

