

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: التعليم الإلكتروني وتطبيقاته
رمز المقرر: ٢٦٢ عال
البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالدوادمي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٥





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٨
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٨
- و. تقويم جودة المقرر: ٩
- ز. اعتماد التوصيف: ١٠



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/ الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يعد هذا المقرر مدخلاً للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد، حيث يقدم المعرفة عن ماهية التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد، والفصول الإلكترونية وأدوات الاتصال الإلكترونية، والطرق المستخدمة في التعلم الإلكتروني عبر الشبكات.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

١٦١ عال أساسيات الحاسب الآلي

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالبة المعرفة بالتعليم الإلكتروني واستراتيجياته وأهميته وصعوبات تطبيقه في مرحلة الطفولة المبكرة والتعلم عن بعد ونظم إدارة المقررات عبر الشبكات، بالإضافة إلى تنمية مهارات الطالبة في تصميم وإنتاج الكائنات التعليمية الرقمية وتصميم وإنتاج وحدات واختبارات الكترونية، وتنمية اتجاهاتها نحو أهمية استخدام الانترنت والتقنيات اللاسلكية في عملية التعلم.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٢	٥٠%
٢	التعليم الإلكتروني	٢	٥٠%
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢ ساعة	%٥٠
٢	معمل أو إستوديو	٢ ساعة	%٥٠
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٤	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تتعرف الطالبة على مفهوم التعلم الإلكتروني ومصادره، وأنواعه، ومكوناته، وأشكال تطبيقه، ونظم إدارته وكيفية توظيفها. التعلم المتنقل والتعلم المنتشر، والتقنيات اللاسلكية المستخدمة، الحوسبة السحابية وأهدافها وخصائصها. و مواقع الويب التعليمية للأطفال وكيفية استخدامها.	١٤	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة والحوار - المحاضرة - العروض التقديمية - العصف الذهني - فكر، زواج، شارك 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكاليفات - عرض الأعمال - نقد الأعمال - التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية





الرمز	نواتج التعلم	رموز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	أن تعدد الطالبة نماذج التصميم التعليمي المستخدمة في تصميم مصادر التعلم الالكترونية.	٣ع		
1.3	ان تبين الطالبة الفرق بين الفصول التقليدية والالكترونية ، و بين نظم إدارة وتقديم المقررات عبر الشبكة	٣ع		
1.4	ان تظهر الطالبة المعرفة بالكتاب والجامعة الإلكترونية والبوابة التعليمية الإلكترونية	٣ع		
2.0	المهارات			
2.1	ان تصمم الطالبة وحدة الكترونية، الاختبارات الالكترونية. ، مدونات اطفال تعليميه و قناة تعليمية على اليوتيوب	١م		<ul style="list-style-type: none"> - تقييم منتج الطالبة وفقا للنموذج المعد - التقييم الذاتي للطالبة المعلمة
2.2	ان تستخدم الطالبة مصادر التعلم الالكترونية من خلال الإنترنت ومواقع الويب مفتوحة المصدر	٣م	<ul style="list-style-type: none"> - المشروع - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - المناقشة الفردية والجماعية - العرض - التقديمية 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.3	أن تنتج الطالبة عروض تقديمية فعالة في ضوء المعايير التربوية والفنية و الكائنات التعليمية الرقمية ومستودعاتها.	٢م	<ul style="list-style-type: none"> - حل المشكلات - البيان العملي 	<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة



الرمز	نواتج التعلم	رموز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تحمل الطالبة مسؤولية انتاج العمل الفردي.	ق ١		- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية
3.2	أن تدير الطالبة فريق العمل بشكل فعال عند انتاج الكائنات التعليمية	ق ٣	- العرض التقديمية - التدريس المصغر	- ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة
3.3	أن تطبق الطالبة مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين	ق ٢	- المناقشة الفردية والجماعية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكاليفات المطلوبة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعلم عن بعد (ماهية التعلم من بعد، أهدافه، مبرراته، معوقاته، والوسائل المستخدمة فيه، دور المعلم والطالبة في التعلم عن بعد، التفاعل في برامج التعلم عن بعد) التعلم الإلكتروني (مفهومه وخصائصه وادواته، ومصادره، وعناصره، وأهميته) استراتيجيات التعلم الإلكتروني، صعوبات استخدام التعلم الإلكتروني عبر الشبكات. الفرق بين التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي.	
٢	الفصل الإلكتروني (الفرق بين الفصل الإلكتروني والفصل التقليدي، خصائص وملامح الفصول الإلكترونية، الأهداف التعليمية من إنشاء الفصل الإلكتروني، ميزات الفصول الإلكترونية، دور المعلم	



الطالب في الفصل الإلكتروني	
٣	الكتاب الإلكتروني (مفهومه، ميزاته). الجامعة الإلكترونية (مفهومها، أسباب ظهورها، أهدافها، مميزات). البوابة التعليمية الإلكترونية (مفهومها، أهدافها، أنواعها، مكوناتها). أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني (تصنيف أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني (المتعلم، المعلم، المادة التعليمية).
٤	طرق التدريس المستخدمة في التعليم الإلكتروني عبر الشبكات (المحاضرة الإلكترونية، أنواعها وخصائصها ومزاياها وعيوبها - العروض الإلكترونية، أنواعها وخصائصها ومزاياها وعيوبها). التعليم المبرمج - التعلم التعاوني الإلكتروني).
٥	نظم إدارة وتقديم المقررات عبر الشبكة (النظم الخاصة لإدارة وتقديم المقررات الإلكترونية، النظم العامة لإدارة وتقديم المقررات الإلكترونية). الأدوات الأساسية التي يفترض توفرها في نظم إدارة وتقديم المقررات التعليمية. العوامل المؤثرة على وظائف نظم إدارة وتقديم المقررات التعليمية. وظائف نظم إدارة وتقديم المقررات التعليمية.
٦	التعرف على مواقع الويب التعليمية للأطفال وكيفية استخدامها. استخدام المدونات الإلكترونية في إنتاج مدونات أطفال تعليمية.
٧	التعلم المحمول، مفهومه والتقنيات اللاسلكية التي يمكن استخدامها في التعلم المتنقل، الفوائد التربوية لاستخدام الأجهزة النقالة في العملية التعليمية، وصعوباته. الحوسبة السحابية (مفهومها، أهدافها، خصائصها، أنواع الخدمات السحابية، نماذج من الخدمات السحابية)
٨	تصميم وإنتاج وحدة الكترونية.
٩	تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية.
١٠	تصميم المقررات الإلكترونية والأنشطة المصاحبة لها وطرق نشرها وتقييمها.
١١	تطبيقات عملية على استخدام أحد برامج تأليف المقررات الإلكترونية الأكثر حداثة والأكثر شيوعاً Microsoft Expression Web مثال ذلك برنامج
١٢	إنتاج قناة أطفال تعليمية على اليوتيوب.
٦٤ ساعة	المجموع



د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي	الثامن- التاسع	٢٠٪
٢	المتابعة والمشاركة	مستمر	٥%
٣	تطبيقات عملية (تصميم أنشطة – وتصميم وسائل مساعدة)	مستمر	٢٥%
٤	مشروع عملي نهائي	السابع عشر	١٠٪
٥	اختبار تحريري نهائي	الثامن عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الحلفاوي، وليد سالم محمد. (٢٠١١). التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة. القاهرة: دار الفكر العربي.
المراجع المساندة	ربحي، حسن مهدي (٢٠١٨). التعلم الإلكتروني نحو عالم رقمي. عمان: دار المسيرة. عبد الحميد، محمد (٢٠٠٥). منظومة التعليم عبر الشبكات. القاهرة: عالم الكتب. البائع، حسن؛ السيد، عبد المولى (٢٠١٢). التعلم الإلكتروني الرقمي: النظرية، التصميم، الإنتاج. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة. الغريب، زاهر اسماعيل (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية: تصميمها، إنتاجها، نشرها، تطبيقها، تقويمها. القاهرة: عالم الكتب. الشرنوبي، هاشم سعيد إبراهيم (٢٠١٢). فاعلية اختلاف بعض متغيرات توظيف الفيديو في تصميم مواقع الويب ٢.٠ التعليمية في التحصيل وتنمية مهارات تصميم وإنتاج الفيديو الرقمي لطلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية. مجلة كلية التربية-مصر: جامعة الأزهر.
المصادر الإلكترونية	تواجد مواقع متخصصة بكثرة في تقنيات التعليم ومصادر التعلم عبر الويب يمكن الرجوع إليها من خلال محركات البحث. http://arab-elearning-academy.thinkific.com الأكاديمية العربية لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني https://www.e-learningforkids.org التعلم الإلكتروني للأطفال

<p>المعايير القياسية لإنتاج مصادر التعلم الالكترونية.</p> <p>برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية الجاهزة</p> <p>مجلة العلوم الإنسانية والإدارية لجامعة المجمعة</p> <p>مجلة تكنولوجيا التعليم للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم</p> <p>المجلات العلمية المحكمة لكليات التربية والجمعيات العلمية في المجال العربية والأجنبية.</p>	أخرى
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق النوعية</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	<p>قاعات مجهزة بالتقنيات الحديثة كالسبورة التفاعلية ومتطلبات تشغيلها.</p> <p>معامل حاسوب مزودة بخدمة الانترنت.</p>
<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>	<p>جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، تجهيز معامل الحاسوب بأحدث البرامج لإمكانية إنتاج مصادر التعلم الالكترونية</p>
<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
مصادر التعلم	الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجلات والدوريات



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع - الحديث التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول - المقرر - فحص المقررات المشابهة التي - تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى - مراجعة توصيف المقرر - ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - لجنة الجودة .	مباشر تقييم ملف المقرر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بالدوامي
رقم الجلسة	١٠
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٤/١٧ هـ

