

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي — (بكالوريوس) —

اسم المقرر: التعليم الإلكتروني وتطبيقاته

رمز المقرر: ٢٦٢ عال

البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة

القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة

الكلية: التربية بالدوادمي

المؤسسة: جامعة شقراء

نسخة التوصيف: ٢٠٢٤

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٥





جدول المحتويات

| | |
|----|--|
| ٣ | أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: |
| ٤ | ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها: |
| ٦ | ج. موضوعات المقرر |
| ٨ | د. أنشطة تقييم الطلبة |
| ٨ | ه. مصادر التعلم والمرافق: |
| ٩ | و. تقويم جودة المقرر: |
| ١٠ | ز. اعتماد التوصيف: |





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

| | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> أخرى | <input type="checkbox"/> متطلب مسار | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة |
| - | - | اختياري | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري |

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/ الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

بعد هذا المقرر مدخلاً للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد، حيث يقدم المعرفة عن ماهية التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد، والوصول الإلكترونية وأدوات الاتصال الإلكترونية، والطرق المستخدمة في التعلم الإلكتروني عبر الشبكات.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٦١ عال أساسيات الحاسوب الآلي

لا يوجد

٦- المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالبة المعرفة بالتعلم الإلكتروني واستراتيجياته وأهميته وصعوبات تطبيقه في مرحلة الطفولة المبكرة والتعلم عن بعد ونظم إدارة المقررات عبر الشبكات، بالإضافة إلى تنمية مهارات الطالبة في تصميم وإنتاج الكائنات التعليمية الرقمية وتصميم وإنتاج وحدات واختبارات الكترونية، وتنمية اتجاهاتها نحو أهمية استخدام الانترنت والتقنيات اللاسلكية في عملية التعلم.

٨. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

| نوع التعليم | نوع المقرر | النوع | النوع |
|--------------------|------------|-------|-------|
| تعليم التقليدي | ١ | %٥٠ | ٢ |
| التعليم الإلكتروني | ٢ | %٥٠ | ٢ |
| التعليم المدمج | ٣ | | |
| • التعليم التقليدي | | | |



| نوع التعلم | م |
|--------------------|---|
| التعليم الإلكتروني | ٤ |
| التعليم عن بعد | ٤ |

٣. الساعات التدريبية (على مستوى الفصل الدراسي)

| نوع التعلم | م |
|-----------------|---|
| محاضرات | ١ |
| معمل أو إستوديو | ٢ |
| ميداني | ٣ |
| دروس إضافية | ٤ |
| أخرى | ٥ |
| الإجمالي | ٤ |

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:

| المعرفة والفهم | الرمز | نوافذ التعلم | رمزناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم | |
|----------------|-------|--|----------------------------------|---|---|---------------------|
| 1.0 | 1.1 | <p>أن تتعزز الطالبة على مفهوم التعلم الإلكتروني ومصادره، وأنواعه، ومكوناته، وأشكال تطبيقه، ونظم إدارته وكيفية توظيفه. التعلم المتنقل والتعلم المنتشر، والتقنيات اللاسلكية المستخدمة، الحوسنة السحابية وأهدافها وخصائصها. وواقع الويب التعليمية للأطفال وكيفية استخدامها.</p> | <p>١٤</p> | <p>- المناقشة ثنائية المحاضرات</p> <p>- الأسئلة الشفوية ثنائية المحاضرات</p> <p>- الأنشطة التعاونية</p> <p>- التكليفات</p> <p>- عرض الأعمال</p> <p>- نقد الأعمال</p> <p>- التقييم المستمر للطلاب</p> <p>- اختبارات فصلية ونهاية</p> | <p>- المناقشة وال الحوار</p> <p>- المعاشرة</p> <p>- العروض التقديمية</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- فكر، زاوج، شارك</p> | <p>طرائق التعلم</p> |





| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | رمزناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | نواتج التعلم | الرمز |
|---|--|----------------------------------|---|-------|
| | | ٣٤ | أن تعدد الطالبة نماذج التصميم التعليمي المستخدمة في تصميم مصادر التعلم الالكترونية. | 1.2 |
| | | ٣٤ | ان تبين الطالبة الفرق بين الفصول التقليدية والالكترونية ، وبين نظم إدارة وتقديم المقررات عبر الشبكة | 1.3 |
| | | ٣٤ | ان تظهر الطالبة المعرفة بالكتاب والجامعة الإلكترونية والبوابة التعليمية الإلكترونية | 1.4 |
| المهارات | | | | 2.0 |
| - تقييم منتج الطالبة وفقا للنموذج المعد - التقييم الذاتي للطالبة المعلمة - المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهاية - ملاحظة وتقييم مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة | - المشروع - التعلم التعاوني - التدريس المصغر - المناقشة الفردية - والجماعية - العروض - التقديمية - حل المشكلات - البيان العملي | ١م | ان تصمم الطالبة وحدة الكترونية، الاختبارات الالكترونية. ، مدونات اطفال تعليميه و قناة تعليمية على اليوتيوب | 2.1 |
| | | ٢م | ان تستخدم الطالبة مصادر التعلم الالكترونية من خلال الانترنت وموقع الويب مفتوحة المصدر | 2.2 |
| | | ٢م | أن تنتج الطالبة عروض تقديمية فعالة في ضوء المعايير التربوية والفنية و الكائنات التعليمية الرقمية ومستودعاتها. | 2.3 |





| الرمز | نواتج التعلم | رمزناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|----------------------------------|--|--|
| | | | | - ملاحظة وتقدير مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات |
| 3.0 | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | |
| 3.1 | أن تحمل الطالبة مسؤولية انتاج العمل الفردي. | ق ١ | | - ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية |
| 3.2 | أن تدير الطالبة فريق العمل بشكل فعال عند انتاج الكائنات التعليمية | ٣ ق | - العروض التقديمية | - ملاحظة وتقدير مهارات العمل الجماعي ضمن المناقشة الفردية |
| 3.3 | أن تطبق الطالبة مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع الآخرين | ٢ ق | - حل المشكلات - والجماعية - التدريس المصغر - المناقشة الفردية | - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكليفات المطلوبة |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---|--|----------------------------|
| ١ | <p>التعلم عن بعد(ماهية التعلم من بعد، أهدافه، مبرراته، معوقاته، والوسائل المستخدمة فيه، دور المعلم والطالبة في التعليم عن بعد، التفاعل في برامج التعليم عن بعد)</p> <p>التعلم الإلكتروني (مفهومه وخصائصه وادااته، ومصادره، وعنصره، وأهميته)</p> <p>استراتيجيات التعلم الإلكتروني، صعوبات استخدام التعليم الإلكتروني عبر الشبكات.</p> <p>الفرق بين التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي.</p> | |
| ٢ | <p>الفصل الإلكتروني (الفرق بين الفصل الإلكتروني والفصل التقليدي، خصائص وملامح الفصول الإلكترونية، الأهداف التعليمية من إنشاء الفصل الإلكتروني، ميزات الفصول الإلكترونية، دور المعلم</p> | |





| | | |
|------------|--|---|
| | | والطالبة في الفصل الالكتروني |
| ٤ | | <p>الكتاب الالكتروني (مفهومه، ميزاته).</p> <p>الجامعة الالكترونية (مفهومها، اسباب ظهورها، أهدافها، مميزاتها).</p> <p>البوابة التعليمية الالكترونية (مفهومها، أهدافها، أنواعها، مكوناتها).</p> <p>أدوات الاتصال والتفاعل الالكتروني (تصنيف أدوات الاتصال والتفاعل الالكتروني (المتعلم، المعلم، المادة التعليمية).</p> |
| ٤ | | <p>طرق التدريس المستخدمة في التعليم الالكتروني عبر الشبكات (الحاضرة الالكترونية، أنواعها وخصائصها ومزاياها وعيوبها-العروض الالكترونية، أنواعها وخصائصها ومزاياها وعيوبها.</p> <p>التعليم المبرمج - التعلم التعاوني الالكتروني).</p> |
| ٤ | | <p>نظم إدارة وتقديم المقررات عبر الشبكة(النظم الخاصة لإدارة وتقديم المقررات الالكترونية، النظم العامة لإدارة وتقديم المقررات الالكترونية).</p> <p>الأدوات الأساسية التي يفترض توافرها في نظم إدارة وتقديم المقررات التعليمية.</p> <p>العوامل المؤثرة على وظائف نظم إدارة وتقديم المقررات التعليمية.</p> <p>وظائف نظم إدارة وتقديم المقررات التعليمية.</p> |
| ٢ + ٤ عملي | | <p>التعرف على موقع الويب التعليمية للأطفال وكيفية استخدامها.</p> <p>استخدام المدونات الإلكترونية في إنتاج مدونات اطفال تعليمية.</p> |
| ٢ | | <p>التعلم المحمول، مفهومه والتقنيات اللاسلكية التي يمكن استخدامها في التعلم المتنقل، الفوائد التربوية لاستخدام الأجهزة النقالة في العملية التعليمية، وصعوباته.</p> <p>الحوسبة السحابية (مفهومها، اهدافها، خصائصها، انواع الخدمات السحابية، نماذج من الخدمات السحابية)</p> |
| ٢ + ٤ عملي | | تصميم وإنتاج وحدة الكترونية. |
| ٢ + ٤ عملي | | تصميم وإنتاج الاختبارات الالكترونية. |
| ٦ + ٢ عملي | | تصميم المقررات الالكترونية والأنشطة المصاحبة لها وطرق نشرها وتقويمها. |
| ٢ + ٦ عملي | | <p>تطبيقات عملية على استخدام أحد برامج تأليف المقررات الالكترونية الأكثر حداًثة والأكثر شيوعاً</p> <p>مثال ذلك برنامج Microsoft Expression Web</p> |
| ٦ + ٢ عملي | | إنتاج قناة اطفال تعليمية على اليوتيوب. |
| ٦٤ ساعة | | المجموع |





د. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---|-----------------------------|----------------------------------|
| ١ | اختبار فصلي | الثامن- التاسع | % ٢٠ |
| ٢ | المتابعة والمشاركة | مستمر | % ٥ |
| ٣ | تطبيقات عملية (تصميم أنشطة – وتصميم وسائل معاونة) | مستمر | % ٢٥ |
| ٤ | مشروع عملي نهائي | السابع عشر | % ١٠ |
| ٥ | اختبار تحريري نهائي . | الثامن عشر | % ٤٠ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها).

هـ. مصادر التعلم والمراافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| المراجع المساعدة | المراجع الرئيسية للمقرر |
|---|---|
| الحلفاوي، وليد سالم محمد. (٢٠١١). التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة. القاهرة: دار الفكر العربي. | ريحي، حسن مهدي (٢٠١٨). التعلم الإلكتروني نحو عالم رقمي. عمان: دار المسيرة. عبد الحميد، محمد (٢٠٠٥). منظومة التعليم عبر الشبكات. القاهرة: عالم الكتب. الباتح، حسن؛ السيد، عبد المولى (٢٠١٢). التعلم الإلكتروني الرقمي: النظرية، التصميم، الإنتاج. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة. الغريب، زاهر اسماعيل (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية: تصميمها، إنتاجها، نشرها، تطبيقها، تقويمها. القاهرة: عالم الكتب. |
| الشريوني، هاشم سعيد إبراهيم (٢٠١٢). فاعلية اختلاف بعض متغيرات توظيف الفيديو في تصميم موقع الويب ٢٠ التعليمية في التحصيل وتنمية مهارات تصميم وإنتاج الفيديو الرقمي لطلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكليات التربية. مجلة كلية التربية- مصر: جامعة الأزهر. | تواجه موقع متخصص بكثرة في تقنيات التعليم ومصادر التعلم عبر الويب يمكن الرجوع إليها من خلال محركات البحث. |
| المصادر الإلكترونية | http://arab-elearning-academy.thinkific.com https://www.e-learningforkids.org |



التعلم الإلكتروني للأطفال





| | |
|--|------|
| المعايير القياسية لإنتاج مصادر التعلم الالكترونية. برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية الجاهزة مجلة العلوم الإنسانية والإدارية لجامعة المجمعة مجلة تكنولوجيا التعليم للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم المجالات العلمية المحكمة للكليات التربية والجمعيات العلمية في المجال العربية والأجنبية. | أخرى |
|--|------|

٢. المراافق والتجهيزات المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|---|
| قاعات مجهزة بالتقنيات الحديثة كالسبورة التفاعلية ومتطلبات تشغيلها. معامل حاسوب مزودة بخدمة الانترنت. | المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، تجهيز معامل الحاسوب بأحدث البرامج لإمكانية إنتاج مصادر التعلم الالكترونية | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

و. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|---|---|--------------------------------|
| مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يسهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر. | عضو هيئة التدريس- القسم | فاعلية التدريس |
| غير مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر. | الطلبة | فاعلية طرق تقييم الطالب |
| : مباشر وغير مباشر من خلال الاطلاع على الاتجاهات - الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات |  | مصادر التعلم |





| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|---|---|---|
| العلمية الاطلاع على الكتب والمراجع - الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى. مراجعة توصيف المقرر - ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق. | أعضاء هيئة التدريس بالقسم - لجنة الجودة . | مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| مباشر تقييم ملف المقرر | | أخرى |
| | | المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)). طرق التقييم (مباشر وغير مباشر). |

ز. اعتماد التوصيف:

| جهة الاعتماد | مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بالدوادمي |
|--------------|--|
| رقم الجلسة | 10 |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٦/٤/١٧ |

