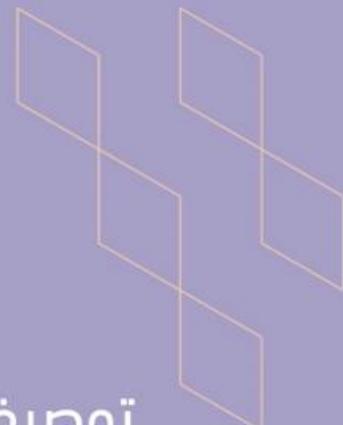


2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي — (بكالوريوس) —

اسم المقرر: مدخل في الطفولة المبكرة

رمز المقرر: 1301 طفل

البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة

القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة

الكلية: التربية بالدوادمي

المؤسسة: جامعه شقراء

نسخة التوصيف: 2024

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٥/٢٤ هـ



CamScanner



جدول المحتويات

- 3 أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
- 4 ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:
- 5 ج. موضوعات المقرر
- 5 د. أنشطة تقييم الطلبة
- 5 ه. مصادر التعلم والمرافق:
- 6 و. تقويم جودة المقرر:
- 6 ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (.....٣.....)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ
		<input type="checkbox"/> اختياري			ب

٣. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى/المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتضمن هذا المقرر التعريف بأهمية مرحلة الطفولة المبكرة وتعريفها وفلسفتها واهدافها والتعرف على أهم المربيين المهتمين بهذه المرحلة كما يتناول هذا المقرر البيئة الفيزيقية والنفسية لتعليم الطفل وكذلك معايير البيئة التربوية الإيجابية.

٥- المطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

- التعرف على أهمية مرحلة الطفولة المبكرة (التعريف - الأهمية - الفلسفة).
- التعرف على اهم المربيين المهتمين بمرحلة الطفولة المبكرة.
- الالام بنبذة عن تربية الطفل في العصور المختلفة.
- التعرف على البيئة الفيزيقية والبيئة النفسية لتعليم الطفل، اهم معايير تنظيم البيئة التربوية الإيجابية.
- التعرف على المنهج وفترات البرنامج اليومي.
- الالام بأدوار المعلمة وخصائصها ..، والكفايات او المهارات الاساسية التي ينبغي توافرها في سلوكها كمعايير للحكم على الاداء

٨. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
100%	16×3	تعليم التقليدي	1
		التعليم الإلكتروني	2
		التعليم المدمج	
		● التعليم التقليدي	3
		● التعليم الإلكتروني	





نوع	نوع	نوع	نوع
التعليم عن بعد	التعليم عن بعد	التعليم عن بعد	التعليم عن بعد

٢. الساعات الدراسية (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
80%	ساعتان	محاضرات	1
		معلم أو إستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
20%	ساعة	أخرى	5
100%	48	الإجمالي	

بـ. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيها وطرق تقييمها:

الرم ز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المربطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				1.0
		١ع	- المحاضرة	- المناقشة أثناء المحاضرات
		١ع	- العرض التقديمية	- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات
		١ع	- المناقشة والحوار	- الأنشطة التعاونية
		٢ع	- العصف الذهني	- التقييم المستمر للطلابات التكليفات
			- التعلم التعاوني	- أوراق العمل
			- التعلم الفردي	- اختبارات فصلية ونهاية
			- حل المشكلات	
المهارات				2.0
		٢م	- المناقشة الفردية والجماعية	- المناقشة وطرح الأسئلة
		٤م	- العرض التقديمية	- المناقشة والنقد البناء والتقييم للأعمال المطلوبة
		١م	- حل المشكلات	- تقييم الأدوات والوسائل المستخدمة
			- التعلم التعاوني	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال
			- التدريس المصغر	- اختبارات فصلية ونهاية



الرم ز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
3.1	أن تظهر الطالبة القدرة على العمل جماعياً بكفاءة.	٣ ق		- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية
3.2	أن تمارس الطالبة مهارة التعلم الذاتي وانجاز الواجبات بسرعة وكفاءة.	١ ق	- العروض التقديمية - المناقشة الفردية - والجماعية - التعلم التعاوني	- ملاحظة وتقدير مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات - ملاحظة وتقدير مهارات العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الاعمال المطلوبة - ملاحظة مهارات الطالبة في استخدام شبكة الانترنت في التكليفات المطلوبة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مرحلة الطفولة المبكرة (الفلسفة، التعريف، الاهمية)	3
3	اهم اراء المربين المهتمين بمرحلة الطفولة المبكرة.	6
4	خصائص نمو الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.	6
5	نبذة عن تربية الطفل في العصور المختلفة.	3
6	اهداف الطفولة المبكرة	3
7	البيئة التعليمية (البيئة الفيزيقية، البيئة النفسية)	3
8	الأركان التعليمية	3
9	منهج النشاط في مرحلة الطفولة المبكرة.	3
10	فترت البرنامج اليومي والأركان التعليمية ومراكز التعلم.	3
11	اهم معايير البيئة التربوية الايجابية (اساليب التعلم)	3
12	الوسائل المعينة في البيئة الايجابية، اساليب تقويم الطفل، غرفة النشاط واثاثها، عوامل الامان)	3
13	معلمة الطفل وخصائصها وأدوارها، تواصل المعلمة مع اسر الاطفال	6
14	مراكز التعلم	3
المجموع		48





د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبارات الفصلية	الأسبوع التاسع	25%
2	المشاركة والمناقشات الجماعية	أسبوعيا	5 %
3	(عمل أبحاث- ورقة عمل - مشروع جماعي (تصميم أنشطة ببرامج متنوعة- أدوات قياس) - عروض تقديمية -	من الأسبوع الرابع	20%
4	الاختبار النهائي النظري	الأسبوع الثامن عشر	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها).

هـ. مصادر التعلم والمراافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع المساعدة	المراجع الرئيسي للمقرر
المصادر الإلكترونية	موقع الانترنت – وسائل التواصل الاجتماعي – وسائل واركان من الانترنت. الاطلاع على المكتبة الالكترونية في مجال التخصص
أخرى	أقراص مدمجة توضح المادة العلمية للمقرر – عرض بوربوينت. عروض عن الأعمال الفنية المبتكرة
المراجع المساعدة	عدس، محمد (٢٠٠١) المدخل الى رياض الأطفال. القاهرة: دار الفكر إسماعيل، مخى (١٤٣٧) تخطيط المناهج والبرامج والأنشطة التعليمية لرياض الأطفال. الدمام: دار المتنبي الناشر، هدى (٢٠١٢) .مدخل رياض الاطفال القاهرة: دار الفكر العربي .
المراجع المساعدة	صادق، إملى؛ الشناوي، مروة (٢٠١٧)) رياض الأطفال بين التحديث والمعاصرة . الرياض: مكتبة الرشد. قناوي ، هدى محمد (٢٠١٧) مدخل في رياض الأطفال. الرياض: دار الرشد

٢. المراافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات حديثة مزودة بتقنيات التعلم وأجهزة العرض المختلفة أجهزة الكمبيوتر بملحقاته
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	يجب أن تتوافر في قاعات المحاضرات أجهزة الكمبيوتر متصلة بالانترنت – أجهزة العرض
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	جهاز عرض بوربوينت – قاعه انشطة لأداء المهارات المطلوبة بنوافذ التعلم

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس – الطلاب – القسم	مباشر (استبيان للطلابات – مقابلة واجتماع مع أعضاء هيئة التدريس نفس المقرر- مراجعة تقرير المقرر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	مباشر





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<p>مباشر وغير مباشر من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي ترسّسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى. - مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق. 	أعضاء هيئة التدريس - الطالبات	مصادر التعلم
<p>مباشر وغير مباشر من خلال</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة. - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. - تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لمادة القبول والتسجيل. 	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جنة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوادمي
رقم الجلسة	١٢
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٥/٢٩ هـ

