



توصيف المقرر الدراسي

— (بكالوريوس) —

اسم المقرر: علم نفس النمو

رمز المقرر: ٢٣١ نفـس

البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة

القسم العلمي: علم النفس

الكلية: التربية بالدوادمي.

المؤسسة: جامعة شقراء

نسخة التوصيف: ٢٠٢٤

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦-٥-٢٢



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:
٦	ج. موضوعات المقرر.....
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة.....
٧	ه. مصادر التعلم والمرافق:
٧	و. تقويم جودة المقرر:
٩	ز. اعتماد التوصيف:





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة
-	-	اختياري	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الأول-السنة الأولى)

٤. الوصف العام للمقرر

يقدم المقرر لطالبات كلية التربية ويهتم بتقديم المعارف والمهارات الالزامية للتعرف على خصائص مراحل النمو وكيفية التعامل مع كل مرحلة من المراحل النمو المختلفة

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبة بالمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو ودراسة مراحل نمو الطفل منذ بدء فترة الحمل وحتى نهاية مرحلة المراهقة بالإضافة إلى إلقاء الضوء على الخصائص النمائية والنفسية لكل مرحلة ، والنظريات التي تخص النمو الجسمي والنفسي والاجتماعي والتعامل مع مشكلات الطفولة والمراهقة وت تقديم أساليب مختلفة لمعالجة تلك المشكلات

٨. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
% ١٠٠	$٤٥ = ١٥ \times ٣$	تعليم التقليدي	١
		التعليم الإلكتروني	٢





نوع التعلم	م
التعليم المدمج	٣
التعليم عن بعد	٤

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	نوع النشاط	م
٤٨	محاضرات	١
٠	معمل أو إستوديو	٢
٠	ميداني	٣
٠	دروس إضافية	٤
	أخرى	٥
٤٨	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رموز نواتج التعلم المرتبطة بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
الاختبارات الفصلية والنهائية.	المحاضرات الإلكترونية المتزامنة، والغير متزامنة.	١ع	أن تتعزز مفاهيم: علم النفس، النمو، علم نفس النمو، النضج	1.1
الاختبارات القصيرة خلال المحاضرات.	التعلم النشط. التعلم التعاوني. العصف الذهني.			
الاختبارات الفصلية والنهائية.	المحاضرات الإلكترونية المتزامنة، والغير متزامنة.	٢ع	أن توضح الطالبة خصائص مرحلة الطفولة والمرأفة واحتياجاتها النمائية	1.2
الاختبارات القصيرة خلال المحاضرات.	التعلم النشط. التعلم التعاوني. العصف الذهني.			
الاختبارات الفصلية والنهائية.	المحاضرات الإلكترونية المتزامنة، والغير متزامنة.	١ع	أن تعدد الطالبة مظاهر النمو (الجسدي، والعقلي،	1.3
الاختبارات القصيرة				





الرمز	نواتج التعلم	رمزناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.4	أن تحدد الطالبة دور كل من التعلم والضجيج والخداء في النمو.	ع	التعلم النشط. التعلم التعاوني. العقل الذهني.	خلال المحاضرات.
2.0	أن تمارس الطالبة مهارة الحوار والمناقشة وتقدير وجهات النظر المختلفة في مجال التدريس	٤	التعلم الذاتي التعلم بالاستكشاف التعلم النشط	تقييم المشاركة والنقاش والأعمال الجماعية (مباشرة).
2.1	أن تجيد الطالبة مهارة البحث العلمي الدقيق	٣	البحث والاستقصاء حل المشكلة	التقويم المعتمد على الأداء (مباشرة).
2.2	أن تطبق الطالبة مهارة حل المشكلات في مرحلة الطفولة المراهقة بطريقة علمية	٤	المشاريع الجماعية	تقييم المشاريع الجماعية وفق معايير محددة.
3.0	أن تظهر الطالبة القدرة على التفكير الناقد والتعلم الذاتي. باستخدام مصادر التعلم المتاحة.	ق ١	التعلم التعاوني التعلم بالاستكشاف التعلم النشط	تقييم المشاركة والنقاش والأعمال الجماعية (مباشرة).
3.1	أن تظهر الطالبة الالتزام بالمعايير المهنية والأخلاقية من خلال حسن القيادة والمهارات التنظيمية.	٢	التعلم التعاوني التعلم بالاستكشاف التعلم النشط	تقييم المشاركة والنقاش والأعمال الجماعية (مباشرة).
3.2	أن تتحمل الطالبة مسؤولية العمل الجماعي مع فريق	٣	التعلم التعاوني التعلم بالاستكشاف	تقييم المشاركة والنقاش والأعمال





الرمز	نواتج التعلم	رمزناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	العمل بشكل فعال.		التعلم النشط	الجامعة (مباشرة).

. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مدخل إلى علم نفس النمو	٦
٢	النظريات المفسرة في علم نفس النمو	٣
٣	العوامل المؤثرة على النمو	٣
٤	مرحلة ما قبل الميلاد ومطالب النمو في هذه المرحلة	٣
٥	مرحلة المهد ومراحل النمو المختلفة ومطالب النمو في هذه المرحلة	٣
٦	مرحلة الطفولة المبكرة ومظاهر النمو المختلفة ومطالب النمو في هذه المرحلة	٦
٧	مرحلة الطفولة المتأخرة ومظاهر النمو المختلفة ومطالب النمو في هذه المرحلة	٦
٨	مرحلة المراهقة ومظاهر النمو المختلفة ومطالب النمو في هذه المرحلة	٦
٩	الصحة النفسية للطفل	٦
١٠	مشكلات الطفولة وتحليلها	٦
المجموع		٤٨

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	مشاركة	أسبوعيا	%٥
٢	إعداد وتقديم (عروض تقديمية)	الأسبوع ١٣	%١٥
٣	اختبار فصلي	الأسبوع ٩	%٣٠
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع ١٦	%٥٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها).





هـ. مصادر التعلم والمراقب:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر
- أبو اسعد ،احمد عبداللطيف والختانة، سامي (٢٠١١) علم نفس النمو. عمان: دار دينبو للنشر.
-جري، أسيما خليفة طلال (٢٠٢٠) الصحة النفسية للطفل. الكويت: ذات السلسل.
- باري، ثائز وابوشعبورة، خالد (٢٠١٥) سيكولوجيا النمو الانساني .ط١.الأردن: مكتبة المجتمع العربي
- الزغول، عماد عبد الرحيم ، (٢٠١٢) مبادئ علم النفس التربوي .ط٢.الامارات: دار الكتاب الجامعي
المكتبة الرقمية السعودية
-
المصادر الالكترونية
أخرى

٢. المراقب والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية مجهزة التقنيات الحديثة كالسبورة التفاعلية ومتطلبات تشغيلها . معامل حاسوب مزودة بخدمة الانترنت.	المراقب النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، تجهيز معامل الحاسوب بأحدث البرامج لإمكانية إنتاج مصادر التعلم الالكترونية.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-----	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يسهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.	عضو هيئة التدريس - القسم	فاعلية طرق تقييم الطالب
مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات	أعضاء هيئة التدريس بالقسم -الطلاب	مصادر التعلم





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<p>والدوريات العلمية</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى. -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق. 		
<p>مباشر وغير مباشر من خلال</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة. - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. - تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل. 	<p>أعضاء هيئة التدريس بالقسم</p>	<p>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</p>
<p>مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.</p>	<p>الطلبة</p>	<p>أخرى</p>

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

جنة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوادمي
رقم الجلسة	٦
تاريخ الجلسة	١٤٤٦-٣-٢٧

