



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: تصميم التعليم الشامل
رمز المقرر: ٤٤٢ خاص
البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة
تعليم الطفولة المبكرة: القسم العلمي
الكلية: كلية التربية بالوادي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤ م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٥ هـ





جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
6	ج. موضوعات المقرر
6	د. أنشطة تقييم الطلبة
6	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
7	و. تقويم جودة المقرر:
8	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات معتمده)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة: الرابعة / المستوى : السابع)

٤. الوصف العام للمقرر

التعرف على فئات ذوي الاحتياجات الخاصة ومن ثم التعرف على مفهوم التصميم الشامل للتعلم والأسس والمبادئ مفهوم التفوق العقلي والمصطلحات المرتبطة به كالموهبة والإبداع والابتكار والفرق بينهم، والتعرف على خصائص الموهوبين وأساليب الكشف عن الموهوبين والكشف عن معوقات تنمية الابتكار والعوامل المساهمة والبرامج والأنشطة التعليمية المناسبة لهم.

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

التعرف على مفهوم الموهبة والابتكار والإبداع، وتحديد أساليب الكشف عن الموهوبين والتعرف على سماتهم، وتحديد البرامج والأساليب التربوية المناسبة لهم ودور المجتمع ومؤسساته في رعاية الطفل الموهوب.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	٣ ساعات	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج		
	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التقليدي التعليم الإلكتروني 		



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	3×16=48	100%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
	الإجمالي	٤٨ ساعة	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تتعرف الطالبة على المصادر العلمية للوصول إلى مفاهيم ومصطلحات التربية الخاصة وربطها بمجال الطفولة المبكرة.	١٤	المحاضرات الدراسية. المناقشة والحوار. التعلم التعاوني التعلم الذاتي العصف الذهني	المناقشة أثناء المحاضرة الاختبارات الأسئلة الشفوية أوراق العمل التقييم المستمر
1.2	أن توضح المعرفة بطرق تشخيص التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة.	٢٤		
1.3	أن تتعرف الطالبة على الاتجاهات المعاصرة ذات الصلة بتقييم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة.	٤٤		
1.4	أن تحدد الطالبة مستويات الدعم المطلوبة للأطفال ذوي	١٤		



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الاحتياجات الخاصة في البيئة الصفية وتهيئتها.			
2.0	المهارات			
2.1	أن تصمم الطالبة نموذج للوصول لمناهج التعليم العام في مجال التصميم الشامل.	١م	التعلم الذاتي. العصف الذهني حل المشكلات المناقشة والحوار التعلم التعاوني.	الملاحظة تقييم عروض الطالبات الاختبارات الفصلية والنهائية
2.2	أن تصمم الطالبة التخطيط المبني على الفرد (الخطة التربوية الفردية)	١م		
2.3	أن تنجز الطالبة الأعمال والمشاريع والتقارير في ضوء الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة باستخدام التقنية في تعليم المناهج للوصول إلى التصميم الشامل للتعلم	٣م		
2.4	أن تنفذ الطالبة المهارات التدريسية الفاعلة وفق مبدأ التصميم الشامل للتعلم.	٤م		
3.0	القيم و الاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تجيد الطالبة مهارات التعلم الذاتي	١ق	العروض التقديمية التعلم التعاوني. المناقشة والحوار. التعلم الذاتي تعلم الأقران	المشاركة والنقاش الأعمال الجماعية الواجبات والتكاليف
3.2	أن تطبق الطالبة مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع فريق العمل بشكل فعال.	٣ق		
3.3	أن تحترم الطالبة المعايير المهنية والأخلاقية من خلال المهارات المرتبطة بالتعامل مع طفل ذوي الاحتياجات الخاصة	٢ق		



ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الاعاقة العقلية والإعاقة السمعية.	6
2	صعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية.	3
3	توجهات معاصرة لذوي الاحتياجات الخاصة.	6
4	الخدمات المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة.	3
5	التصميم الشامل للتعلم (مفهومه وخصائصه وطرق تفعيله).	6
6	آلية تفعيل المناهج العامة وأساليب تحقيقها.	6
7	استراتيجيات التدريس المناسبة لمبدأ التعليم الشامل للتعلم.	6
8	زيارة ميدانية لمدارس الدمج.	3
9	مناقشة تقارير الزيارات.	9
المجموع		48

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار تحريري فصلي	الأسبوع الثامن - التاسع - العاشر	30%
2	الحضور والمشاركة والمناقشات	طوال الفصل	5%
3	عرض وإلقاء إحدى مفردات المقرر	طوال الفصل	15%
4	اختبار تحريري نهائي	الأسبوع الثامن عشر -	50%
5	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الخطيب، جمال، تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، ٢٠١٢. دار وائل للنشر، عمان.
الخطيب، جمال، والحديدي، منى، المدخل إلى التربية الخاصة، ٢٠٠٩، دار الفكر، عمان.
أخضر، أروى، والزغي، محمد، المرشد في تكييف مناهج التعليم العام للطلاب ذوي الاعاقة وفق منظومة التعليم الشامل، ٢٠١٧، الناشر الدولي، الرياض.

المرجع الرئيس للمقرر

المراجع المساندة	المسعود، حنان، ماهي أساليب التدريس في التربية الخاصة، ٢٠١٢، جامعة الملك سعود، الرياض.
المصادر الإلكترونية	منصة الجامعة
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	يتطلب المقرر وجود حاسب آلي خاص بعضو هيئة التدريس لتقديم المحاضرة من خلاله، كما يتطلب وجود جهاز عرض البيانات (Data Show) يتم من خلالها عرض المادة العلمية والأنشطة الإثرائية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس - القسم	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يساهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجلات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
		<p>- فحص المقررات المشايخة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى.</p> <p>-مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم.</p> <p>- إدخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.</p>
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	<p>مباشر وغير مباشر من خلال</p> <p>- مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.</p> <p>- تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى.</p> <p>-تدقيق الكشف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل.</p>
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوامي
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٦/٢٧ هـ

