



توصيف المقرر الدراسي — (بكالوريوس) —

اسم المقرر: تصميم التعليم الشامل

رمز المقرر: ٤٤٢ خاص

البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة

تعليم الطفولة المبكرة: القسم العلمي

الكلية: كلية التربية بالدوادمي

المؤسسة: جامعة شقراء

نسخة التوصيف: ٢٠٢٤ م

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٥ هـ





جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهها وطرق تقييمها:
6	ج. موضوعات المقرر
6	د. أنشطة تقييم الطلبة
6	ه. مصادر التعلم والمرافق:
7	و. تقويم جودة المقرر:
8	ز. اعتماد التوصيف:





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات معتمدة)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ
		<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	ب

٢. السنة/ المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة: الرابعة / المستوى: السابع)

٤. الوصف العام للمقرر

التعرف على فنات ذوي الاحتياجات الخاصة ومن ثم التعرف على مفهوم التصميم الشامل للتعلم والأسس والمبادئ مفهوم التفوق العقلي والمصطلحات المرتبطة به كالموهبة والإبداع والابتكار والفرق بينهم، والتعرف على خصائص الموهوبين وأساليب الكشف عن الموهوبين والكشف عن معوقات تنمية الابتكار والعوامل المساهمة والبرامج والأنشطة التعليمية المناسبة لهم.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

التعرف على مفهوم الموهبة والإبداع، وتحديد أساليب الكشف عن الموهوبين والتعرف على سماتهم، وتحديد البرامج والأساليب التربوية المناسبة لهم ودور المجتمع ومؤسساته في رعاية الطفل الموهوب.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نوع التعليم	النوع	النوع
1	تعليم التقليدي	١٠٠%	٣ ساعات
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج		
	● التعليم التقليدي		
	● التعليم الإلكتروني		





نوع	نوع التعلم	الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
100%	$3 \times 16 = 48$	محاضرات	1
		معلم أو إستوديو	2
		ميداني	3
		دروس إضافية	4
		آخر	5
100%	ساعة ٤٨	الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
		١ع	أن تعرف الطالبة على المصادر العلمية للوصول إلى مفاهيم ومصطلحات التربية الخاصة وربطها بمحال الطفولة المبكرة.	1.1
المناقشة أثناء الحاضرة	المحاضرات الدراسية.	٢ع	أن توضح المعرفة بطرق تشخيص التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة.	1.2
الاختبارات	المناقشة والمحوار.			
الأسئلة الشفوية	التعلم التعاوني			
أوراق العمل	التعلم الذاتي	٤ع	أن تعرف الطالبة على الاتجاهات المعاصرة ذات الصلة بتقييم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة.	1.3
التقييم المستمر	العصف الذهني			
		١ع	أن تحدد الطالبة مستويات الدعم المطلوبة للأطفال ذوي	1.4





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			الاحتياجات الخاصة في البيئة الصفية وتحيئتها.	
			المهارات	2.0
		١م	أن تصمم الطالبة نموذج للوصول لمناهج التعليم العام في مجال التصميم الشامل.	2.1
		١م	أن تصمم الطالبة التخطيط المبني على الفرد (الخطة التربوية الفردية)	2.2
اللاحظة عرض تقييم الطلابات الاختبارات الفصلية والنهائية	التعلم الذاتي. العصف الذهني حل المشكلات المناقشة وال الحوار التعلم التعاوني.	٣م	أن تنجز الطالبة الأعمال والمشاريع والتقارير في ضوء الاتجاهات الحديثة في التربية ال الخاصة باستخدام التقنية في تعليم المناهج للوصول إلى التصميم الشامل للتعلم	2.3
		٤م	أن تنفذ الطالبة المهارات التدريسية الفاعلة وفق مبدأ التصميم الشامل للتعلم.	2.4
			القيم والاستقلالية والمسؤولية	3.0
		١ق	أن تجيد الطالبة مهارات التعلم الذاتي	3.1
		٣ق	أن تطبق الطالبة مبادئ العلاقات الإنسانية والأخلاقية مع فريق العمل بشكل فعال.	3.2
المشاركة والنقاش الأعمال الجماعية الواجبات والتکاليف	العرض التقديمية التعلم التعاوني. المناقشة وال الحوار. التعلم الذاتي تعلم الأقران	٢ق	أن تحترم الطالبة المعايير المهنية والأخلاقية من خلال المهارات المرتبطة بالتعامل مع طفل ذوي الاحتياجات الخاصة	3.3





ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
6	الاعاقة العقلية والإعاقة السمعية.	1
3	صعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية.	2
6	توجهات معاصرة لذوي الاحتياجات الخاصة.	3
3	الخدمات المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة.	4
6	التصميم الشامل للتعلم (مفهومه وخصائصه وطرق تفعيله).	5
6	آلية تفعيل المناهج العامة وأساليب تحقيقها.	6
6	استراتيجيات التدريس المناسبة لمبدأ التعليم الشامل للتعلم.	7
3	زيارة ميدانية لمدارس الدمج.	8
9	مناقشة تقارير الزيارات.	9
48	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
30%	الأسبوع الثامن - التاسع - العاشر	اختبار تحريري فصلي	1
5%	طوال الفصل	الحضور والمشاركة والمناقشات	2
15%	طوال الفصل	عرض وإلقاء إحدى مفردات المقرر	3
50%	الأسبوع الثامن عشر -	اختبار تحريري نهائي	4
100%		المجموع	5

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها).

هـ. مصادر التعلم والمراافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الخطيب، جمال، تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، ٢٠١٢. دار وائل للنشر، عمان.

الخطيب ، جمال، والحديدي، منى، المدخل إلى التربية الخاصة، ٢٠٠٩ ، دار الفكر ، عمان.

أخضر، أروى، والزغبي، محمد، المرشد في تكيف مناهج التعليم العام للطلاب ذوي الاعاقة

وفق منظومة التعليم الشامل ، ٢٠١٧ ، الناشر الدولي ، الرياض.

المراجع الرئيس للمقرر





المسعود، حنان، ماهي أساليب التدريس في التربية الخاصة، ٢٠١٢، جامعة الملك سعود، الرياض.	المراجع المساعدة
منصة الجامعة	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المراقب والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	المراقب النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
يتطلب المقرر وجود حاسب آلي خاص بعضو هيئة التدريس لتقديم المعاشرة من خلاله، كما يتطلب وجود جهاز عرض البيانات (Data Show) يتم من خلالها عرض المادة العلمية والأنشطة الإثرائية.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

٥. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس اللاتي يسهمن في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.	عضو هيئة التدريس - القسم	فاعلية طرق تقييم الطالب
مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطالب	مصادر التعلم





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى. -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - إدخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق. 		
<ul style="list-style-type: none"> مباشر وغير مباشر من خلال - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة. - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل. 	أعضاء هيئة التدريس بالقسم مدى تحصيل مخرجات التعليم للمقرر	
	أخرى المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)). طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).	

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوادمي
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٦/٢٧

