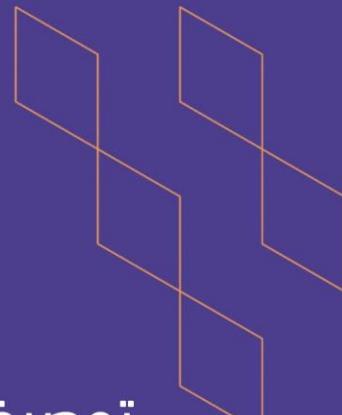


2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (بكالوريوس) —

اسم المقرر: تصميم الأنشطة في الطفولة المبكرة

رمز المقرر: 232 طفل

البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة

القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة

الكلية: التربية بالدوادمي

المؤسسة: جامعة شقراء

نسخة التوصيف: ٢٠٢٤

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٢ هـ





جدول المحتويات

٣	معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:
٦	م الموضوعات المقرر
٧	د. أنشطة تقييم الطلبة
٧	ه. مصادر التعلم والمراقب
٨	و. تقويم جودة المقرر
٩	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (.....٣.....) ساعات معتمدة (٢ محاضرة + ٢ عمل)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة
		<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> إجباري	

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (. السنة الثانية - الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يعد هذا المقرر مدخلاً للتعرف على الأنشطة التعليمية التي تقدم في مرحلة الطفولة المبكرة، وأسس اعدادها وأنواعها وخصائصها، وكيفية توظيف الطالبة للمفاهيم والمهارات التي درستها في المقررات السابقة في اعداد وتصميم الأنشطة المختلفة مع التركيز على دور الأنشطة في نمو شخصية الطفل.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى معرفة الطالبة بالنشاط التعليمي ومكونات منهج الأنشطة والبيئة التعليمية بالطفولة المبكرة، وإكسابها مهارات تصميم الأنشطة المختلفة في ضوء خصائص نمو الطفل ومراحل نمو المفاهيم والمهارات المختلفة، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو دور الأنشطة التعليمية المتنوعة في تنمية جميع جوانب نمو الطفل.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نوع التعليم	النسبة	عدد الساعات التدريسية
١	تعليم اعتيادي	% ١٠٠	$٦٤ = ٦ \times ٤$
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	<ul style="list-style-type: none"> • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني 		
٤	التعليم عن بعد		





٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
%٥٠	٢٢ = ١٦ أسابيع * ٢	محاضرات	١
%٥٠	٢٢ = ١٦ أسابيع * ٢	معلم أو إستوديو	٢
		دروس إضافية	٤
		أخرى	٥
%١٠٠	٦٤ ساعة	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمزناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تعرف الطالبة على النشاط التعليمي وأنواعه وأسسه. والمهارات والمفاهيم التي يجب تنميتها من خلال الأنشطة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة.	١ع	الماقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية - أثناء المحاضرات - الأنشطة التعاونية - التكليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطلابات - اختبارات فصلية ونهاية	الخريطه الذهنية - الحاضرة - حل المشكلات - المناقشة والمحوار - الصف الذهني - التعلم التعاوني - فكر، زاوج، شارك - المناقشة والمحوار
1.2	أن تذكر الطالبة ركائز منهج الأنشطة في مرحلة الطفولة المبكرة وعلاقتها بالتعلم الذاتي.	١ع		
1.3	أن تحدد الطالبة الأنشطة التعليمية المتكاملة في الطفولة المبكرة من حيث تعريفها وخصائصها وتحظيطها وتصنيفها..	٢ع		
1.4	أن توضح الطالبة طرق تنظيم بيئة التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة ، ومحظى الأنشطة المختلفة، وطرق التقويم المختلفة للأنشطة.	٢ع		





الرمه	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات			
2.1	أن تعد الطالبة محتوى البرامج المختلفة (الذي ينفذ عبر هذه الأنشطة).	٢م	المناقشة الفردية والجماعية	- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة وال النقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
2.2	أن تصمم الطالبة انشطة مختلفة بناء على مفهوم الخبرة المتكاملة متعدد المستويات للصفوف الطفولة المبكرة ، باستخدام الحاسوب الآلي وشبكة الانترنت.	٣م	- العرض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- فكر ، زاوج ، شارك - تدريس مصغر
2.3	أن تمارس الطالبة المهارات الازمة لأداء الأنشطة التعليمية المختلفة في ظل بيئة تعليمية مناسبة لكل نشاط من الأنشطة التعليمية المختلفة في الصف.	٤م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تتوافق الطالبة بكفاءة وفاعلية مع مجموعة العمل وفقاً للمعايير المهنية والأخلاقية.	٣ق		- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية
3.2	أن تظهر الطالبة القدرة على العمل الفردي في تحليل محتوى الأنشطة.	١ق	- المناقشة الفردية والجماعية	- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة
3.3	أن تحترم الطالبة المعايير المهنية والأخلاقية في عرض الأنشطة المتكاملة.	٢ق	- العرض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- ملاحظة وتقدير مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات و العمل





الرقم	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوب	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
١	النشاط التعليمي في الطفولة المبكرة من حيث (تعريفه، أسميه وأنواعه)	٤
٢	الأنشطة التعليمية المتكاملة في الطفولة المبكرة (تعريفها، خصائصها، تحضيرها وتصنيفها).	٦ + ٢ عملى
٣	الأنشطة المتنوعة ودورها في نمو شخصية الطفل ونمو قدرته على التعبير عن رغباته	٦ + ٤ عملى
٤	مفهوم منهج الأنشطة وركائزه في مرحلة الطفولة المبكرة وعلاقته بالتعلم الذاتي.	٤
٥	مكونات منهج الأنشطة في مرحلة الطفولة المبكرة (الأهداف)	٦ + ٤ عملى
٦	محتوى وتحضير الأنشطة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة..	٦ + ٤ عملى
٧	المهارات والمفاهيم التي يجب ان تتميّز بها الأنشطة التعليمية في الطفولة المبكرة	٤
٨	وسائل وأنشطة وبيئة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة .	٦ + ٢ عملى
٩	التقييم ومنهج الأنشطة في مرحلة الطفولة المبكرة	٢
١٠	تطبيقات عملية مختلفة	٢ + ٢
المجموع		٣٢ نظري





د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	الثامن - التاسع - العاشر	%٢٥
٢	المشاركة والمناقشة	أسبوعياً	%٥
٣	تطبيقات فصلية (تصميم أنشطة - وتصميم وسائل مساعدة)	أسبوعياً	%٢٠
٤	مشروع عملى نهائى	السابع عشر	%١٠
٥	اختبار تحريري نهائى	الثامن عشر	%٤٠
٦	الدرجة الكلية للمقرر		%١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>أمين، إيمان زكي محمد وآخرون (٢٠١٤م): برامج وأنشطة رياض الأطفال، الرياض: مكتبة الرشد</p> <p>اسماعيل، مني (١٤٣٧): تخطيط المناهج والبرامج والأنشطة التعليمية لرياض الأطفال، الرياض: دار المتنبي.</p> <p>عزة خليل (٢٠١٤): الأنشطة في رياض الأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي</p>	<p>المراجع الرئيس للمقرر</p>
<p>خطيبة، ناهد فهمي (٢٠١٥): منهاج الأنشطة في رياض الأطفال. عمان: دار المسيرة.</p> <p>بدر، سهام محمد (٢٠١٢): مدخل في رياض الأطفال، عمان: دار المسيرة</p> <p>متولي قنديل، محمد، وعبد الواحد محمد، داليا (١٤٣٨) : برامج طفل ما قبل المدرسة، الطبعة الأولى: مكتبة دار المتنبي.</p> <p>الناشف، هدى (٢٠٠٠): منهاج النشاط في الروضة، القاهرة: حورس للطباعة والنشر.</p> <p>محمد عاطف، هيات (٢٠٠٢): الأنشطة المتكاملة للطفل القاهرة: دار الفكر العربي.</p>	<p>المراجع المساعدة</p>





http://www.spotrect.gld.gova

http://www.kinder art. Com/crafts

programs/school community/early www://community
childhood programs spx

المصادر الإلكترونية

اسطوانات تحتوي على تصميمات مختلفة للأنشطة.

اسطوانة لراوتر التعليم (أنشطة اللغة – والمسرح والمفاهيم المختلفة).

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية -معامل للتطبيق العملي	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات - السبورة - الكمبيوتر-شبكة الانترنت	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
خامات للوسائل التعليمية	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس الذي يسهم في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقدير عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.	عضو هيئة التدريس - القسم	فاعلية طرق تقييم الطالب
- الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطالب	مصادر التعلم





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق. 		
<p>مباشر وغير مباشر من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة. - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. - تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل. 	<p>أعضاء هيئة التدريس بالقسم</p>	<p>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</p>
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوادمي
رقم الجلسة	٦
تاريخ الجلسة	٢٧/٣/١٤٤٦ هـ





2023
TP-155



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف الخبرة الميدانية — (بكالوريوس) —



اسم المقرر: تصميم الأنشطة في الطفولة المبكرة

رمز المقرر: 232 طفل

البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة

القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة

الكلية: التربية بالدوادمي

المؤسسة: جامعة شقراء

نسخة التوصيف: ٢٠٢٤

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٢ هـ





جدول المحتويات

11	<u>أ. التعريف بالخبرة الميدانية ومعلومات عنها</u>
11	<u>ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها</u>
13	<u>ج. إدارة الخبرة الميدانية</u>
15	<u>د. تقويم جودة التدريب</u>
16	<u>هـ اعتماد التوصيف:</u>





أ. التعريف بالخبرة الميدانية

١. الساعات المعتمدة: (.....٣.....).

٢. المستوى الدراسي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية (.....الثالث.....)

٣. الزمن المخصص للخبرة الميدانية

(.....٨...) ساعة

(.....١٠...) يوم

(.....٢...) أسبوع

٤- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (أو المتطلبات السابقة إن وجدت) مع هذا المقرر

١١١ طفل مدخل في الطفولة المبكرة

١١٢ نجح مقدمة في التعليم والتعلم

٦- نمط التدريب :

عن بعد

مدمج (حضورى/ إلكترونى)

ميدانى

ب. نوافذ التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
				المعرفة والفهم
				1.0
المناقشة أثناء الحضرات - الأسئلة الشفوية أثناء الحضرات	الخريطة الذهنية - الحاضرة - حل المشكلات	١ع	أن تتعزز الطالبة على النشاط التعليمي وانواعه وأسسه. والمهارات والمفاهيم التي يجب تنميتها من خلال الانشطة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة.	1.1
		١ع	أن تذكر الطالبة ركائز منهج الانشطة في	1.2





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمزنات التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
- الأنشطة التعاونية - التكليفات - أوراق العمل - التقييم المستمر للطلاب - اختبارات فصلية ونهاية	- المناقشة والمحوار - العصف الذهني - التعلم التعاوني - فكر، زواج، شارك - المناقشة والمحوار		مرحلة الطفولة المبكرة وعلاقتها بالتعلم الذاتي. أن تحدد الطالبة الأنشطة التعليمية المتكاملة في الطفولة المبكرة من حيث تعرفيها وخصائصها ونطويتها وتصنيفها.	
		٢ع		1.3
		٢ع	أن توضح الطالبة طرق تنظيم بيئة التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة ، ومحفوظ الأنشطة المختلفة، وطرق التقويم المختلفة للأنشطة.	1.4
المهارات				2.0
- المناقشة وطرح الأسئلة - المناقشة وال النقد البناء - التقييم للأعمال - تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهاية	المناقشة الفردية والجماعية - العرض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني - فكر، زواج، شارك - تدريس مصغر	٢م ٣ ٤	أن تعد الطالبة محتوى البرامج المختلفة (الذي ينفذ عبر هذه الأنشطة). أن تصمم الطالبة انشطة مختلفة بناء على مفهوم الخبرة المتكاملة متعدد المستويات للصفوف الطفولة المبكرة، باستخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت.	2.1 2.2
				2.3
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
- ملاحظة تفاعل الطلاب في المواقف التعليمية	المناقشة الفردية والجماعية - العرض التقديمية - حل المشكلات	٣ ١	أن تتوافق الطالبة بكفاءة وفاعلية مع مجموعة العمل وفقاً للمعايير المهنية والأخلاقية. أن تظهر الطالبة القدرة على العمل الفردي في تحليل محتوى الأنشطة.	3.1 3.2





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمزناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
<p>- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية الفردية والعمل المستقل في أداء الأنشطة</p> <p>- ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزمبيلات</p> <p>و العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الاعمال المطلوبة</p>	<p>- التعلم التعاوني</p> <p>- فكر، زاوج، شارك</p> <p>- العروض التقديمية</p> <p>- تدريس مصغر</p>	ق ٢	<p>أن تحترم الطالبة المعايير المنهية والأخلاقية في عرض الأنشطة المتكاملة.</p>	3.3

طرق التقييم (اختبار تطبيقي، تقرير ميداني، عرض تقديمي، مشروع جماعي، واجبات....الخ)





ج. إدارة الخبرة الميدانية

١. الأدوار والمسؤوليات

يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن الخبرة الميدانية بما يتضمنه العلاقات بينها.

٢. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية:

المشرف الميداني	جهة التدريب	الطالب	عضو هيئة التدريس	القسم أو الكلية	النشاط
	✓			✓	اختيار موقع الخبرة الميدانية
				✓	اختيار الطاقم الإشرافي
	✓				توفير التجهيزات المطلوبة
	✓	✓	✓		توفير مصادر التعلم
	✓			✓	التأكد من سلامة الموقع
		✓		✓	التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
✓	✓		✓	✓	تقديم الدعم والإرشاد
		✓			تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع،)
✓			✓		متابعة أنشطة تدريب الطلاب
✓	✓		✓		ضبط الحضور والانصراف
			✓	✓	تقويم مخرجات التعلم
		✓	✓	✓	تقويم جودة الخبرة الميدانية
					أخرى (تذكر)





3. متطلبات موقع الخبرة الميدانية

المتطلبات الخاصة**	المتطلبات العامة *	موقع الخبرة الميدانية المقترحة
مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالروضة عند استخدام الأجهزة والمواد التعليمية.	توفر الأجهزة والمواد التعليمية ومصادر التعلم	
حداثة المعامل وتوفير الأجهزة المناسبة والإجراءات المتبعة لاستخدامها.	توفر معامل الحاسب الآلي	الروضات والمدارس
مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالاستخدام.	توفر اجهزة العرض في قاعات الدراسة.	
مراعاة اكتمال القاعات الدراسية بالروضة بالأركان التعليمية المناسبة.	توفر قاعات دراسية مناسبة.	

*: مثل: توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات ... إلخ

**: متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معايير السلامة والتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية ... الخ

4. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد موقع الخبرة الميدانية المناسبة

1. مخاطبة الإشراف التربوي لترشيح الروضات والمدارس المناسبة لتطبيق طالبات التطبيق العملي
زيارة المؤسسات التربوية المعينة مسبقاً من الإشراف التربوي وقبل بدء التربية الميدانية للوقوف على مدى جاهزية هذه المؤسسات لاستقبال طالبات ومدى توفر المتطلبات السابقة.

5. إدارة السلامة والمخاطر المناسبة

إجراءات التعامل مع المخاطر	إجراءات الوقاية	المخاطر المحتملة
دورات تدريبية للطلابات لإجراءات الأمان والسلامة.	التأكد من سلامة مبني المؤسسة وتوفر شروط الامن والسلامة به.	التعرض للأذى والاصابة
حصر الروضات القريبة من الكلية والتي تتناسب والموقع السكني للطالبة.	محاولة تنوع موقع مؤسسات التدريب ما أمكن ذلك.	غياب الطالبة عن الميداني
التدريب على الإسعافات الأولية.	مقرر صحة الطفل	عرض الأطفال بعض





د. تقويم جودة التدريب

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم مقرر التربية العملية.	الطلبة	فاعلية التدريب
مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس المشرفات الميدانيات لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريب، ومراجعة تقرير المقرر.	عضو هيئة التدريس	
مباشر وغير مباشر من خلال: اجتماع دوري لمشرفات التربية العملية للاطلاع على عينة من أعمال الطالبات وملفات الإنجاز. استمرارات تقويم الطالبات	الطاقم الإشرافي + القسم	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر من خلال: الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال التربية العملية والاستفادة منها في انتاج الوسائل التعليمية للطفل. استطلاع آراء الطالبات حول المقرر. مراجعة توصيف مقرر التربية العملية ومفراداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم – الطلاب	فاعلية مصادر التعلم (الكتب والمراجع المقترحة-المصادر الالكترونية – مصادر أخرى)
مباشر وغير مباشر من خلال تقارير أسبوعية عن الخبرة الميدانية. مقابلات شخصية مع المشرف التربوي من قبل وحدة التدريب الميداني. استطلاع رأي المشرف الميداني من	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مدى تحصيل مخرجات التعلم لمقرر التربية العملية





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<p>خلال استماراة خاصة تتناول أنشطة الخبرة الميدانية.</p> <p>تدقيق الكشوف التهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل</p>		

مجالات التقويم (مثل، فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

هـ. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	رقم الجلسة	تاريخ الجلسة
مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوادمي	٦	
		١٤٤٦/٣/٢٧

