



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: تصميم الأنشطة في الطفولة المبكرة
رمز المقرر: 232 طفل
البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالدوامي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/3/22 هـ





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:..... ٤
- ج. موضوعات المقرر..... ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة..... ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق:..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر:..... ٨
- ز. اعتماد التوصيف:..... ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (.....٣.....) ساعات معتمدة (٢ محاضرة + ٢ عملي)

٢. نوع المقرر

أ - ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار ☐ أخرى

ب - ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (. السنة الثانية – الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يعد هذا المقرر مدخلاً للتعرف على الأنشطة التعليمية التي تقدم في مرحلة الطفولة المبكرة، وأسس أعدادها وأنواعها وخصائصها، وكيفية توظيف الطالبة للمفاهيم والمهارات التي درستها في المقررات السابقة في أعداد وتصميم الأنشطة المختلفة مع التركيز على دور الأنشطة في نمو شخصية الطفل.

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى معرفة الطالبة بالانشط التعليمية ومكونات منهج الأنشطة والبيئة التعليمية بالطفولة المبكرة، وإكسابها مهارات تصميم الأنشطة المختلفة في ضوء خصائص نمو الطفل ومراحل نمو المفاهيم والمهارات المختلفة، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو دور الأنشطة التعليمية المتنوعة في تنمية جميع جوانب نمو الطفل.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٦٤ = ١٦ × ٤	١٠٠ %
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		



٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢ ساعات * ١٦ اسبوع = ٣٢	٥٠ %
٢	معمل أو إستوديو	٢ ساعات * ١٦ اسبوع = ٣٢	٥٠ %
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٦٤ ساعة	١٠٠ %

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تتعرف الطالبة على النشاط التعليمي وأنواعه وأأسسه. والمهارات والمفاهيم التي يجب تنميتها من خلال الانشطة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة.	١٤	الخرائط الذهنية	المناقشة أثناء المحاضرات
1.2	أن تذكر الطالبة ركائز منهج الأنشطة في مرحلة الطفولة المبكرة وعلاقتها بالتعلم الذاتي.	١٤	المحاضرة	الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات
1.3	أن تحدد الطالبة الأنشطة التعليمية المتكاملة في الطفولة المبكرة من حيث تعريفها وخصائصها وتخطيطها وتصنيفها..	٢٤	حل المشكلات	الأنشطة التعاونية - التكليفات - أوراق العمل
1.4	أن توضح الطالبة طرق تنظيم بيئة التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة ، ومحتوى الأنشطة المختلفة، وطرق التقويم المختلفة للأنشطة.	٢٤	العصف الذهني - التعلم التعاوني - فكر، زوج، شارك - المناقشة والحوار	التقييم المستمر للطالبات - اختبارات فصلية ونهائية

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات			
2.1	أن تعد الطالبة محتوى البرامج المختلفة (الذي ينفذ عبر هذه الأنشطة).	٢م	- المناقشة الفردية والجماعية	- المناقشة وطرح الأسئلة
2.2	أن تصمم الطالبة أنشطة مختلفة بناء على مفهوم الخبرة المتكاملة متعدد المستويات للصفوف الطفولة المبكرة، باستخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت.	٣م	- العروض التقديمية - حل المشكلات - التعلم التعاوني	- المناقشة والنقد البناء - التقييم للأعمال
2.3	أن تمارس الطالبة المهارات اللازمة لأداء الأنشطة التعليمية المختلفة في ظل بيئة تعليمية مناسبة لكل نشاط من الأنشطة التعليمية المختلفة في الصف.	٤م	- فكر، زوج، شارك - تدريس مصغر	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال - اختبارات فصلية ونهائية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تتواصل الطالبة بكفاءة وفاعلية مع مجموعة العمل وفقاً للمعايير المهنية والأخلاقية.	٣ق	- المناقشة الفردية والجماعية	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية
3.2	أن تظهر الطالبة القدرة على العمل الفردي في تحليل محتوى الأنشطة.	١ق	- العروض التقديمية	- تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي
3.3	أن تحترم الطالبة المعايير المهنية والأخلاقية في عرض الأنشطة المتكاملة.	٢ق	- حل المشكلات - التعلم التعاوني - فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - تدريس مصغر	- العمل المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات والعمل

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	النشاط التعليمي في الطفولة المبكرة من حيث (تعريفه، أسسه وأنواعه)	٤
٢	الأنشطة التعليمية المتكاملة في الطفولة المبكرة (تعريفها، خصائصها، تخطيطها وتصنيفها).	٦ + ٢ عملي
٣	الأنشطة المتنوعة ودورها في نمو شخصية الطفل ونمو قدرته على التعبير عن رغباته	٦ + ٤ عملي
٤	مفهوم منهج الأنشطة وركائزه في مرحلة الطفولة المبكرة وعلاقته بالتعلم الذاتي.	٤
٥	مكونات منهج الأنشطة في مرحلة الطفولة المبكرة (الأهداف)	٦ + ٤ عملي
٦	محتوى وتخطيط الأنشطة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة..	٦ + ٤ عملي
٧	المهارات والمفاهيم التي يجب ان تنميها الأنشطة التعليمية في الطفولة المبكرة	٤
٨	وسائل وأنشطة وبيئة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة .	٦ + ٢ عملي
٩	التقييم ومنهج الأنشطة في مرحلة الطفولة المبكرة	٢
١٠	تطبيقات عملية مختلفة	٢ + ٢
المجموع		٣٢ نظري



د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	الثامن - التاسع - العاشر	٢٥%
٢	المشاركة والمناقشة	أسبوعياً	٥%
٣	تطبيقات فصلية (تصميم أنشطة - وتصميم وسائل مساعدة)	أسبوعياً	٢٠%
٤	مشروع عملى نهائى	السابع عشر	١٠%
٥	اختبار تحريرى نهائى	الثامن عشر	٤٠%
٦	الدرجة الكلية للمقرر		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

أمين، إيمان زكي مُجد وآخرون (٢٠١٤م): برامج وأنشطة رياض الأطفال، الرياض: مكتبة الرشد	المرجع الرئيس للمقرر
اسماعيل، منى (١٤٣٧): تخطيط المناهج والبرامج والأنشطة التعليمية لرياض الأطفال، الرياض: دار المتنبي.	
عزة خليل (٢٠١٤): الأنشطة في رياض الأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي	
حطبية، ناهد فهمي (٢٠١٥): منهج الأنشطة في رياض الأطفال. عمان: دار المسيرة.	
بدر، سهام مُجد (٢٠١٢): مدخل في رياض الأطفال، عمان: دار المسيرة	
متولي قنديل، مُجد، وعبد الواحد مُجد، داليا (١٤٣٨): برامج طفل ما قبل المدرسة، الطبعة الأولى: مكتبة دار المتنبي.	المراجع المساندة
الناشف، هدى (٢٠٠٠): منهج النشاط في الروضة، القاهرة: حورس للطباعة والنشر.	
مُجد عاطف، هيام (٢٠٠٢): الأنشطة المتكاملة للطفل القاهرة: دار الفكر العربي.	

<http://www.spotrect.gld.gova>

<http://www.kinderart.com/crafts>

<http://communityprograms/schoolcommunity/earlychildhoodprograms.spx>

المصادر الإلكترونية

أخرى

اسطوانات تحتوي على تصميمات مختلفة للأنشطة.

اسطوانة لمراكز التعلم (أنشطة اللغة - والمسرح والمفاهيم المختلفة).

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية - معامل للتطبيق العملي	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات - السبورة - الكمبيوتر - شبكة الانترنت	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
خامات للوسائل التعليمية	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم المقرر.	الطالبة	فاعلية التدريس
مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس الالائي يسهم في تدريس نفس المقرر لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريس، ومراجعة تقرير المقرر.	عضو هيئة التدريس - القسم	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر من خلال: - الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال المقرر المنشورة في المجالات والدوريات العلمية - الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر - استطلاع آراء الطالبات حول المقرر - فحص المقررات المشابهة التي تدرسها الطالبات في كليات التربية بالجامعات الأخرى.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم - الطلاب	مصادر التعلم

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. - ادخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق. 		
<ul style="list-style-type: none"> مباشر وغير مباشر من خلال: - مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة. - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى. -تدقيق الكشف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل. 	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوامي	جهة الاعتماد
٦	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٧ هـ	تاريخ الجلسة





2023

TP-155



توصيف الخبرة الميدانية (بكالوريوس)

اسم المقرر: تصميم الأنشطة في الطفولة المبكرة
رمز المقرر: 232 طفل
البرنامج: تعليم الطفولة المبكرة
القسم العلمي: تعليم الطفولة المبكرة
الكلية: التربية بالودامي
المؤسسة: جامعة شقراء
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/3/22 هـ





جدول المحتويات

11	<u>أ. التعريف بالخبرة الميدانية ومعلومات عنها</u>
11	<u>ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها</u>
13	<u>ج. إدارة الخبرة الميدانية</u>
15	<u>د. تقويم جودة التدريب</u>
16	<u>هـ. اعتماد التوصيف:</u>



أ. التعريف بالخبرة الميدانية

١. الساعات المعتمدة: (.....٣.....)		
٢. المستوى الدراسي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية (.....الثالث.....)		
٣. الزمن المخصص للخبرة الميدانية		
(...٢...) أسبوع	(...١...) يوم	(...٨...) ساعة
٤- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (أو المتطلبات السابقة إن وجدت) مع هذا المقرر		
١١١ طفل مدخل في الطفولة المبكرة		
١١٢ نهج مقدمة في التعليم والتعلم		
٦- نمط التدريب :		
<input checked="" type="checkbox"/> ميداني	<input type="checkbox"/> مدمج (حضورى / إلكترونى)	<input type="checkbox"/> عن بعد

ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن تتعرف الطالبة على النشاط التعليمي وأنواعه وأساسه. والمهارات والمفاهيم التي يجب تنميتها من خلال الانشطة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة.	١٤	الخرائط الذهنية - المحاضرة - حل المشكلات	المناقشة أثناء المحاضرات - الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرات
1.2	أن تذكر الطالبة ركائز منهج الأنشطة في	١٤		



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	مرحلة الطفولة المبكرة وعلاقتها بالتعلم الذاتي.		- المناقشة والحوار	- الأنشطة التعاونية
1.3	أن تحدد الطالبة الأنشطة التعليمية المتكاملة في الطفولة المبكرة من حيث تعريفها وخصائصها وتخطيطها وتصنيفها.	٢٤	- العصف الذهني	- التكاليفات
	أن توضح الطالبة طرق تنظيم بيئة التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة ، ومحتوى الأنشطة المختلفة، وطرق التقويم المختلفة للأنشطة.	٢٤	- التعلم التعاوني	- أوراق العمل
1.4			- فكر، زوج، شارك	- التقييم المستمر للطالبات
			- المناقشة والحوار	- اختبارات فصلية ونهائية
2.0	المهارات			
2.1	أن تعد الطالبة محتوى البرامج المختلفة (الذي ينفذ عبر هذه الأنشطة).	٢م	المناقشة الفردية والجماعية	- المناقشة وطرح الأسئلة
2.2	أن تصمم الطالبة أنشطة مختلفة بناء على مفهوم الخبرة المتكاملة متعدد المستويات للصفوف الطفولة المبكرة، باستخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت.	٣م		- المناقشة والنقد البناء
	أن تمارس الطالبة المهارات اللازمة لأداء الأنشطة التعليمية المختلفة في ظل بيئة تعليمية مناسبة لكل نشاط من الأنشطة التعليمية المختلفة في الصف.	٤م		- حل المشكلات
2.3			- التعلم التعاوني	- التقييم للأعمال
			- فكر، زوج، شارك	- تقييم أداء الطالبة عند عرض الأعمال
			- تدريس مصغر	- اختبارات فصلية ونهائية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن تتواصل الطالبة بكفاءة وفاعلية مع مجموعة العمل وفقاً للمعايير المهنية والأخلاقية.	٣ق	المناقشة الفردية والجماعية	- ملاحظة تفاعل الطالبات في المواقف التعليمية
3.2	أن تظهر الطالبة القدرة على العمل الفردي في تحليل محتوى الأنشطة.	١ق		
			- العروض التقديمية	
			- حل المشكلات	

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	أن تحترم الطالبة المعايير المهنية والأخلاقية في عرض الأنشطة المتكاملة.	ق ٢	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - فكر، زوج، شارك - العروض التقديمية - تدريس مصغر 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم قدرة الطالبة على تحمل المسؤولية والعمل الفردي المستقل في أداء الأنشطة - ملاحظة وتقييم مهارات الطالبة في عرض ومناقشة ونقد الأعمال أمام الزميلات و العمل الجماعي ضمن العمل كمجموعة في اعداد وتقديم الأعمال المطلوبة

طرق التقييم (اختبار تطبيقي، تقرير ميداني، عرض تقديمي، مشروع جماعي، واجبات.....الخ)



ج. إدارة الخبرة الميدانية

١. الأدوار والمسؤوليات

يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن الخبرة الميدانية بما يتضح به العلاقات بينها.

2. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية:

المشرف الميداني	جهة التدريب	الطالب	عضو هيئة التدريس	القسم أو الكلية	النشاط
	✓			✓	اختيار موقع الخبرة الميدانية
				✓	اختيار الطاقم الإشرافي
	✓				توفير التجهيزات المطلوبة
	✓	✓	✓		توفير مصادر التعلم
	✓			✓	التأكد من سلامة الموقع
		✓		✓	التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
✓	✓		✓	✓	تقديم الدعم والإرشاد
		✓			تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع،
✓			✓		متابعة أنشطة تدريب الطلاب
✓	✓		✓		ضبط الحضور والانصراف
			✓	✓	تقويم مخرجات التعلم
		✓	✓	✓	تقويم جودة الخبرة الميدانية
					أخرى (تذكر)



المتطلبات الخاصة**	المتطلبات العامة *	مواقع الخبرة الميدانية المقترحة
مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالروضة عند استخدام الأجهزة والمواد التعليمية.	توفر الأجهزة والمواد التعليمية ومصادر التعلم	الروضات والمدارس
حدثة المعامل وتوفير الأجهزة المناسبة والإجراءات المتبعة لاستخدامها.	توفر معامل الحاسب الآلي	
مراعاة التوجيهات والارشادات الخاصة بالاستخدام.	توفر اجهزة العرض في قاعات الدراسة.	
مراعاة اكتمال القاعات الدراسية بالروضة بالأركان التعليمية المناسبة.	توفر قاعات دراسية مناسبة.	

* مثل: توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات ... إلخ

** متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معايير السلامة والتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية ... إلخ

4. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة

1. مخاطبة الإشراف التربوي لترشيح الروضات والمدارس المناسبة لتطبيق طالبات التطبيق العملي
- زيارة المؤسسات التربوية المعنية مسبقاً من الإشراف التربوي وقبل بدء التربية الميدانية للوقوف على مدى جاهزية هذه المؤسسات لاستقبال الطالبات ومدى توفر المتطلبات السابقة.

5. إدارة السلامة والمخاطر المناسبة

المخاطر المحتملة	إجراءات الوقاية	إجراءات التعامل مع المخاطر
التعرض للأذى والاصابة	التأكد من سلامة مبنى المؤسسة وتوفير شروط الامن والسلامة به.	دورات تدريبية للطالبات لإجراءات الأمن والسلامة.
تغيب الطالبة عن الميداني	محاولة تنويع مواقع مؤسسات التدريب ما أمكن ذلك.	حصر الروضات القريبة من الكلية والتي تتناسب والموقع السكني للطالبة.
تعرض الأطفال بعض	مقرر صحة الطفل	التدريب على الإسعافات الأولية.

د. تقويم جودة التدريب

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريب	الطلبة	مباشر من خلال توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم مقرر التربية العملية.
	عضو هيئة التدريس	مباشر من خلال اجتماع دوري لعضوات هيئة التدريس المشرفات الميدانيات لتبادل الخبرات وتقييم عملية التدريب، ومراجعة تقرير المقرر.
فاعلة طرق تقييم الطلاب	الطاقم الاشرافي + القسم	مباشر وغير مباشر من خلال: اجتماع دوري لمشرفات التربية العملية للاطلاع على عينة من أعمال الطالبات وملفات الإنجاز. استمارات تقويم الطالبات
فاعلية مصادر التعلم (الكتب والمراجع المقترحة-المصادر الالكترونية – مصادر أخرى	أعضاء هيئة التدريس بالقسم – الطلاب	مباشر وغير مباشر من خلال: الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال التربية العملية والاستفادة منها في انتاج الوسائل التعليمية للطفل. استطلاع آراء الطالبات حول المقرر مراجعة توصيف مقرر التربية العملية ومفرداته من قبل لجنة الجودة بالقسم. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل مستمر.
مدى تحصيل مخرجات التعلم لمقرر التربية العملية	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر وغير مباشر من خلال تقارير أسبوعية عن الخبرة الميدانية. مقابلات شخصية مع المشرف التربوي من قبل وحدة التدريب الميداني. استطلاع رأي المشرف الميداني من



مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
		<p>خلال استمارة خاصة تتناول أنشطة الخبرة الميدانية.</p> <p>تدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد عضوات هيئة التدريس بالقسم قبل رفعها لعمادة القبول والتسجيل</p>

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

هـ. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوامي
رقم الجلسة	٦
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٧ هـ

