



دليل سمات الخريجات بكلية التربية بشقراء

برنامج تعليم الطفولة المبكرة

ـ 1447 هـ

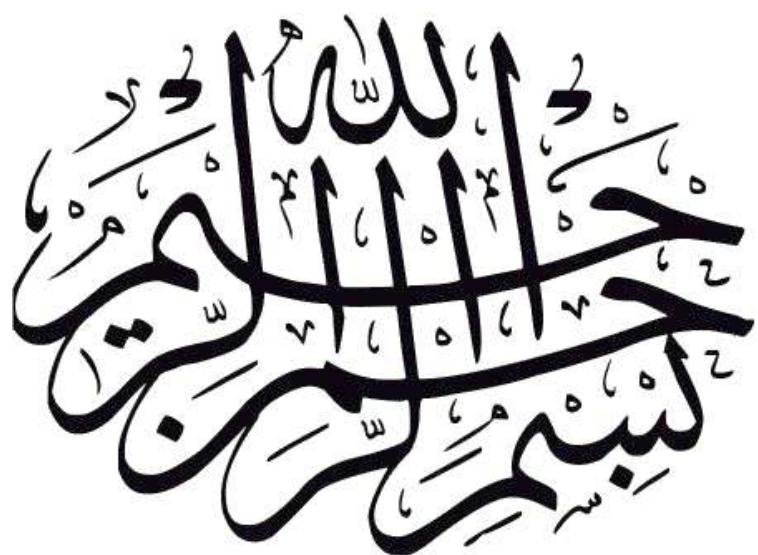


دليل سمات الخريجات

برنامـج تعليم الطفولة المبكرة

كلية التربية بشقراء

للعام الجامعي 1447هـ



المحتويات

5.....	مقدمة
6.....	رؤية ورساله وأهداف الكلية
7.....	رؤية ورساله وأهداف برنامج تعليم الطفولة المبكرة
8.....	المهن / الوظائف المتاحة للخريجات
8.....	القطاعات المهنية ذات العلاقة
9-10.....	مصطلحات ذات علاقه
11.....	مشروع سمات الخريجين بجامعة شقراء
11 -12.....	سمات وخصائص الخريجات ببرنامج تعليم الطفولة المبكرة
13.....	المصادر الرئيسية لتحديد سمات الخريجات ببرنامج تعليم الطفولة المبكرة
13.....	عناصر تحقيق سمات الخريجات ببرنامج تعليم الطفولة المبكرة
14.....	أهم سمات الخريجات المرتبطة بمهارات القرن الحادى والعشرين
15.....	إجراءات ضمان سمات الخريجات ببرنامج تعليم الطفولة المبكرة

مقدمة

يسعى برنامج تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بشقراء إلى تأهيل خريجها لسوق العمل بعد التخرج من خلال العمل على إشراكهم في أنشطة الكلية التي تدعم التواصل مع المجتمع وتنمي لدى الخريجين الشعور بالانتماء للكلية والإيمان بضرورة المساهمة في تطوير برامجها التعليمية والعمل على الحد من مشكلة البطالة بمساعدة الخريج لإيجاد فرص عمل حقيقية . وتقوم الوحدة بالتحديث المستمر لقاعدة بيانات الخريجين واستقصاء آرائهم حول المناهج والمهارات المطلوبة وسوق العمل والصعوبات التي تواجههم بعد التخرج ، وحثهم على التواصل مع الكلية ودعمها مادياً ومعنوياً، وهذه في النهاية تحقيقاً لرؤيه المملكة السعودية 2030 .

وحرصاً من كلية التربية بشقراء بقسامها لتفعيل العمل المؤسسي تم إصدار هذا الدليل كمرجع .

رؤية ورسالة الكلية وأهدافها

رؤية الكلية:

التميز في العلوم التربوية والأبحاث العلمية الداعمة لتنمية المجتمع المحلي .

رسالة الكلية:

الارتقاء والتطوير المستمر للعملية التعليمية في ضوء معايير الجودة لإعداد متخصصين تربويين يساهمون في تلبية احتياجات سوق العمل والارتقاء بالبحث العلمي في ظل بيئة جاذبة لتنمية المجتمع المحلي.

أهداف الكلية:

- 1- المساهمة في تطوير إجراءات العمل بالكلية وتحسين الانظمة الادارية.
- 2- تنمية وتطوير قدرات منسوبى الكلية إدارياً وأكاديمياً.
- 3- رفع كفاءة وفاعلية تطوير البرامج الأكademie ل لتحقيق مخرجات تعليمية تنافسية توافق متغيرات سوق العمل.
- 4- تشجيع البحث العلمي .
- 5- عقد شراكات مجتمعية مع مؤسسات المجتمع المحلي .
- 6- تحسين البنية التحتية والتقنية والخدمات المساندة .

رؤى ورسالة وأهداف برنامج تعليم الطفولة المبكرة

رؤى البرنامج:

تحقيق الريادة والتميز في إعداد معلمة الطفولة المبكرة والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

رسالة البرنامج:

إعداد كوادر علمية في مجال الطفولة المبكرة قادرة على التنافس العلمي والمشاركة في تقديم الخدمات البحثية والتربوية للمجتمع المحلي .

أهداف البرنامج :

- تحسين مستوى النظام الإداري وتطوير اجراءات البرنامج .
- تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس والموظفين أكاديميا وإداريا.
- خلق قدرات تنافسية لدى الطلاب توافق التكنولوجيا الحديثة ومتطلبات سوق العمل.
- توجيهية البحث العلمي لتلبية احتياجات المجتمع وتحسين الممارسات التدريسية بالروضات.
- التشجيع على الشراكات الداخلية مع أقسام أخرى والخارجية مع كليات أخرى .
- التشجيع على تطوير المنظومة التقنية والخدمات المساعدة المقدمة لبرنامج تعليم الطفولة المبكرة.

الوظائف المتاحة للخريجات القطاعات المهنئه

ذات العلاقة

المهن / الوظائف المتاحة لخريجات تعليم الطفولة المبكرة:

- معلمة الطفولة المبكرة.
- العمل كمعيد للطلاب المتميزات.
- منتجة للوسائل التعليمية.
- تخطيط وإعداد البرامج التلفزيونية الموجهة للطفل.
- تقديم خدمات رعاية الأطفال في المنظمات التطوعية.
- العمل في البرامج المرئية والمسموعة الموجهة للطفل، وفي مكتبات الأطفال.
- تصميم وتطوير المناهج لمراحل الطفولة المبكرة .
- أخصائى طفولة لتنمية مهارات الطفل .
- أخصائى تعديل سلوك وتخاطب / نفسى سلوكي .
- باحث أكاديمى فيما يخص نمو الطفل وتعليمه .

القطاعات المهنئه ذات العلاقة:

- القطاعات الحكومية .
- القطاعات الخاصة .

مصطلحات ذات علاقة

البرنامج الأكاديمي: هو نظام دراسي في مجال أكاديمي يحدد ما تدرسه الطالبة من مقررات دراسية لها ساعات معتمدة تمثل متطلبات التخرج، والتي تؤهلها للحصول على درجة أكاديمية محددة في ذلك المجال .

المستوى الدراسي: هو الدال على المرحلة الدراسية، وفقاً للخطط الدراسية المعتمدة .

نواتج التعلم : المعرفات والمهارات والقيم الناتجة من المشاركة في مقرر أو برنامج أكاديمي معين، وقد وضعت الهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد الأكاديمي أنواع نواتج التعلم في مجالات التعلم .

مجالات التعلم : هي المعرفات والمهارات والقيم التي يتوقع أن يتحققها المتعلم ويستند إليها في صياغة نواتج التعلم .

المعرف: البيانات والحقائق والمعلومات والمبادئ والأفكار والقضايا والاتجاهات الموضوعات والنظريات المتعلقة بتخصص أو مقرر معين ويتوقع أن يكتسبها المتعلم في المستوى الدراسي .

المهارات : القدرة على تطبيق المعرفة في ممارسة عملية، ويمكن وصفها على أنها مجموعة من الصفات المعرفية والجسدية المكتسبة عبر التعلم أو التدريب أو الممارسة، وترتبط المهارات بالبراعة والدقة والسرعة في إنجاز مهمة أو عملية معينة .

القيم : تشمل ما يمثله الخريج من مبادئ ومعايير توجهه للنجاح ب مجالات الحياة والعمل أو المهنة وتشمل القيم والأخلاق الأكademie، والمهنية والتعلم الذاتي المستمر والاستقلالية، والعمل مع فريق وتحمل المسؤولية .

تابع مصطلحات ذات علاقة

الإطار الوطني للمؤهلات : هو نظام شامل لتسكين المؤهلات وتصميمها وتطويرها، والاعتراف بها، وتكون ثمانية مستويات للمؤهلات تحدد نوافذ التعلم في كل مستوى وفق المعرف والمهارات والقيم .

مستويات الإطار الوطني للمؤهلات : مسارات عمودية متدرجة بحسب عمق مجالات التعلم وتراكمها في البرامج التعليمية، تبدأ من مستوى الدخول وتندرج تصاعدياً إلى المستوى الثامن، وكل مستوى مدي وعمق محددان ، حيث تغطي المستويات قطاعات التعليم العام، والتدريب التقني والمهني، والتعليم العالي الأكاديمي والتطبيقي والمهني المدني والعسكري، ويمثل كل مستوى فيها تدريجاً علمياً متسلسلاً في م爐له التعلم، ويتضمن كل مستوى وصفاً لنوافذ التعلم (المعرفة والمهارة والقيم) .

الاعتماد الأكاديمي : شهادة رسمية تمنحها هيئة معترف بها تؤكد أن البرنامج التعليمي، أو المؤسسة التعليمية يفيان بالمعايير المطلوبة .

اعتماد البرامج الأكademie : إعتماد برنامج أكاديمي للدراسة من خلال منحه شهادة تبين أنه يلبي المعايير المطلوبة لتقديم برنامج تعليمي في هذا المجال على المستوى المطلوب، ويتضمن اعتماد البرامج قراراً بأن الجودة والمعايير المطبقة مناسبة للدرجة التي يؤهل لها، ويأخذ تقويم المعايير في الاعتبار: طبيعة كل من التعليم والتعلم في مختلف مجالات الدراسة، بالإضافة إلى مستوى التعليم ومدى صعوبته، وكمية التعلم المطلوبة للدرجة العلمية، وقد تم تحديد المعايير العامة لنتائج التعلم بالنسبة للبرامج التي تؤهل إلى درجات مثل : البكالوريوس، أو الماجستير، أو الدكتوراه في الإطار الوطني للمؤهلات ويجب الوفاء بها في جميع البرامج التي تمنح هذه الدرجات، بغض النظر عن نوع المؤسسة التي تقدم البرنامج .

سمات خريجي جامعة شقراء : سمات الخريج هي مجموعة من المعرف والمهارات والقيم التي يكتسبها الطالب خلال دراسته لبرنامج معين، وتعتبر هذه السمات هي ما يجب أن يتسم به الخريج عند الانتهاء من دراسة البرنامج .

مشروع سمات خريجي جامعة شقراء



سمات وخصائص الخريجات ببرنامج تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية بشقراء



التعلم والمعرفة : و تتضمن 3 محاور وهي :

الوعي المعرفي: حيث تتمتع خريجاتنا بمستوى عال من إتقان المعرفة بمجال تخصصهم العلمي (تعليم الطفولة المبكرة) وأيضا في المجالات المتعلقة بالجانب الإجتماعي للمجتمع (حيث المشاركة بالخدمة المجتمعية وأنشطة وحدة خدمة المجتمع بالكلية) .

التفكير الناقد و حل المشكلات: تطبق خريجاتنا مهارات التفكير الناقد و حل المشكلات بعد تحليلها مع فرض الفروض والوصول لأفضل النتائج للحل .

التطوير الذاتي : حيث تظهر خريجاتنا القدرة على تطوير الذات و اكتساب المهارات التي تساعدهن على ذلك من خلال زيادة المعرفة لديهن .

المسئولية والكفاءة : و تتضمن محورين وهما :

المواطنة : فلابد من ترسیخ القيم والأخلاقیات الدينیه وحب الوطن والانتماء له والاهتمام به والمشاركة المجتمعیه وهذا ما تظهره خريجاتنا .

القيادة و اتخاذ القرار: حيث أن الخريجات يمتلكن القدرة على القيادة و اتخاذ القرارات المختلفة التي تخص حياتهن اليوميه والمهنيه ليكونوا قاده المستقبل و يكن قادرین على تطوير مجتمعهن ووطنهم .

ال التواصل والتعاون : و يتضمن محورين وهما :

ال التواصل الفعال : فتتوصل خريجاتنا بشكل فعال وبمهارة سواء شفهيا او كتابيا ولديهن القدرة على توصيل الأفكار والاقناع والتعاون في إنجاز المطلوب منه لتحقيق الأهداف المختلفة .

المشاركة المجتمعیه : تساهم خريجاتنا في خدمه المجتمع للعمل على تطويره والرقي به من خلال المشاركات المختلفة من خلال منصه تطوع .

المصادر الرئيسية لتحديد سمات الخريجات ببرنامج تعليم الطفولة المبكرة

- الخطة الاستراتيجية لجامعة شقراء .
- برنامج تنمية القدرات البشرية وفق رؤيه المملكة 2030 .
- المقارنات المرجعية والممارسات المحلية والعالمية .
- المنتدى الاقتصادي العالمي .
- الدليل الإجرائي لقياس نواتج التعلم وسمات الخريجين للبرامج التخصصية الأكاديمية بجامعة شقراء .

عناصر تحقيق سمات الخريجات ببرنامج تعليم الطفولة المبكرة

- **المعايير:** حيث التركيز على مهارات القرن 21 والخبرات، والتأكيد على الفهم العميق وليس المعرفة السطحية، وإشراك الطالبات في المقررات وحل المشكلات وتحليل النتائج وتقييمها .
- **المنهج والتدريس :** حيث تدرس مهارات القرن 21 في شكل مقررات دراسية مع التركيز على الجزء العملي والتدريب على المهارات والقيم، وتمكين الطالبات من أساليب التعلم المبتكرة والحديثة واستخدام التقنيات في التعلم وتنمية مهارات التفكير وحل المشكلات والبحث .
- **الاختبارات والتقييم :** وذلك لتحقيق المخرجات المختلفة من معارف ومهارات وقيم يتم تدريب الطالبات عليها في المقررات مع دمج مهارات المستقبل مع نواتج التعلم بالإضافة للاستعانة بالخبرات في قياس نواتج التعلم لتحقيق أفضل مخرج .
- **التطوير المهني :** حيث يقوم أعضاء هيئة التدريس بالتطوير المهني وفق مهارات القرن 21 والتعرف على أساليب التعلم الحديثة والتقنيات وتفعيلها في العملية التعليمية وتدريب الطالبات عليها مع الاهتمام بالتقييم الذاتي المستمر .
- **البيئة التعليمية والأنشطة :** حيث تتم ممارسات نظرية وعملية تنمو عند الطالبات خبرات مختلفة تتفق مع مهارات القرن 21 وتكسيهم تحمل المسؤولية والقيم الاجتماعية وذلك ايضاً من خلال تنوع الأنشطة وإعطاء الفرص للجميع للمشاركة .

أهم سمات الخريجات المرتبطة بمهارات القرن الحادى والعشرين



إجراءات ضمان سمات الخريجات ببرنامج تعليم الطفولة المبكرة

١. -تطوير واعتماد مخرجات التعلم على مستوى الجامعة لكل خاصية من سمات الخريجين.
٢. -تضمين سمات الخريجين ومخرجات التعلم على مستوى المؤسسة في متطلبات مراجعة الخطط الدراسية والبرامج الأكademie.
٣. -تطوير البرامج الأكاديمية في القسم والكلية لسمات الخريجات لتوافق مع سمات كليات الجامعة .
٤. -تطوير واعتماد مخرجات التعلم علا مستوى البرامج الأكاديمية.
٥. قياس وتقييم الأداء الأكاديمي فيما يتعلق بمدى تطور وتحقق سمات الخريجين في البرامج الأكاديمية.

لجنة الجودة بقسم الطفولة المبكرة	جهة الاعتماد
١٤٤٧ / ٧ / ١٥ هـ	تاريخ الجلسة