



دليل التربية الميدانية لبرنامج تعليم الطفولة المبكرة

كلية التربية بمحافظة شقراء
جامعة شقراء
للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ
Shaqra University

المحتويات

٢	مقدمة
٢	رؤية ورساله وأهداف الكلية
٣	رؤية ورساله وأهداف برنامج تعليم الطفولة المبكرة
٤	تعريف التربية الميدانية
٤-٥	أهداف التربية الميدانية
٦	أهمية وأهداف وأنواع المشاهدة في التربية الميدانية
٧	أسس المشاهدة
١١-٨	دليل الطالبة
١٢-١٣	خطة التدريب
١٤	معايير الاشراف على التدريب الميداني والآلية المتابعة
٢٣-١٥	استماراة تقويم الطالبة المعلمة
٢٥	المراجع

مقدمة

تعتبر فترة التدريب الميداني هي أهم فترة عملية لخريجات كلية التربية كافة بما فيه برنامج تعليم الطفولة المبكرة، وذلك لربط الجانب النظري بالجانب العملي وصقل النواحي المهنية الأساسية الازمة لإعداد الطالبات الإعداد الجيد المطلوب تربوياً ومهنياً، حيث انه العام الأول لقسم الطفولة المبكرة بكلية التربية محافظة شقراء يخرج أول دفعه معلمات الطفولة المبكرة فكان لابد من إعداد دليل إرشادي علمي شامل للطالبات كمعلمات في الطفولة المبكرة للمساهمة في خدمة المجتمع بصورة فعالة ذات مردود ايجابي ملموس لتحقيق الجودة الشاملة والتطور المطلوب في سوق العمل.

رؤى ورسالة وأهداف الكلية

الرؤية:

التميز في العلوم التربوية والأبحاث العلمية الداعمة لتنمية المجتمع المحلي.

الرسالة:

الارتقاء والتطوير المستمر للعملية التعليمية في ضوء معايير الجودة لإعداد متخصصين تربويين يساهمون في تلبية احتياجات سوق العمل والارتقاء بالبحث العلمي في ظل بيئة جاذبة لتنمية المجتمع المحلي.

الأهداف:

- ١- المساهمة في تطوير إجراءات العمل بالكلية وتحسين الانظمة الادارية.
- ٢- تنمية وتطوير قدرات منسوبي الكلية إدارياً وأكاديمياً.
- ٣- رفع كفاءة وفاعلية تطوير البرامج الأكاديمية لتحقيق مخرجات تعليمية تنافسية توافق متغيرات سوق العمل.
- ٤- تشجيع البحث العلمي.
- ٥- عقد شراكات مجتمعية مع مؤسسات المجتمع المحلي.
- ٦- تحسين البنية التحتية والتقنية والخدمات المساندة.

رؤية ورسالة وأهداف البرنامج

رؤية البرنامج:

تحقيق الريادة والتميز في إعداد معلمة الطفولة المبكرة والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

رسالة البرنامج:

إعداد كوادر علمية في مجال الطفولة المبكرة قادرة على التنافس العلمي والمشاركة في تقديم الخدمات البحثية والتربوية للمجتمع المحلي .

أهداف البرنامج:

- تحسين مستوى النظام الإداري وتطوير اجراءات البرنامج.
- تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس والموظفين أكاديمياً وإدارياً.
- خلق قدرات تنافسية لدى الطلاب تواكب التكنولوجيا الحديثة ومتطلبات سوق العمل.
- توجيه البحث العلمي لتلبية احتياجات المجتمع وتحسين الممارسات التدريسية بالروضات.
- التشجيع على تقديم مبادرات تخدم المجتمع المحلي وعمل شراكات مع الجهات الحكومية والخاصة .
- التشجيع على تطوير المنظومة التقنية والخدمات المساندة المقدمة لبرنامج تعليم الطفولة المبكرة.



تعريف التربية الميدانية:

يعتبر التدريب الميداني من علوم الأداء والممارسة العملية، وهي تضم أمررين فلوم الأداء تصف الأعمال والإجراءات والعمليات التي ينبغي اتخاذها في مواقف معينة لتحقيق أغراض بذاتها. والأمر الثاني البرهان من خلال الممارسة العملية على أن الأفعال والإجراءات والوسائل أدت إلى تحقيق الأغراض، والإعداد المهني جزء أساسي لإعداد الطالبة المعلمة فهو يعتبر تدريباً عملياً على المهارات التدريسية وطرائقها وأساليبها من خلال البرنامج التربوي المتكامل.

أما المفهوم العام للتربية الميدانية هي مجموعة من الأنشطة التي تقوم بها الطالبة المتدربة في أحد الطفولة المبكرة من خلال دورها كمعلم. وذلك خلال فترة محددة تكون في الفصول النهائية من المرحلة التخصصية من إعداده (السابع - الثامن) والتي تمكّنه من تطبيق وتجريب كل ما درسته نظرياً من أفكار ومبادئ، وتعطيها فرصة ممارستها العملية التربوية على أرض الواقع بكافة جوانبها التربوية- والاجتماعية، وتتم هذه العملية تحت إشراف تربويين.

أهداف التربية الميدانية:

تعتبر جزء من التأهيل المهني للطالبة وتهدف إلى تخريج معلمات قادرات على القيام بدورهن التربوي والتعليمي على أكمل وجه كما أنها تهدف إلى تعزيز وتنشيط الجانب النظري الذي اكتسب في برنامج الإعداد، وصقل مهارات التدريس.

وهي تشتمل مستويين أساسيين: أهداف على مستوى البرنامج وأخرى على مستوى الطالبة :

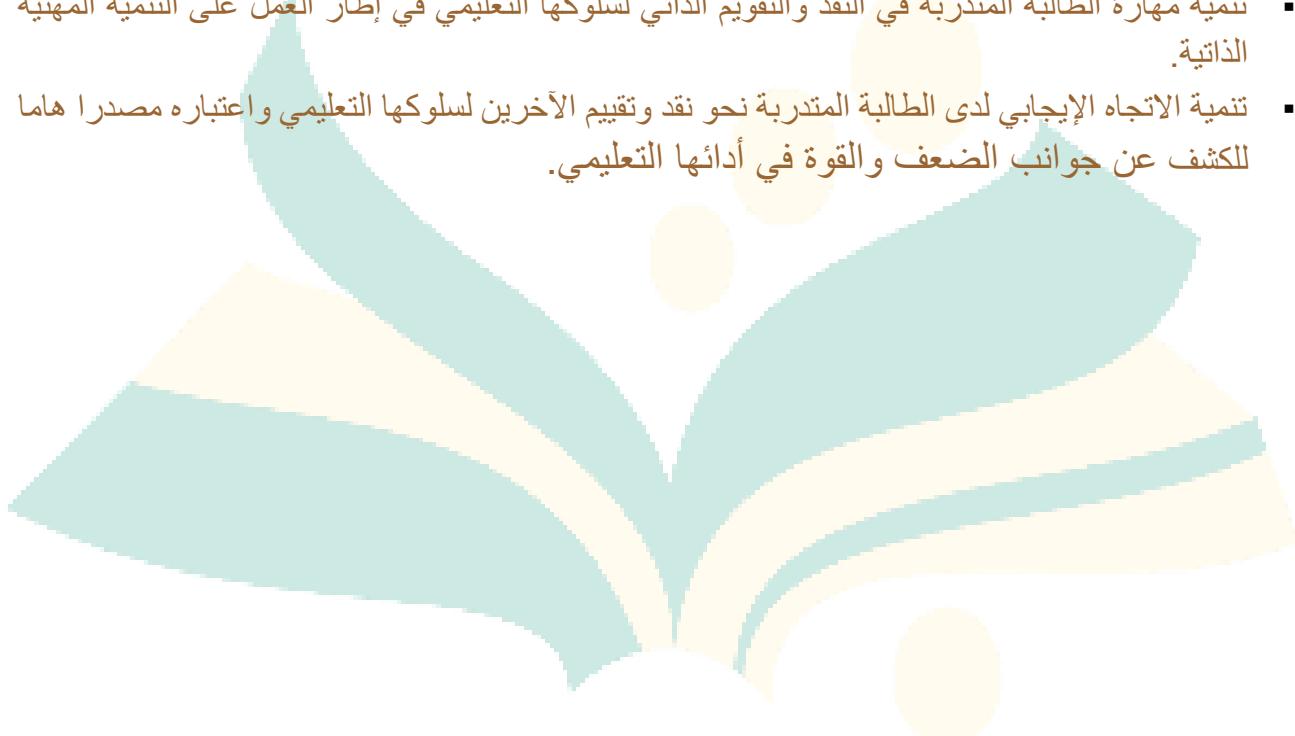
الأهداف على مستوى البرنامج:

- تقييم البرنامج ومدى تحقيق أهدافه: من خلال التربية الميدانية يمكن ملاحظة تقييم وأداء وسلوك الطالبة المتدربة في الميدان والذي يعتبر مؤشراً على كفاءة الأعداد.
- تقييم العمليات التدريسية.
- تقييم مدى نجاح برنامج التربية الميدانية وفعاليتها من حيث التطبيق والتقييم والتنظيم.

الأهداف على مستوى الطالبة المتدربة:

- تعريف الطالبة المتدربة بالمفاهيم والمبادئ الخاصة بال التربية العملية نظرياً ومساعدتها على إدراك الأسس التي تسير عليها من حيث التخطيط، والتنظيم والتنفيذ والإشراف.
- إكساب الطالبة المتدربة المهارات الأساسية في التعليم من خلال التدريب على عملية وصف وتحليل ونقد السلوك التعليمي والممارسة الفعلية في مختبرات تدريبية في الكلية قبل انتقاله للتطبيق في المدارس.
- إتاحة الفرصة للطالبة المتدربة لتطبيق وتجريب المبادئ والنظريات التربوية والنفسية التي تعلمتها نظرياً والتي تناسب مستوى إعداده الأكاديمي والمهني.
- مساعدة الطالبة المتدربة على اكتشاف بعض الحقائق والأنماط التعليمية من خلال الواقع والتي تعمل على إثراء معرفته النظرية وربما تعدلها وتطورها للتلاءم مع البيئة المحلية.

- إتاحة الفرصة للطالبة المتدربة للتعرف على الجو الأكاديمي والنفسى والاجتماعي والوظيفي للمدرسة.
- مساعدة الطالبة المتدربة على إكساب مهارة وصف وتحليل السلوك التعليمي مباشره في قاعة الصف أثناء تدريس المعلم.
- إتاحة الفرصة للطالبة المتدربة للاستفادة من المعلمة المدربة في كيفية تخطيط الدرس وتنفيذ وتقديره، مما ينمي لديها مهارة التخطيط والعرض وتوجيهه الأسئلة وإنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها.
- تنمية مهارة الطالبة المتدربة في النقد والتقويم الذاتي لسلوكها التعليمي في إطار العمل على التنمية المهنية الذاتية.
- تنمية الاتجاه الإيجابي لدى الطالبة المتدربة نحو نقد وتقدير الآخرين لسلوكها التعليمي واعتباره مصدرًا هاماً للكشف عن جوانب الضعف والقوة في أدائها التعليمي.



جامعة الشقراء
Shaqra University

أهمية المشاهدة في التربية الميدانية

تحتل المشاهدة مكانة خاصة في خطط ومناهج التربية العملية وذلك نظراً لأهميتها بالنسبة لحياة الطالبة المتدربة ومهنة التدريس والمشاهدة بذاتها خطوة تمهدية للتطبيق الفعلي في التدريس ، فالمشاهدة المقصودة والموجهة توجيهاً صحيحاً، وحرص الطالبة المتدربة عن إنجازها بدقة وموضوعية واهتمامها بالقيام بمسؤولياتها على خير وجه ، وقد تعد الطالبة المتدربة نفسياً لبدء التدريس فيما بعد بثقة واضحة وبخطط بناءة مفيدة تستجيب لكافة العوامل والتغيرات في بيئه الروضة ، والتي تعكس ايجابياً على سلوكها ومهاراتها الوظيفية التي يجري تطويرها بالتربية الميدانية .

للمشاهدة معنى أعمق عندما تكون مرکزة وعندما تجري وفق هدف واضح ومحدد وقد يركز المشاهدين اهتمامهم على الطالبة والمعلمة على التفاعل بين الاثنين أو على خطة الدرس او المكان يمكن كذلك أن يتم توجيه هذه المشاهدات عن طريق طرح مجموعة من الأسئلة المتعلقة بجوانب محددة، ويمكن أن يساعد طرح أسئلة تتعلق بالبحث والتحضير تحديداً على جعل المشاهدة أكثر فائدـة و يجعل لها معنى وهدف أكبر مما لو تمت بدون طرح الأسئلة التوجيهية.

أهداف التي تسعى إليها دروس المشاهدة:

الاطلاع على بيئه الروضة.

الاطلاع على بيئه الصف الدراسي.

تقديم دروس المشاهدة بعرض نماذج تطبيقية صحيحة يستطيع بواسطتها الطالبة المتدربة أن تقدرها وتعطيها قيمتها العلمية والعملية، كما قد تقتدي الطالبة المتدربة ببعض المعلمين الذين قاموا بالتدريس الفعلى أمامهم.

الاطلاع على الطرائق التدريسية التي يستخدمها المعلمون.

تنفيذ مبدأ الزيارات الميدانية أو العملية ضمن خطط ومناهج الدراسة في كلية التربية.

ربط المواد النظرية التي تدرسها الطالبات المتدربات في مقرر التدريس بالجانب العملي فيها.

أنواع المشاهدة:

أنواع المشاهدة التي يمكن الاستفادة منها:

○ المشاهدة العامة المطلوبة بالاشتراك مع المعلمة.

○ المشاهدة لجزء مكمل لموضوع مهني.

○ المشاهدة لجزء متم لموضوع تخصصي من المواضيع التعليمية.

○ المشاهدة كخطوة للتعرف على الطالبة المتدربة على التطبيق، فهي قد تنسق التطبيق ويستمر أثناءه وتبقى بعده.

أسس المشاهدة:

للمشاهدة أساس ومبادئ ينبغي مراعاتها حتى تكون المشاهدة هادفة وذات فائدة كبيرة للطالبة المتدربة وهي:

- يجب التحضير والإعداد المسبق لها.
- ضرورة مصاحبة المشرفة للطالبة المتدربة في الروضة والصف.
- تحديد ما يراد ملاحظته بالضبط.
- تحديد وسيلة وكيفية الملاحظة.
- تدوين الملاحظات والانطباعات أو لاً بأول كلما أمكن وبلغة واضحة مفهومة
- يجب ان تشاهد طالبة التربية الميدانية المعلمة الجيدة والمعلمة الضعيفة لإجراء المقارنة في طرائق تدريسيهما والوسائل والأدوات التي استخدمتها مع الطالبة.
- ضرورة تنوع المشاهدة وعدم الاقتصار على صفات واحد قدر المستطاع.
- تعويد الطالبات المتدربات على جمع المعلومات عندما يشاهدون، لأن القصد الأساسي من المشاهدة.
- ضرورة مناقشة وتفسير ما تم جمعه وتدوينه من معلومات وتفسيره وفق ما تعلمته الطالبة المتدربة نظرياً.



دليل الطالبة

هذا الدليل يعتبر المرجع الأول لطالبة التدريب الميداني فيما يتعلق بكافة المتطلبات والبنود التي تحاسب عليها، مع شرحً وافً لها ولطريقة التقييم، لذلك فعلى الطالبة الاحتفاظ بنسخة لديها، لتتمكن من الاطلاع عليها ومراجعة ما هو مطلوب منها خلال التدريب.

حقوق الطالبة أثناء التدريب الميداني:

- أن تعامل باحترام من قبل المشرفات والمعلمات وإدارات الروضات، فالطالبة بمثابة المعلمة في الروضة
- أن تكون مطلعة على عناصر التدريب الميداني الأساسية من مهام ومتطلبات
- أن تكون مطلعة على مستواها في الأداء من قبل مشرفتها ومعلمة الصف بشكل منتظم ودوري
- أن تتمكن من استخدام غرف المصادر وورش الأدوات والأجهزة والمكتبات أسوة بمعملات الفصل

يهدف مقرر التدريب الميداني إلى **تنمية الطالبة مهنياً** تتميّز بـ**شاملة** تتضمّن الجوانب الآتية:

أ. المعرفة:

- أن تتعرف الطالبة على مهارات التعامل مع طفل الروضة
- أن تتعرف الطالبة على فترات الجدول اليومي في الروضة وكيفية التخطيط لها وتنظيمها.
- أن تتعرف الطالبة على كيفية تطوير مهارات الطفل المختلفة.
- أن تتعرف الطالبة على الوسائل والأنشطة الملائمة للأطفال.
- أن تنظم الطالبة الأركان التعليمية في ضوء ما تعلمته من خلال دراستها النظرية وورش العمل المقدمة.

ب. المهارات:

- أن تبني الطالبة علاقة إيجابية مع جميع الأطفال بالصف.
- أن تعد الطالبة الأنشطة التي تتناسب مع خصائص نمو الطفل
- أن تطبق الطالبة الأدوار المختلفة لمعلمة الطفولة المبكرة.
- أن تظهر الطالبة مهاراتها في تنظيم وتجهيز البيئة الصفية بما يتناسب مع احتياجات الطفل والمادة التعليمية.
- أن تنظم الطالبة الأركان التعليمية في ضوء ما تعلمته من خلال دراستها النظرية وورش العمل المقدمة.
- أن تخطط الطالبة لفترات الجدول اليومي المختلفة بشكل سليم يحقق تطوير مهارات الطفل المختلفة.
- أن تعد الطالبة ملف إنجاز للطفل (بورتfolio) لتنابع من خلاله نمو الأطفال في المجالات المختلفة (الجسمية، الانفعالية، الاجتماعية، المعرفية، اللغوية).
- أن تعد الطالبة ملف إنجاز شخصي مهني (بورتfolio) توثق من خلاله جوانب النمو والتطور المهني لنفسها.
- أن تدير الطالبة فترات الجدول اليومي بمهارة.
- أن تتواءل الطالبة مع الطفل بشكل فعال.
- أن تلاحظ الطالبة مستوى نمو الأطفال.
- أن تطبق الطالبة أساليب مناسبة لتوجيه سلوك الطفل.
- أن تنقد الطالبة البيئة الصفية في الروضة التي تطبق بها نقداً بناء.

جـ. الاتجاهات المهنية:

- أن تؤمن بأن كل طفل قادر على التعلم.
- أن تقدر الطالبة التنوع الثقافي والاجتماعي للمتعلمين وانعكاساته على أفكارهم وسلوكياتهم وما بينهم من علاقات داخل مجتمع الروضة والفصل.
- أن تقدر الطالبة التكامل بين جوانب النمو المختلفة للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة وخصائص هذا النمو وأهميته في التعرف على الطفل.
- أن تنظر الطالبة إلى دور المعلمة نظرة شاملة متكاملة لأدوارها المتعددة التي يتوجب عليها أن تقوم بها .
- أن تأخذ في الاعتبار الطالبة العوامل المسببة للمشكلات النفسية والسلوكية للأطفال.
- أن تقدر أهمية الاستكشاف الموجه كعنصر أساسي في النشاط العلمي وأهمية صقل مهارات الأطفال في الاستكشاف العلمي.
- أن تقدر الطالبة دور الأسرة في تشكيل سلوك الطفل، وأن تقدر أهمية التواصل والشراكة مع الأسرة بهدف العمل على الارتقاء بنمو وتعلم الأطفال.
- أن تنظر بعين الاعتبار للتطبيقات المهنية المتباينة لكل اتجاه تربوي، وأن تقدر قيمة كل ممارسة مهنية تحاول فيها توظيف المفاهيم النظرية المختلفة في الواقع الميداني.
- أن تقدر التكامل بين ركائز المنهج المختلفة.
- أن تدرك الطالبة أهمية البحث في التخطيط لفترات البرنامج المختلفة.
- أن تأخذ الطالبة بعين الاعتبار معايير تحقيق الجودة في الطفولة المبكرة.
- أن تقدر أشكال التفاعل مع الأطفال والأساليب المستخدمة، بما يناسب وطبيعة المشكلة التي تواجه الطفل.
- أن تقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء، وتميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل.
- أن تتحرى النزاهة والموضوعية في تقييم ممارساتها وممارسات زميلاتها والمنظمة التعليمية، وتعامل مع نتائج التقييم بشفافية لصالح تحسين الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.
- أن تلتزم أمام ذاتها وأمام المجتمع المهني وأمام الأطفال والمجتمع المحيط بتنمية ذاتها مهنياً
- أن تقبل النقد واللاحظات التي تبديها الزميلات وأعضاء المجتمع المهني حول ممارساتها المهنية وتقدرها.
- أن تحترم ما بين المتعلمين وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المهني من فروق وتنوع في الخلفيات
- أن تتقبل الفروق الفردية بوصفها تنسق مع القيم الديمقراطية والمسؤولية.

مسؤوليات الطالبة:

واجبات ومسؤوليات الطالبة أثناء وجودها في التربية الميدانية

- التعامل مع المشرفات والمعلمات وإدارات الروضات باحترام وبما يميشه الخلق الإسلامي من سلوك وآداب.
- ملاحظة الأنظمة المطبقة على موظفات الروضات وإتباعها.
- ترتيب اجتماعات مع المعلمة المتعاونة قبل بدء فصل التدريب الميداني.
- الحضور إلى الروضة في التاريخ المحدد للتدريب الميداني.
- الالتزام بالدوام الرسمي للروضة.
- متابعة تقويم الروضة، جدولها الزمني، وخطة التدريس والوحدات.
- الالتزام بأنظمة الروضة فيما يتعلق بالزوى والهاتف الخلوي.
- ممارسة أخلاقيات المهنة السليمة والمحافظة على سرية جميع المعلومات المتعلقة بالأطفال أو الآخرين.
- إظهار السلوك المهني في جميع الأوقات.
- إنطهار المشرفة بالتطورات المهمة والمشكلات.

- حضور جميع المجتمعات المفروضة على المعلمة المتعاونة كلما كان مناسباً ومسموحاً.
 - الالتزام بضوابط البرنامج التدريسي فيما يتعلق بالغياب والحضور.
 - الالتزام بالعمل داخل الصفوف في الأوقات المحددة.
- ملاحظة:** تتعرض الطالبة المخالفة للأنظمة والقوانين للإحالة للجنة التدريب الميداني للتحقيق.

مسؤوليات المشرفة:

- شرح وتوضيح برنامج التدريب الميداني للطالبة.
- توضيح توقعات ومتطلبات المشرفة لطالبة التدريب الميداني.
- العمل مع طالبة التدريب الميداني والمعلمة المتعاونة في وضع خطة العمل وجدول العمل.
- تقديم نماذج من خطة (أو تحضير) الدرس وتخطيط الوحدات المتطلبة في المنهج.
- تقديم مراجع علمية خاصة بالمهنة ومصادر أخرى عن التدريس عند الحاجة.
- زيارة وعقد اللقاءات الفردية والمشتركة مع طالبة التدريب الميداني والمعلمة المتعاونة ومديرة الروضة عندما يكون ذلك مناسباً.
- تقديم التغذية الراجعة لطالبة التدريب الميداني بعد الملاحظة، وعقد لقاءات فيما بعد الملاحظة عند الحاجة.
- مساعدة الطالبة على فهم جوانب عملها بناءً على النظريات والأبحاث والأسس المعرفي وأفضل طرق التدريس التي تعلمها.
- تشجيع نمو طالبة التدريب الميداني الشخصي والمهني كمعلمة في طور التدريب.
- الترتيب لمصادر أخرى للمساعدة في مشكلات تدريس محددة.
- التعاون مع المعلمة المتعاونة في تقديم تقويم نصفي ونهائي لتقديم طالب التدريب الميداني.
- العمل مع طالبة التدريب الميداني وأعضاء هيئة التدريس بالكلية عند ظهور أمور تستدعي ذلك.

مسؤوليات المعلمة الأساسية في الروضة في التخطيط:

- تقديم تعريف أولي للروضة والصف الذين يتم فيهما التدريب.
- مناقشة مواد التدريس والخطة العامة للفصل الدراسي.
- توجيه الطالبة لتيسير عمل الخطة بالروضة.
- وضع توقعات محددة ومواعيد نهاية لخطة الأنشطة اليومية وخطط الوحدات.



- التواجد في الصف مع الأطفال وعدم ترك الطالبات لوحدهن مع الأطفال.
- توفير بيئة تعليمية / تعلمية تشجع الحوار والنقاش، وتبادل النصائح والتغذية الراجعة البناءة، وتشجيع التواصل المفتوح للنمو المهني لطالبة التدريب الميداني.
- تأسيس مناخ تعليمي / تعليمي يساعد على تعلم الطالبات ويسامح لطالبة التدريب الميداني بتطوير مهارات التخطيط.
- توفير الفرص لطالبة التدريب الميداني لتجربة النظريات وطرق التدريس في الصف.
- استعراض وتوفير التغذية الراجعة لخطط الدروس قبل تدريسها.
- العمل كمصدر فيما يخص المستلزمات الروضة والأجهزة ومسؤوليات المنهج وعملية التدريس.

- التعاون مع مشرفة الجامعة لضمان تحقيق طالبة التدريب الميداني لأهداف وتوقعات الخطة التربوية للجامعة.
- تقديم المزيد من التغذية الراجعة والدعم أثناء عملية الانتقال التدريجي للمسؤولية الكاملة في تدريس الصف للطالبة.

التقويم:

- الملاحظة بشكل غير رسمي وتوفير التغذية الراجعة الشفهية لكل من مهارات الإدارة الصحفية والتدرис.
- إبقاء طالبة التدريب الميداني على علم مستمر بتقدمها وبالتعديلات في الأهداف والتوقعات إذا استدعي الأمر.
- توفير فرص النمو المهني للطالبة عن طريق تشجيع ملاحظات المربيين الآخرين، واتاحة الفرصة للطالبة لحضور الاجتماعات المهنية والمشاركة في توجهات الروضة.
- الاجتماعات المهنية والمشاركة في توجهات الروضة.



جامعة شقراء
Shaqra University

خطة التدريب في مقرر التربية العملية (٤٤٤ طفل)

برنامج تعليم الطفولة المبكرة

أسبوع التنفيذ	خطة البرنامج التدريبي
الأسبوع الأول	إقامة لقاء تعرفي لطلابات التدريب الميداني
الأسبوع الثاني	مشاهدة البيئة الصحفية تنظيم البيئة الصحفية
مستمر فترة التدريب	تقديم الحلقة الصباحية تحضير من ثلاثة إلى أربعة أنشطة في مراكز التعلم تقديم المجموعات الصغيرة تقديم القراءة الجهرية تقديم اللقاء الأخير
مستمر فترة التدريب	تقديم الحلقة وتحضير الأنشطة في مراكز التعلم تقديم المجموعات الصغيرة تقديم القراءة الجهرية تقديم لعبة في الملعب الخارجي تقديم اللقاء الأخير
مستمر فترة التدريب	تقديم الحلقة وتحضير الأنشطة في مراكز التعلم تقديم القراءة الجهرية تقديم المجموعات الصغيرة تقديم وجبة تقديم اللقاء الأخير
مستمر فترة التدريب	تقديم الحلقة وتحضير الأنشطة في مراكز التعلم تقديم القراءة الجهرية تقديم المجموعات الصغيرة تقديم اللقاء الأخير
مستمر فترة التدريب	تقديم الحلقة وتحضير الأنشطة في مراكز التعلم تقديم القراءة الجهرية تقديم المجموعات الصغيرة تحضير لعبة في الملعب الخارجي تقديم اللقاء الأخير

مستمر فترة التدريب	تقديم الحلقة وتحضير الأنشطة في مراكز التعلم تقديم القراءة الجهرية تقديم المجموعات الصغيرة تقديم وجبة تقديم اللقاء الأخير
مستمر فترة التدريب	تقديم الحلقة وتحضير الأنشطة في مراكز التعلم تقديم القراءة الجهرية تقديم المجموعات الصغيرة تقديم نشاط بدني تقديم اللقاء الأخير
مستمر فترة التدريب	تقديم الحلقة وتحضير الأنشطة في مراكز التعلم تقديم القراءة الجهرية تقديم المجموعات الصغيرة تحضير لعبة في الملعب الخارجي تقديم اللقاء الأخير
مستمر فترة التدريب	تقديم الحلقة وتحضير الأنشطة في مراكز التعلم تقديم القراءة الجهرية تقديم المجموعات الصغيرة تقديم نشاط بدني تقديم اللقاء الأخير
مستمر فترة التدريب	تقديم الحلقة وتحضير الأنشطة في مراكز التعلم تقديم القراءة الجهرية تقديم المجموعات الصغيرة تقديم وجبة تقديم اللقاء الأخير
مستمر فترة التدريب	تقديم الحلقة وتحضير الأنشطة في مراكز التعلم تقديم القراءة الجهرية تقديم المجموعات الصغيرة تقديم نشاط بدني تقديم اللقاء الأخير
مستمر فترة التدريب	التحضير لأنشطة فقرات البرنامج اليومي
في الأسبوع السادس عشر	تقرير بملف الإنجاز لطالبة

معايير الإشراف على التدريب الميداني والية المتابعة:

١. المسؤول عن الإشراف والمتابعة:
المشرف الأكاديمي (عضو من أعضاء هيئة التدريس بقسم تعليم الطفولة المبكرة)
٢. متى تتم المتابعة:
مستمرة طوال الفصل الدراسي وفقاً لتقدير الأكاديمي الجامعي لمدة تتراوح من ١٤ - ١٧ أسبوعاً
٣. الحد الأدنى لزيارة:
مرتين أسبوعياً وفقاً للجدال الدراسي
٤- مكان التدريب:
الروضات التعليمية الحكومية-مدارس الطفولة المبكرة

جامعة الشقرا
Shaqra University

استماراة تقييم الطالبة المتدرية في مقرر التربية العملية في الطفولة المبكرة (٤٤ طفل) ببرنامج تعليم الطفولة المبكرة

اسم المشرفة الاكاديمية:	اسم الطالبة المعلمة:
اسم مساعدة المشرفة الاكاديمية	الرقم الجامعي:
الروضة:	الفصل الدراسي:
المدرسة:	العام الجامعي:

الدرجة الكلية للطالبة المعلمة :
البرقة بالحروف:

توقيع الطالبة المعلمة :
التاريخ :

تعليمات بشأن استخدام استماراة تقييم طالبة التربية العملية في الطفولة المبكرة:

- ❖ تعتبر هذا الاستماراة المرحلة النهائية للسلوك الذي تظهره الطالبة المعلمة أثناء فترة التربية الميدانية.
- ❖ تعبأ هذه الاستماراة في خلال الفصل الدراسي استناداً إلى ملاحظات المشرفة الأكاديمية، المعلمة المعاونة ومديرة الروضة، على الطالبة المعلمة أثناء فترة التربية الميدانية.
- ❖ تطلع الطالبة المعلمة بمحفوظى هذه الاستماراة قبل تقويمها؛ حتى يتبيّن الأداء الذي ينبغي أن تلتزم به أثناء التربية الميدانية.
- ❖ تسلم هذه الاستماراة إلى منسقة التربية الميدانية بقسم الطفولة المبكرة في نهاية الفصل الدراسي مع كشوف التقديرات.

إعداد ومراجعة رئيسة قسم تعليم الطفولة المبكرة

د/ سارة الروقي

الدرجات التفصيلية للاستماراة

النسبة %	حساب الدرجات	البند
%	٥ درجات	أ.البنود العامة
%	٥ درجات	ب. التحضير الكتابي
%	٥ درجات	ج .النشاط الاصفي
%	٥ درجات	د. ملف الإنجاز
%	١٢ درجة	١- الصفوف الأولية
%	١٣ درجة	٢- (الروضة) ١. اللقاء الصباحي
%	٩ درجات	٢.مراكز التعلم
%	٧ درجات	٣.اللعبة في الخارج
%	٦ درجات	٤.الوجبة
%	٩ درجات	٥.المجموعات الصغيرة (نعم ونحسب، نقرأ ونكتب)
%	٩ درجات	٦. القراءة الجهرية
%	٥ درجات	٧- النشاط البدني
%	١٠ درجات	٨-اللقاء الأخير
		المجموع من ١٠٠

الجزء الأول:

أ. البنود العامة:

المعدل	٣	٢	١	البند	م
				تلزム باللباس المحتشم والعملي والملاائم لقوانيں الروضة والمظہر الملائم للعمل.	١
				تظهر اتزاناً انفعالياً في المراافق المختلفة.	٢
				عدم استخدامها للجوال خلال تواجدها في الفصل و مع الأطفال	٣
				الرفق بالأطفال، ومراعاة مشاعرهم، وتقبلهم.	٤
				تقبل النقد والتوجيه وتعامل باحترام وتعاون مع من حولها من أطفال ومعلمات وعاملين في الروضة والمدرسة.	٥
المجموع النهائي من ٥					

ب. التحضير الكتافي

المعدل	٣	٢	١	البند	م
				تكامل عناصر الخطة التدريسية (الأهداف- المحتوى- طرق التدريس- الوسائل التعليمية- الأنشطة العملية- أساليب التقويم).	١
				صياغة الأهداف التدريسية كمتطلبات تعليمية قابلة للملاحظة والقياس.	٢
				شموليّة الأهداف التدريسية للمجالات السلوكية (المعرفية- المهارية- الوجدانية)	٣
				ارتباط الأهداف بمحتوى الدرس.	٤
				الاستعانة بالمصادر والمراجع لتوثيق المادة العلمية للدرس.	٥
المجموع النهائي من ٥ درجات					

ج. النشاط الاصفي:

المعدل	٣	٢	١	البند	م
				الاستعداد المبكر للنشاط المستولة عنه.	١
				تلزム بنشاط ذو فكرة واضحة ومناسبة لخصائص الطفولة.	٢
				تضُفي على النشاط فكرة جذابة ومشوقة للأطفال.	٣
				تخطط للنشاط وتلتزم بتنفيذها.	٤
				تفاعل الطالبة مع الأنشطة الاصفية المقامة في الروضة	٥
المجموع النهائي من ٥ درجات					

د. ملف الإنجاز:

المعدل	٣	٢	١	البند	م
				اسم الطالبة والسيرة الذاتية للطالبة المعلمة	١
				صورة للبيئة الصفية والأركان التعليمية قبل التعديل وبعده	٢
				التعليق التربوي للطالبة المعلمة	٣
				استمرارات التحضر بالصور لجميع فترات البرنامج اليومي.	٤
				مهارات اكتسبتها الطالبة المعلمة من التدريب وملحوظات المشرفة وكيف عززت نقاط القوة وعالجت نقاط الضعف.	٥
المجموع النهائي من ٥ درجات					

الجزء الثاني:

١- (الصفوف الأولية بالمدارس الابتدائية)

المعدل	٣	٢	١	البند	م
				كتابة الأهداف التدريسية بوضوح أثناء الدرس.	١
				التجهيز للدرس واختيار المدخل المناسب لإثارة الدافعية للتعلم.	٢
				عرض المادة العلمية بأسلوب علي مبسط وواضح.	٣
				التسلسل المنطقي للمادة العلمية وترتبط الأفكار أثناء العرض.	٤
				استخدام أساليب التدريس الحديثة المحفزة للتعلم والمفعولة لدور الطلبة.	٥
				طرح أسئلة ذات مستويات تفكير متعددة مناسبة للمرحلة العمرية	٦
				مراجعة الفروق الفردية بين الطلبة أثناء الحصة الدراسية.	٧
				مشاركة جميع الطالبات في أنشطة الدرس قدر الإمكان.	٨
				توظيف الوسائل التعليمية بفاعلية لتحقيق أهداف الدرس.	٩
				استخدام السبورة بطريقة منتظمة ونظيفة وسلامة الكتابة اللغوية.	١٠
				ربط المادة العلمية بواقع الحياة العملية.	١١
				اتقان المادة العلمية التي يتم تقديمها للطلبة.	١٢
				الإلمام بشقاقة عامة تدعم التخصص العلمي.	١٣
				تغلىق الدرس بصورة تبرز فيها عناصره الرئيسية.	١٤
				تغطية جميع عناصر الدرس.	١٥
				التحدث بلغة عربية خالية من الأخطاء	١٦
				التدقيق الاملاي لما يكتب أو يعرض أمام الطلبة	١٧
				التقيد بالوقت المتاح للحصة الدراسية	١٨
				تستخدم التقويم بأنواعه حسب الموقف التعليمي	١٩
				تعزيز أداء الطلبة بأساليب مختلفة من التعزيز.	٢٠
				إدارة الصدف ومعالجة المواقف الطارئة بطريقة تربوية.	٢١
				وضوح وتتنوع نبرات الصوت	٢٢
				تؤدي أدواتًا متعددة في العملية التربوية (معلم/ميسر/مدرب) في العملية التعليمية.	٢٣

الاتزان والثبات الانفعالي. ٢٤

المجموع النهائي من ١٢ درجة (ملاحظة نصف درجة لكل فقرة)

٢- (الروضة)

المعدل	٣	٢	١	البند	م
١. اللقاء الصباغي					
				تعطي الفرصة للطفل لاختيار مكانه وصديقه.	١
				تسلم على الأطفال وتسأل عن الغائب منهم.	٢
				تستعرض التاريخ والطقس.	٣
				تمهد للنشاط بطريقة مناسبة.	٤
				تعرض المادة العلمية بطريقة صحيحة وتسلسل منطقي مع استخدام لغة عربية فصحى مبسطة	٥
				ترتبط الخبرة بقدرة الخالق عز وجل.	٦
()				ترتبط المادة العلمية والنشاط بكل من البيئة والأحداث الجارية وخبرات الأطفال.	٧
				توفر وسائل حسية وشبه حسية بعده كاف.	٨
				تبين فرصاً للأطفال لمشاهدة الوسيلة وفحصها أثناء العرض.	٩
				طرح الأسئلة المثيرة للتفكير) أسئلة تبدأ بـلو - كيف - ماذا - أسئلة مشاعر - أسئلة مقارنة - رد سؤال بسؤال).	١٠
				توظيف التكنولوجيا في تقديم المفهوم.	١١
				توزيع الاهتمام على جميع الأطفال مع اتاحة فرصة (الحوار - المشاركة - التفكير) وتشجع التواصل فيما بينها وبين الأطفال وفيما بين الأطفال وانفسهم	١٢
				تقديم تغذية راجعة مع مراجعة للموضوع وتعزيز مستمر للطفل بالوقت المحدد.	١٣
المجموع النهائي من ١٣ درجات					

٢. مراكز التعلم

المعدل	٣	٢	١	البند	م
٢. مراكز التعلم					
				تذكر الأطفال بقوانين المراكز وتترك للأطفال حرية اختيارها	١
				تجهيز وترتيب المراكز للعمل وإخراجها بشكل جذاب.	٢
				التأكد من سلامة وأمن الأدوات واستبدال التالف منها.	٣
				تقديم وصفاً موجزاً للأنشطة المقدمة) قبل توزيع الأطفال على الأركان).	٤
				وضوح لوحة كل ركن وقوانينه وبطاقات دخول مناسبة لعدد الأطفال	٥
				تدبر حوارا مع الطفل بأسئلة تثير تفكيره لدفع عملية التعلم - للجذب - لتوجيه السلوك .	٦
				تعزز سلوك الطفل من خلال التشجيع الفعال (وصف قول أو عمل الطفل).	٧
				توزيع الاهتمام على الأركان حسبما تقتضيه الحاجة مع ان تتيح للطفل فرصاً للاعتماد على نفسه.	٨

					تشجيع الأطفال على الترتيب بأنشودة أو ما شابه واعطاء تعليمات واضحة عند نهاية الفترة	٩
المجموع النهائي من ٩ درجات						

المعدل	٣	٢	١	البند	م
٢. اللعب في الخارج					
				الاعداد والتجهيز المسبق للعبة قبل بدء الفترة.	١
				تنسيق المهام وتوزيعها بينها وبين المعلمة المساعدة لضمان التغطية التامة لجميع أجزاء الملعب.	٢
				اختيار المكان المناسب للعبة.	٣
				تمثل خطوات اللعبة أمام الأطفال قبل بداية اللعبة.	٤
				تعد لعبة مناسبة لخصائص أعمار الأطفال ومرتبطة بالوحدة.	٥
				تشجع الأطفال على المشاركة باللعب	٦
				مشاركة الأطفال اللعب عند الحاجة.	٧
				وصف السلوكيات الصحيحة للأطفال خلال اللعبة، وذكر اسم اللعبة وقوانينها	٨
				إدارة الأطفال في منطقة اللعب وضبط سلوكهم	٩
				عمل أنشطة مختلفة خلال فترة الملعب.	١٠
				التوارد بالقرب من الأطفال ومالحظتهم ومتابعة سلامتهم	١١
				الابتكارية في فكرة اللعبة المنظمة.	١٢
				مراجعة العدل والمساواة في الفرص مع تجنب عقد مقارنات بين الأطفال.	١٣
				إضافة أجواء حماس وتشجيع في اللعبة.	١٤
المجموع النهائي من ٧ درجات					

المعدل	٣	٢	١	البند	م
٤. الوجبة					
				تتأكد من توفر المواد المستخدمة في تحضير الوجبة ونظافتها (سفرة – أطباق – مناديل).	١
				تهيئة الأطفال للوجبة (غسل اليدين – الجلوس المنظم).	٢
				تبيح للطفل حرية الاختيار "مكانه / صديقه / الخ".	٣
				تذكر الأطفال بقوانين الوجبة "الأكل والفم مغلق – الأكل باليمين .. الخ". وتنذيرهم بالتسمية والدعاة.	٤
				تجلس مع الأطفال ومشاركتهم الطعام.	٥
				تشجيع وتعزيز الوجبة الصحية مع الأطفال.	٦
				ضبط وتوجيه الطفل للتحضير للوجبة.	٧
				تشجيع الطفل على الاعتماد على النفس عند الأكل.	٨
				توفير جو عائلي وودي خلال الوجبة.	٩
				تذكرة الأطفال بوقت انتهاء الوجبة بوقت كاف.	١٠

				تذكرة الأطفال بحمد الله عند الانتهاء من الوجبة وترديد الدعاء .	١١
				تابع متطلبات إنتهاء الوجبة " مثل: تنظيف المكان / العناية ببقايا الطعام ". وغسل اليدين.	١٢
المجموع النهائي من ٦ درجات					

م	البند	١	٢	٣	المعدل
٥. المجموعات الصغيرة "نعد ونحسب، نقرأ ونكتب"					
١	إعداد نشاط مناسب لخصائص الأطفال.				
٢	تمهد للنشاط بطريقة مناسبة ومثيرة مع استخدام استراتيجية تعليمية مناسبة.				
٣	عرض أشياء محسوسة تمثل العدد-الحرف.				
٤	التدريج في إعطاء خبرة العدد أو الحرف للأطفال.				
٥	ثير تفكير الأطفال من خلال الأسئلة أسئلة تبدأ بـ لو / كيف / لماذا / أسئلة / مشاعر / مقارنة / رد سؤال بسؤال.				
٦	طلب من الأطفال تجميع أدوات تمثل (العدد-الحرف)				
٧	تكتب العدد-الحرف أمام الأطفال بطريقة صحيحة مع تدريب الأطفال على كتابة العدد-الحرف من خلال بطاقة مفرغة / صنفراة / رمل. الخ				
٨	متابعة أداء الأطفال الاستماع لنطق العدد-الحرف وتصحيح النطق.				
٩	تبليغ الفرصة للأطفال للمشاركة والحووار.				
المجموع النهائي من ٩ درجات					

م	البند	١	٢	٣	المعدل
٦. القراءة الجهرية					
١	التحضير المسبق للنشاط بطريقة صحيحة.				
٢	اختبار نص أو قصة مناسبة للأطفال من حيث المضمون				
٣	تمهد للنشاط بطريقة مناسبة ومثيرة.				
٤	عرض القصة بأسلوب مشوق.				
٥	التنوع في نبرات الصوت حسب الأحداث والشخصيات مع التأكيد على المفردات الجديدة.				
٦	السؤال عن الفكرة الرئيسية بعد قراءة القصة.				
٧	طرح تساؤلات حول المفردات الجديدة والتي تعزز استيعاب الأطفال للقصة وتنمية المهارات القرائية لديهم "الفهم والطلاقة".				
٨	طرح مجموعة من الأسئلة حول أحداث القصة وتطلب من الأطفال اقتراح عنوان مناسب للقصة				
٩	طلب من الأطفال إعادة تمثيل القصة أمام زملائهم وتشجيعهم على التحدث جهراً عن الشخصيات من خلال استخدام المفردات الجديدة.				
المجموع النهائي من ٩ درجات					

المعدل	٣	٢	١		م
٧. النشاط البدني					
				تعرض للأطفال تمارين حركية تدعم جو انب النمو الحركي ومناسبة للمرحلة العمرية.	١
				تعرض لأنشطة حركية / رياضية يمكن تطبيقها بشكل متزامن	٢
				تابع وتشجع الأطفال أثناء تنفيذ النشاط البدني	٣
				تجعل من النشاط فرصة لتعليم الطفل (مفاهيم ، مسميات ، أعداد ، اتجاهات).	٤
				تجعل من النشاط البدني فرصه للمرح والتعبير عن النفس والتواصل والعمل بروح الفريق	٥
المجموع النهائي من ٥ درجات					

المعدل	٣	٢	١	البند	م
٨. اللقاء الأخير					
				التوارد والجلوس منذ بداية الفترة وتحضير الأدوات والوسائل مسبقا	١
				التذكير بالوحدة وإخبارهم بنشاط اليوم	٢
				توظيف أفكار الأطفال وإنصافها لإجابة الطفل	٣
				عرض جميع أعمال الأطفال ومراعاة فروقهم الفردية	٤
				أن يتكلم كل طفل عن عمله إذا أراد ذلك، مع تشجيع الطفل على الحديث عن عمله	٥
				وصف عمل الطفل الذي لا يرغب في التحدث مع استخدام المديح الفعال (الوصف)	٦
				طرح أسئلة مفتوحة مناسبة لطبيعة النشاط احترام رأي الطفل وتصحيحه بدون كلمة (لا)	٧
				توزيع الأسئلة والاهتمام على جميع الأطفال وتعويذ الأطفال على إصغائهم لبعض واحترام الدور	٨
				قادرة على ضبط الأطفال ونبرة الصوت معبرة ومتغيرة مع استخدام لغة الجسد	٩
				الابتسامة والتلقائية وتقديم اللقاء بروح مرحة	١٠
				التنوع في استخدام أنشطة اللقاء الأخير مع التمتع بالمرنة وتغيير النشاط والتنوع فيه في حال ملل الأطفال	١١

				١٢ ختم اللقاء بطريقة مناسبة وتوديع الأطفال	
				المجموع من ٦ درجات	
	الأنشطة المقدمة في اللقاء الأخير::				
١ جذابة				اختيار نشيد مناسب من حيث اللغة والمضمون وتحفظ النشيد وتؤديه بطريقة	النشيد
				تذكرة الأطفال القانون (اسمعوني وكرروا من بعدي)	
				تقوم بحركات مصاحبة للنشيد وتغير نبرات صوتها تبعاً للنشيد	
				تكرر النشيد أكثر من مرة بتغيير الصوت حسب رأي الأطفال	
١ القصة				اختيار قصة مناسبة من حيث المضمون لطفل وسردها بأسلوب مشوق ومحضر له مسبقًا، وربط مفهوم القصة بالخلق العزوجل	القصة
				التحكم بالوسيلة المستخدمة بشكل فعال والتحكم بالصوت ونبراته	
				استخدام المعلمة للأسئلة بشكل سليم (أسئلة ما قبل القصة، أسئلة ما بعد القصة)	
				إعادة سرد القصة أو تمثيلها مع الأطفال	
١ الملاعة الجماعية				ختار لعبة هادفة تناسب حاجات الأطفال، وتذكر اسم اللعبة وقوانينها، وتمثلها كنموذج قبل البداية	الملاعة الجماعية
				توفر الأمان والسلامة في اللعبة.	
				أن تكون اللعبة ذهنية تناسب طبيعة الفترة	
				تحقق مبدأ العدل والمساواة في اللعب والمشاركة	
المجموع من ٤ درجات					
المجموع النهائي من ١٠ درجات					

جامعة الشقرا
Shaqra University

تعهد طالبة التربية الميدانية

بقسم الطفولة المبكرة

أفيدكم بأني الطالبة الرقم
الجامعي والمسجلة المقرر التربية الميدانية المستوى
في الفصل الدراسي من العام الجامعي
قد أطلعت على دليل التربية الميدانية بقسم الطفولة المبكرة وأتعهد بالالتزام بكل ما ورد فيه من قوانين وأنظمة.

والله الموفق

توقيع الطالبة:

جامعة شقراء
Shaqra University

المراجع التي تم الاستعانة بها:

- دليل التربية العملية الميدانية جامعة الجزيرة - بالسودان
- دليل التربية العملية الميدانية جامعة أم درمان الإسلامية - السودان
- دليل التربية العملية الميدانية جامعة أم القرى - مكة المكرمة
- دليل التربية العملية الميدانية جامعة الملك سعود - الرياض
- دليل التربية العملية الميدانية جامعة القصيم
- المرجع في الطفولة المبكرة د/ سهام محمد بدر مكتبة الفلاح بيروت.
- طرق التدريس بالطفولة المبكرة د/ توحيد العزيز - مكتبة دار الرشد . الرشد.



لجنة الجودة بقسم الطفولة المبكرة	جهة الاعتماد
١٤٤٧/٧/١٥ هـ	تاريخ الجلسة